

فاعلية برنامج إرشاد معرفي لتعديل اتجاه طلبة الجامعة نحو الغش في الامتحانات

خليفة بن أحمد بن حميد القصابي

جامعة نزوى- سلطنة عُمان

Kah73@unizwa.edu.om

DOI: <https://doi.org/DOI:10.31559/EPS2020.8.1.6>

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢٠/٤/٢٥

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٠/٣/٣١

المخلص:

هدف هذا البحث إلى تعديل اتجاهات الطلبة المعلمين نحو الغش في الامتحانات، اتبع البحث المنهج شبه التجريبي. ولغرض جمع البيانات تم استخدام استبانة من إعداد الباحث تبين مستوى الاتجاه نحو الغش، وقد طبق البحث على عينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي بجامعة نزوى في العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩؛ بلغت تلك العينة عشرين طالبة في مجموعة تجريبية وقد أظهرت النتائج تراجع مستوى الاتجاه نحو الغش لدى الطالبات بعد تطبيق البرنامج بمستوى دال إحصائياً، كما أوصى البحث باستخدام المعلمين والمحاضرين أساليب النقاش والحوار لتغيير الاتجاهات بشكل عام والاتجاه نحو الغش في الامتحانات بشكل خاص.

الكلمات المفتاحية: الغش في الامتحانات؛ طلبة دبلوم التأهيل التربوي؛ الاتجاه نحو الغش.

المقدمة:

يهدف التعليم الجامعي إلى إعداد جيل يتولى زمام العمل والإنتاج في كل بلد من البلدان بمستوى يصل إلى الإتقان المعرفي والعاطفي والمهاري بحيث يستغني عن الاعتماد على عقول الغير ومهاراتهم، لذا فإن أهم ما يطلب من طلبة الجامعات هو الصدق العلمي ومصداقية الشهادة التي يمنحون إياها خصوصاً أنهم على أبواب الالتحاق بالوظيفة والمشاركة الحقيقية في بناء الوطن، وتزداد خصوصية التركيز على المخرجات الجامعية هذه عندما يكون المعول عليها إنتاج أجيال متعلمة ومواطنين صالحين.

تعتمد المؤسسات المستقبلية لخريجي الجامعات على ما تشهد به تلك الجامعات حين تمنح طلابها شهادات تثبت مستواهم وإتقانهم لمجال من مجالات العلوم، وحيث يعتبر القياس والتقويم التربوي من أهم عناصر ومقومات أي نظام تربوي سواء أكان في الجامعات أو كما كان في المدارس قبلها، والامتحانات التحصيلية لاتزال ركناً رئيساً في تلك العملية.

إن فلسفة الامتحانات كأداة من أدوات القياس المشهورة والمعتمدة تكمن في تحقيق هدف القياس المتمثل في إخراج السمة النفسية الكامنة لدى الفرد وجمع المعلومات حولها بغرض تحليلها ودراستها، لكن عملية الغش في الامتحانات تجعل هذا الهدف مشوهاً إذ لا بيانات مجموعة بشكل صحيح ولا سمة مدروسة بوضوح مما يضاعف أخطاء القياس وضعف الخصائص السيكومترية للأدوات وبالتالي إعطاء أحكام وتفسيرات مزورة مشوهة يعقها اتخاذ قرارات ضعيفة غير صادقة، فاللجوء إلى عملية الغش في الامتحانات يعتبر تلوئاً وإفساداً لعملية القياس والتقويم برمتها (السعد، ١٩٩٦)، خصوصاً أن هذه الظاهرة أصبحت تؤرق معظم المؤسسات التعليمية حول العالم ويمرّحها المختلفة (أبو علي، والأحمد ٢٠١٨).

تكمن أهمية تناول وتعديل الاتجاهات نحو الغش في الامتحانات لدى الطلبة من حيث كون الاتجاه بناء فلسفي تصوري لدى الفرد تستند عليه الأشكال المختلفة من السلوك (سعد، والصالح، ٢٠٠٠)، فعندما يكون الاتجاه نحو الغش إيجابياً فإنه يمثل خطورة بالغة على العملية التعليمية من حيث اندفاع الطالب نحو أخذ مالا يحق له ومن حيث ادعائه بأنه أحد المتعلمين المهرة في الوقت الذي يفتقر فيه إلى تلك المهارة وتلك المعرفة؛ الأمر الذي يؤدي إلى انخفاض جودة الخريجين وبدوره سيؤدي إلى انخفاض جودة الإنتاج (شولارن، ٢٠١٧).

تتأثر دوافع واتجاهات الغش لدى الطلبة بالظروف التي يطبق فيها الامتحان من حيث الامتحان نفسه أو اتجاهات الأساتذة نحو فلسفة الامتحان والمراقبة وضبط الطلاب (السعد، ١٩٩٦) كما تتأثر تلك الدوافع والاتجاهات بالضغوط التي يعانيها الطالب والناجمة عن متطلبات الأسرة والمجتمع

ومتطلبات الوظيفة المستقبلية التي يحلم بها، وهناك جانب ثالث يؤثر بدوره على تلك الدوافع والاتجاهات وهو الجانب الأخلاقي والضمير والوازع الديني إذ يمثل هذا الجانب ضابطاً قد يصحح الجانبين الأولين أو يعمقهما.

الغش:

يعتبر الغش ممارسة غير أخلاقية فهو استيلاء على حق من حقوق الغير دون وجه حق كما إنه ممارسة للسرقة والخداع والكذب. وعلى الرغم من أن كثير من الطلبة يرون في الغش أنه ممارسة لا أخلاقية إلا أنهم يقعون فيه (نات و لوفاجليا، ٢٠٠٩، Nath and Lovaglia)، وللغش آثار يتركها على الفرد والمجتمع فهو:

- سيؤدي في النهاية إلى خفض الاحترام للذات
- من اعتاد الغش في الامتحانات هو عرضة لاتباع أصناف من الغش في المستقبل
- يؤدي إلى انخفاض جودة الخريج وضعف مهاراته.

الدوافع نحو الغش:

ذكر نات و لوفاجليا (٢٠٠٩) أن عدداً من الدراسات أشارت إلى أن عدداً من المجالات متسببة في حدوث الغش ودافعة للطلاب نحوه ومنها: العوامل الاجتماعية، والعوامل الدراسية، والأقران وممارسات المعلمين والعوامل الظرفية وثقافة الغش والمعدل التراكمي للطلاب (GPA) والتقدم التكنولوجي وضغط المستقبل. كما أن التصور العقلي للطلبة حول الغش يمكن أن يعزز أو يعيق مشاركتهم المستمرة فيه، شولارن، أونيباشاكوا، اليوافيي (Sholarin, Onyebuchukwa, Oluwafemi, 2017)

تغيير الاتجاه:

يقوم تغير الاتجاهات على أساليب عديدة منها أسلوب المحاضرة ثم تقديم حوارات ومناقشات وتعتمد على إزالة تعلم سابق وتقديم تعلم جديد (عبود، ٢٠١٤) ولعل مما يفيد في ذلك اتباع أساليب الاقتناع، كاييسوجلو وسنك (Kayışoğlu & Cenk, 2017)

البرنامج المقدم:

يقوم البرنامج على العلاج المعرفي السلوكي مستخدماً استراتيجية الأسئلة السقراطية التي تستهدف الأفكار والمعتقدات عن طريق الاكتشاف والتشكيك وطرح البدائل بهدف إخراج الطالب من تركيز فكره نحو موضوع واحد يدفعه نحو الغش إلى إدخال بدائل أخرى تنافس هذا الاتجاه وتقلل من حدته وبالتالي ينخفض تدريجياً. كما أنه قائم على فكرة التأثير على الجانب المعرفي والوجداني عن طريق الحوار والمناقشة ثم بتغيير السلوك، بهدف البرنامج إلى:

١. تعديل اتجاه الطلبة نحو الغش
٢. تعديل الأفكار والمعتقدات المنتشرة عن الغش من مثل أنه تعاون ومساعدة وضرورة
٣. تقديم استراتيجية مؤثرة تحتاج إلى وقت قصير يمكن للمعلم والمحاضر استخدامها في جزء بسيط من الحصّة أو من المحاضرة.

مكونات البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج من خلال ٦ حلقات كل حلقة كانت بإثارة تساؤلات بداية كل محاضرة لمدة عشر دقائق وكانت كما يلي:

موضوع الحلقة	طريقة التنفيذ
١ هل هناك علاقة بين المال الذي نملك والمعرفة التي نملك	تم المناقشة في الغش وعلاقته بالمتغيرات الأخرى بأسلوب تشكيكي ومناقشة البدائل المقابلة للغش والآثار المترتبة عليه
٢ الغش تعاون ومساعدة	ودفع الطالب نحو تقمص موقف الغاش والمغشوش منه وتقديم واجبات بضرورة التفكير والانفعال بما تم مناقشته إلى المحاضرة القادمة
٣ الغش سرقة	
٤ الغش تزوير	
٥ الغش والأخلاق	
٦ من غشنا فليس منا	

تقويم فعالية البرنامج:

سيتم تقويم فعالية البرنامج عن طريق استخدام مقياس الاتجاه نحو الغش المعد من قبل الباحث

الدراسات السابقة:

- طبقت الشربيني (٢٠٠٥) ثلاثة مقاييس هي: مقياس الاتجاه نحو الغش الدراسي، ومقياس الصلابة النفسية ومقياس اختبار الشعور بالذنب، تم تطبيقها على ٨١٢ من طلبة جامعة المنصورة، وقد توصلت الدراسة إلى أن الاتجاه نحو الغش يخفض من الصلابة النفسية لدى الطلبة حيث إن بينهما ارتباط سالب دال إحصائياً.

- أجرى كاريوكي (Kariuki, 2012) دراسة للكشف عن العوامل التي تدفع الطلبة إلى الغش في كينيا تناول البحث تأثير العوامل الاجتماعية، العوامل المنهجية، ضغط الأقران، وممارسات المعلمين. استهدف ١٢٠٠ طالباً و ٢٤٠ معلماً، وقد أظهرت النتائج أن العوامل الاجتماعية وممارسات المعلمين هي الأكثر تأثيراً على سلوك الغش، وقد أوصت الدراسة بضرورة تنشيط المعلمين لأساليبهم ودفع الطلبة نحو مراقبة أنفسهم وهزيمة رغباتهم
- دراسة (خابور وحجازي، ٢٠١٤) هدفت إلى التعرف على أسباب انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية لواء الرمثا بالمملكة الأردنية، استخدمت الباحثة استبانة موجهة إلى ٣٠٠ من المعلمين و ٣٠٠ من الطلبة أظهرت النتائج رأي كل من المعلمين والطلبة في أسباب الغش حيث رتبها الباحثة حسب رأي المعلمين كان في المرتبة الأولى الأسباب المتعلقة بالطلبة ثم المجتمع المحلي ثم المناهج الدراسية وأخيراً الأسباب التي تعود إلى المعلمين، بينما ترتبت تلك الأسباب حسب رأي الطلبة بأن جاء في المرتبة الأولى الأسباب المتعلقة بالمناهج والإدارة المدرسية ثم المعلمين بعدها الطلبة ثم المجتمع المحلي.
- طبقت عبود (٢٠١٤) برنامجاً إرشادياً جمعياً هدفاً إلى خفض ظاهرة الغش لدى عينة من طلاب الجامعة العمالية بجمهورية مصر العربية، تم تطبيق البرنامج على عينة من طلبة الجامعة العمالية بالقاهرة بلغت ٢٠ طالباً وطالبة. طبقت الباحثة مقياساً للغش كان من إعدادها، كان من نتائج الدراسة انخفاض نسبة الرغبة في الغش لدى المجموعة التجريبية، وقد أوصت بتفعيل دور الإرشاد التربوي لخفض الغش بين الطلبة وكذلك معرفة الأسباب المؤدية إلى الغش والانطلاق منها في عمليات الإرشاد.
- أجرى كوكوكتيب (KÜÇÜKTEPE, 2014) دراسة هدفت إلى الكشف عن الأسباب المؤدية بالطلاب نحو الغش في الامتحانات وكان المشاركون ٢٦ طالباً من جامعة مرمره في تركيا. وقد توصلت النتائج إلى أن معظم الطلاب يمارسون الغش للمساعدة أثناء الاختبار كأخذ ملاحظات والحديث في الامتحان أو سرقة المعرفة، كما توصل إلى أن اتجاه الطلبة نحو الغش كان مرتفعاً لاسيما إعداد أدوات الغش قبل الاختبار، كما أن اتجاه الطلبة نحو الغش يزيد في حالة عدم شعور الطلبة بفائدة الامتحان لمستقبلهم أو أنه يشكل صعوبة عليهم.
- أجرى دياجو (Diego, 2017) دراسة هدفت إلى استقصاء الأسباب المؤدية إلى الغش، طبقت الدراسة على عينة من طلبة المرحلة الإعدادية والثانوية في مدارس روكساس الوطنية بالفلبين، استخدم الباحث طريقة المقابلات في جمع البيانات، توصلت الدراسة إلى أن تأثير الأصدقاء على سلوك الغش كان قوياً انطلاقاً من ثقافة أن من لم يشارك الآخرين إجاباته فهو ليس متعاوناً، وأوصت الدراسة بضرورة تدخل المعلمين بشحن همم الطلاب نحو الصدق والممارسات الأخلاقية أثناء الاختبارات.
- كما أجرى كاسجلو و سنك (Kayışoğlu, Cenk , 2017) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلبة جامعة حسن دوغان بتركيا نحو الغش في الامتحانات، وقد استخدم الباحث استبانة طبقها على ١٧٨ من الطلبة الذين يدرسون التأهيل التربوي في تخصص التربية البدنية و ١٥٩ من الذين يدرسون الإدارة، تكونت الاستبانة من ٦٧ فقرة انتظمت في بعد واحد، وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاه الطلبة المبحوثين نحو الغش كان مرتفعاً ولا فرق فيه بين الجنسين
- قام شولان، أونيباشاكوا، اليو افيمي (Sholarin, Onyebuchukwa, Oluwafemi, 2017) ببناء مقياس لاتجاهات الطلبة في جامعة أبادان بنيجيريا نحو الغش تكون المقياس من ٣٠ فقرة وقد تم تطبيقه على عينة مكونة من ١٠٠ من طلبة الجامعة، ركز المقياس على الأفكار حول الغش والدوافع للمشاركة فيه.

التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة موضوع اتجاه الطلبة نحو الغش في الامتحانات وقد أكدت دراسة كاسجلو و سنك (٢٠١٧) ودراسة كيكوكتيب (KÜÇÜKTEPE, 2014) أن اتجاه الطلبة نحو الغش في الامتحانات كان قوياً، كما تناولت بعض الدراسات ترتيب العوامل الأكثر تأثيراً في اتجاه الغش فقد توصل إيفان وكريج الوارد في (خابور و حجازي، ٢٠١٤) أن العامل الأكبر المؤثر في اتجاه الطلبة نحو الغش هو تصرفات المعلمين، بينما توصلت الخابور (٢٠١٤) إلى أن المناهج الدراسية والإدارة المدرسية هما العامل الأكبر لاتجاه الطلبة نحو الغش، بينما تفرد دياجو (Diego, 2017) بالقول أن تأثير الأصدقاء كان هو الأقوى، وقد استفاد البحث الحالي من هذه الدراسات بالنظر في الجوانب المؤثرة في اتجاه الطلبة نحو الغش وطرق التصدي لها

مشكلة الدراسة:

يحرص التربويون على أن تكون نتائج اختباراتهم التحصيلية خالية من أخطاء القياس وملوثاته فقدمت المقترحات لضبط المتغيرات المختلفة: حيث وضعت ضوابط الاختبارات إعداداً وتنفيذاً وتصحيحاً، إذ أصبحت الخصائص السكومترية ركناً ركيناً في صحة أي مقياس من المقاييس، كما وضعت ضوابط للعدالة وعدم التحيز، وبنيت طرق ومعادلات لضبط النتائج خالية من أثر التخمين، إلا أن كل تلك الضوابط والمحددات تتآكل بتنامي الغش في الامتحانات عند الطلاب إذ ليس هناك حسب علم الباحث طرق إحصائية لمعالجة أثر الغش ولإزالة الأمر يقتصر على الضوابط من اللوائح والتعليمات والقوانين ويقظة المراقبين.

ومع تطور التكنولوجيا وسهولة الاتصال والتواصل حول العالم وتسهيل انتقال الثقافات والظواهر المختلفة وتبادل الأفكار والطرق، ومع النمو السريع في ذلك لدى الأجيال المتلاحقة ووجود بين أيديهم الهواتف المتطورة الذكية والساعات الذكية بل وحتى النظارات كما ذكر ذلك بعض الطالبات عند استطلاع الباحث لهن ومحاوَرتهن حول الغش فأصبح من الصعب على المعنيين بتنفيذ الامتحانات ومراقبتها أن يلاحقوا الوسائل والطرق المستخدمة في الغش وأصبحت اللوائح والقوانين غير قادرة على مسايرة ذلك التطور، في الوقت الذي تنتشر الظاهرة حول العالم كما أشارت إليه الشريبي (٢٠٠٥) من خلال استعراضها لعدد من الدراسات أن شيوع الغش في الامتحانات بين الطلبة الجامعيين يتراوح بين (٤٠٪ - ٧٠٪) لهذا أصبح ضرورة بناء مراقبة داخلية لدى الطالب نفسه إذ من شأن ذلك أن يخفف من سطوة الاندفاع نحو الغش، ولعل تغيير وتعديل الاتجاه نحو الغش من الوسائل الفعالة للحد أو التخفيف من الاندفاع نحو الغش، كما يحسن تزويد طالبات دبلوم التربية بطريقة سهلة على المعلم كي يمارسها بين طلبته في تعديل اتجاهاتهم.

ومساهمة في بناء اتجاه نحو الغش يأتي البرنامج المقترح في هذه الدراسة منطلقاً من المنهج المعرفي المباشر القائم على تعديل الأفكار والعواطف مستخدماً الحوار الديمقراطي، لذا فإن البحث الحالي يجيب عن السؤال: ما مدى فاعلية البرنامج المقترح في تعديل اتجاهات الطلبة نحو الغش في الامتحانات؟

أسئلة الدراسة وفرضياتها:

يتفرع عن السؤال الرئيس السابق سؤالان هما:

١. ما مستوى الاتجاه نحو الغش عند طالبات الدبلوم العالي للتأهيل التربوي بجامعة نزوى؟
٢. هل يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين اتجاه الطالبات نحو الغش في الامتحانات قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

١. تعديل اتجاه الطالبات الجامعيات نحو الغش في الامتحانات بحيث يولد في عقولهن ومشاعرهن نفور نحو الغش.
٢. تقديم للمعلمين والأكاديميين نموذجاً أو طريقة سهلة سريعة ضمن العملية التدريسية نفسها للتعامل مع الظواهر المزعجة عن طريق الحوار والمناقشة بهدف تغيير الاتجاهات الطلابية.

أهمية الدراسة:

تسلط هذه الدراسة الضوء على ظاهرة تنامي وتطور مع تطور وسائل العصر في عمليات الاتصال والتواصل وعدم مواكبة طرق الحد منها لتسارع عمليات استخدامها، والذي من شأنها أن تقدم فكرة عامة في استخدام الاتجاهات لبناء أسس مواجهة داخلية لدى الفرد للظاهرة المدروسة أو ظواهر مستقبلية بأدوات وطرق معروفة حالياً أو ستظهر مستقبلاً.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة بما يأتي:

١. الحد البشري: تم إجراء الدراسة على شعبة لطالبات الدبلوم العالي للتأهيل التربوي في جامعة نزوى بسلطنة عمان.
٢. الحد الزمني: تم تطبيق الدراسة في فصل الربيع من العام ٢٠١٩.

تعريف مصطلحات الدراسة:

تتضمن الدراسة الحالية مصطلحين، يمكن تعريفهما إجرائياً كما يلي:

الغش في الامتحانات Cheating: استخدام أو محاولة استخدام مواد أو معلومات بطريقة مقصودة عن طريق وسيلة لدى الغاش أو الأخذ من الغير سواء الزملاء أو غير الزملاء (كاربوكي، ٢٠١٢)

الاتجاه نحو الغش في الامتحان: هو تصور نحو الغش واستعداد لفعله أو تقديمه للآخرين للحصول على إجابة في الامتحان، والذي تمثل مقداره الدرجة التي سيحصل عليها الطالب في المقياس المستخدم في هذا البحث.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

ستتبع الدراسة منهجية البحث شبه التجريبي

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الدبلوم العالي للتأهيل التربوي بجامعة نزوى البالغ عددهن ١٠٨ طالبات موزعات على شعبتين دراسيتين.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية ثم القصدية وهي كالتالي:

١. تم الاختيار عشوائياً لإحدى شعب الدبلوم العالي للتأهيل التربوي وكان عدد طالبات الشعبة ٥٩ طالبة، وقد طبق البرنامج عليهن جميعاً.
٢. تم اختيار أعلى ٢٠ طالبة في مقياس الاتجاه نحو الغش وهن اللواتي طبق عليهن الاختبارات الإحصائية فيما بعد وكما سيتضح من إجراءات الدراسة

وقد تم مقارنة الفرق الدال بين هذه المجموعة العشرين طالبة وبين الوسط الفرضي $\mu = 2/5 = 2,5$ كما يوضح الجدول (١)

جدول (١): متوسطات العينة المختارة واختبار t-test للعينة الواحدة مع وسط فرضي

المجال	N	المتوسط	الانحراف المعياري	T	DF	Sig
الأول	٢٠	٣,٤٠٠	٠,٥٦١٩٥	٧,١٦٢	١٩	٠,٠٠٠
الثاني	٢٠	٢,٩٦٠	٠,٥٢٠٥٣	٣,٩٥٢	١٩	٠,٠٠١
الثالث	٢٠	٣,٠٠٠	٠,٤٥٨٨٣	٤,٨٧٣	١٩	٠,٠٠٠
الكلية	٢٠	٣,١٢٨٦	٠,٣٢٧٢٠	٨,٥٩١	١٩	٠,٠٠٠

فلو لاحظ ان هناك فرقاً ذي دلالة احصائية بين العينة المختارة والوسط الفرضي لصالح العينة. كما أنه عند مقارنة هذه العينة المكونة من ٢٠ طالبة مع المجموعة الكلية يتبين أن فرقاً بينهما وضحه الجدول (٢)

جدول (٢): اختبار t-test للفرق بين العينة المختارة والمجموعة الكلية

المجال	التطبيق	N	المتوسط	الانحراف المعياري	T	DF	sig
الأول	الكل	٥٩	٢,٣٦٤٤	٠,٩٢٣٩٦	٥,٩٥٣	٥٤,٧٢٥	٠,٠٠٠
	العينة	٢٠	٣,٤٠٠	٠,٥٦١٩٥			
الثاني	الكل	٥٩	١,٩٠٧٧	٠,٨٢٣٠٣	٦,٦٥١	٥٢,٤٩٨	٠,٠٠٠
	العينة	٢٠	٢,٩٦٠	٠,٥٢٠٥٣			
الثالث	الكل	٥٩	٢,٤٣٨٨	٠,٧٢٦٩٧	٤,٠٢١	٥٢,٦١٤	٠,٠٠٠
	العينة	٢٠	٣,٠٠٠	٠,٤٥٨٨٣			
الكلية	الكل	٥٩	٢,٢٤١٥	٠,٧٥٤٦٩	٧,٢٤١	٧٢,٢٩٦	٠,٠٠٠
	العينة	٢٠	٣,١٢٨٦	٠,٣٢٧٢٠			

يلاحظ من الجدول (٢) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين العينة المختارة ٢٠ طالبة وبين العينة الكلية التي سيطبق عليها البرنامج من خلال الإحصاءات السابقة فإنه تم تطبيق البرنامج الإرشادي على ٥٩ طالبة لأسباب تنظيمات الجدول الدراسي الجامعي وأسباب معايشة البرنامج الإرشادي لفص متكامل، إلا أنه عند إجراء التحليلات والمقارنات القبلية والبعدية فإنه تم على ٢٠ طالبة مختارة بالطريقة التي وضحتها الجداول السابقة.

أداة الدراسة:

قام الباحث ببناء أداة الدراسة من خلال الأدب النظري ومن خلال مقياس جاردنر، و ملفن (Gardner & Melvin, 1988) ومقياس شولانر، و أونيباشوكوا، و ألوفايبي (Sholarin, Onyebuchokwa & Olwafemi, 2017) ومن وقد تكون المقياس في البحث الحالي من ٣١ فقرة ثم بعد التحكيم وتحليل الفقرات استقر المقياس على ٢٨ فقرة موزعة على مجالات المقياس الثلاثة كما يلي:

المجال الأول: ظروف تطبيق الامتحان والفقرات ١-١٠

المجال الثاني: ضغط المستقبل والفقرات ١١-١٩

المجال الثالث: الأخلاق والفقرات ٢٠-٢٨

وقد قام الباحث بالتأكيد على الصدق والثبات للأداة عن طريق:

الصدق الظاهري:

للتحقق من صدق المحتوى لأداة الدراسة؛ تم عرض الاستبانة بعد بنائها في صورتها الأولية على (٤) من المحكمين من ذوي الاختصاص من الأكاديميين في جامعة نزوى المتخصصين في الإرشاد النفسي وعلم النفس، كما تم استشارة متخصص في اللغة العربية؛ وذلك بهدف إبداء ملاحظاتهم حول مدى مناسبة وملاءمة الفقرات من الناحية اللغوية، ومدى مناسبتها من الناحية المنطقية للمجالات التي أدرجت ضمنها، وحذف أو إضافة أي من الفقرات، وأي ملاحظات أو تعديلات يرونها مناسبة، حيث تم الأخذ بكافة ملاحظات المحكمين التي تمحورت في مجملها في إعادة الصياغة اللغوية للفقرات ذات الأرقام (١، ٧، ٢٤)

ثبات المقياس:

قام الباحث باستخراج ثبات المقياس عن طريق معامل ألفا لكرومباخ، لكل المقياس، كما استخرج معاملات ألفا لكرومباخ لكل مجال على حدة، فحص الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية للمقياس، حيث كانت المعاملات كالتالي:

جدول (٣): معامل ألفا لكرومباخ للمقياس ولكل مجال على حدة ومعاملات ارتباط المجالات بالدرجة الكلية

المجال	الفقرات	معامل ألفا لكرومباخ	معامل ارتباط المجال بالمقياس ككل
الأول بعد حذف الفقرة ٩	١-١٠	٠,٨٧	٠,٩٢
الثاني	١١-١٩	٠,٩٢	٠,٩٥
الثالث بعد حذف الفقرة ٢٥	٢٠-٢٨	٠,٧٨	٠,٨٩
كل المقياس	٢٨-١	٠,٩٤	

يلاحظ من الجدول (٣) أن معاملات ألفا لكرومباخ قد تراوحت بين ٠,٨٩ و ٠,٩٥ وكان معامل ألفا لكرومباخ للمقياس ككل ٠,٩٤ وهي معاملات تبين وجود ثبات عال للمقياس مجتمعاً ومعاملاته كل على حدة.

صدق الفقرات وفعاليتها:

لأغراض التحقق من صدق الفقرات وفعاليتها لأداة الدراسة؛ تم اختيار عينة استطلاعية مؤلفة من (٦٠) من الطالبات، حيث تم تحليل فقرات الأداة وحساب معامل الارتباط لكل فقرة من الفقرات، حيث إن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة وبين الدرجة الكلية من جهة، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتهي إليه وذلك للتأكد من صلاحية فقرات المقياس للغرض الذي وضع المقياس من أجله ومدى مساهمتها في المعلومات المنتظرة من المقياس، والتي يوضحها الجدول (٤):

جدول (٤): معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف الفقرة

ظروف التطبيق		ضغط المستقبل		الاخلاق	
معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط	الفقرات	معامل الارتباط	الفقرات
٠,٦٨٨	١	٠,٧٩٢	١٢	٠,٢٣١	٢١
٠,٦٨٩	٢	٠,٦٦٩	١٣	٠,٥١٧	٢٢
٠,٨٠٧	٣	٠,٦٥٣	١٤	٠,٥٩١	٢٣
٠,٢٣١	٤	٠,٧٧٩	١٥	٠,٤٨٥	٢٤
٠,٧٤٠	٥	٠,٧٨١	١٦	٠,٤٥٤	٢٥
٠,٧٦٧	٦	٠,٧٤٨	١٧	٠,٤٨٦	٢٦
٠,٣٣٨	٧	٠,٦٩٦	١٨	٠,٢٧٣	٢٧
٠,٧٠٠	٨	٠,٦٨٧	١٩	٠,٤٥٩	٢٨
٠,٣٨	٩	٠,٦٢٨	٢٠	٠,٣١١	٢٩
٠,٦١٧	١٠			٠,٥٠٠	٣٠
٠,٢٧١	١١				

يلاحظ من الجدول أن جميع الفقرات في المجالات الثلاثة من المقياس تتمتع بمعاملات تمييزية مرتفعة مما يؤكد صلاحيتها لجمع المعلومات عدا الفقرة (٩) الواقعة في المجال الأول، والفقرة (٢٧) الواقعة في المجال الثالث فقد كانتا فقرتان ضعيفتين، وقد تم حذفهما ليصبح المقياس مكوناً من (٢٨) فقرة.

من خلال التحليل السابق للفقرات ومن خلال اختبار الصدق والثبات للمقياس يمكن القول بصلاحية أداة الدراسة لقياس ما أعدت لأجله.

إجراءات الدراسة:

قام الباحث باتباع الإجراءات التالية:

- تمت الخطوة الأولى من اختيار العينة عشوائياً باختيار الشعبة الدراسية والتي تكونت من ٥٩ طالبة.
 - قدم للطالبات مقياس لقياس الاتجاه نحو الغش على أن تكتب كل طالبة رقمها التسلسلي الوارد في قائمة أسماء الشعبة وتم التأكيد عليهن بأن ذلك لأغراض البحث فقط، وبحكم تعود الطالبات على الممارسات البحثية فقد تلقين ذلك بالترحيب.
 - بعد التطبيق الأول للمقياس تم اختيار متوسطات أعلى ٢٠ طالبة حصلن على درجات في مقياس الاتجاه نحو الغش.
 - تم تطبيق البرنامج على الشعبة المختارة كلها إذ لم يكن ممكناً استهداف ٢٠ طالبة فقط وكذلك لتحقيق هدف العمل مع فصل متكامل.
 - بعد تطبيق البرنامج تم إدخال ٢٠ طالبة اللواتي حصلن على أعلى متوسط في المقياس القبلي وذلك بغرض التحليلات الإحصائية.
- متغيرات الدراسة: مستوى الاتجاه نحو الغش

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة البحث استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسطات والانحرافات المعيارية
- معاملات الارتباط ومعامل ألفا لكرامباخ
- اختبار t.test
- معادلة ماك كوجين المعدلة لقياس حجم التخفيض للكشف عن أثر البرنامج في التقليل من الاتجاه نحو الغش

نتائج الدراسة ومناقشتها:

للإجابة على السؤال الأول الذي نصه: هل هناك تغير في مستوى الاتجاه نحو الغش عند طالبات الدبلوم العالي للتأهيل التربوي بجامعة نزوى قبل تطبيق البرنامج وبعده؟

تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية، لعينة الدراسة. من حيث مستوى العينة قبل تطبيق البرنامج وبعده تطبيق البرنامج، والفرق بينها وبين الوسط الفرضي قبل البرنامج وبعده تطبيق البرنامج، والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥): مستوى الاتجاه نحو الغش عند العينة المختارة، ومقارنتها مع الوسط الفرضي، قبل التطبيق وبعده

المجال	التطبيق	N	المتوسط	الانحراف المعياري	T	DF	Sig
ظروف التطبيق	قبل	٢٠	٣,٤٠٠	٠,٥٦١٩٥	٧,١٦٢	١٩	٠,٠٠٠
	بعد	٢٠	٢,٢٠٥	٠,٢٢١١٨	٥,٩٦٥	١٩	٠,٠٠٠
ضغط المستقبل	قبل	٢٠	٢,٩٦٠	٠,٥٢٠٥٣	٣,٩٥٢	١٩	٠,٠٠١
	بعد	٢٠	٢,١١٥	٠,٣٤٢٢٤	٥,٠٣١	١٩	٠,٠٠٠
الأخلاق	قبل	٢٠	٣,٠٠٠	٠,٤٥٨٨٣	٤,٨٧٣	١٩	٠,٠٠٠
	بعد	٢٠	٢,١٤٣٨	٠,٣٠٦٩٢	٥,١٩١	١٩	٠,٠٠٠
الكلي	قبل	٢٠	٣,١٢٨٦	٠,٣٢٧٢٠	٨,٥٩١	١٩	٠,٠٠٠
	بعد	٢٠	٢,١٥٥٤	٠,١٤٥٣١	١٠,٦٠٧	١٩	٠,٠٠٠

يلاحظ من الجدول (٥) أن مستوى الاتجاه نحو الغش لدى الطالبات قبل تطبيق البرنامج كان مرتفعاً بدرجة تختلف دلالتها الإحصائية عن الوسط الفرضي لصالح مستوى الطلبة حيث كان المتوسط في المجال الأول ٣,٤ بانحراف معياري ٠,٥٦. وفي المجال الثاني ٢,٩٦ بانحراف معياري قدره ٠,٥٢. وفي المجال الثالث بلغ المتوسط ٢ بانحراف معياري ٠,٤٦. وعلى مستوى المقياس ككل فقد بلغ المتوسط ٣,١٣ بانحراف معياري قدره ٠,٣٣. وقد ظهر تغير في هذا المستوى بعد تطبيق البرنامج بحيث كان له دلالة إحصائية حيث إنه بعد تطبيق البرنامج تحول اتجاه الفروق من صالح العينة إلى صالح الوسط الفرضي؛ إذ بلغ مستوى الاتجاه نحو الغش لدى الطالبات بعد تطبيق البرنامج في المجال الأول ٢,٢ بانحراف معياري ٠,٢٢. وفي المجال الثاني ٢,١٢ بانحراف معياري قدره ٠,٣٤. وفي المجال الثالث بلغ المتوسط ٢,١٤ بانحراف معياري ٠,٣١. وعلى مستوى المقياس ككل فقد بلغ المتوسط ٢,١٦ بانحراف معياري قدره ٠,١٦.

يمكن عزو وجود مستوى عالي من الاتجاه نحو الغش لدى الطلبة عينة الدراسة إلى الأفكار والتصورات المنتشرة على مستوى العالم بأن الغش هو تعاون وتيسير كما تؤكد ذلك العديد من الدراسات (خابور و حجازي، ٢٠١٤)، و (أندرو، ٢٠١٧)، وإن مما يؤكد أثر الأفكار والتصورات كما ظهر

في النتيجة في الجدول (٥) وما أثبتته الدراسات أن التدخل من قبل البرنامج المعد لتغيير الأفكار والتصورات قد أثر على الاتجاه نحو الغش، مما يمكن القول بنتيجة في البحث الحالي أن التدخل في تغيير الأفكار يؤدي إلى تغيير الاتجاهات، كما أن ارتفاع متوسط المجال الأول مجال ظروف تطبيق الامتحان عن غيره من المتوسطات يتفق مع ما ذهبت إليه دراسة كاريوكي وجيمس (٢٠١٢) ودراسة دياجو (٢٠١٧)، وتتفق مع دراسة الشريبي (٢٠٠٥) التي توصلت إلى أن الاتجاه نحو الغش يخفض الصلابة النفسية وذلك من حيث أن ضعف الصلابة النفسية يضعف مقاومة ظروف التطبيق عندما تختل فينطلق الطالب نحو الغش، خصوصاً إذا ما تم ربط ذلك بالنتيجة التي توصل إليها كل من (خابور و حجازي، ٢٠١٤) و كاريوكي وجيمس (٢٠١٢) من تقدم ممارسات المعلمين والإدارة المدرسية على غيرها من المجالات في إذكاء دوافع الغش.

١. فرضية البحث التي نصت على: يوجد فرق ذا دلالة إحصائية بين اتجاه الطالبات نحو الغش في الامتحانات قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعد التطبيق

للتحقق من وجود ذلك الفرق تم استخراج t.test للفرق بين متوسطين والذي يمثله الجدول (٦)

جدول (٦): t.test للفرق بين الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي للعينة التي طبق عليها البرنامج

مربع اي٣	sig	df	t	الانحراف المعياري	المتوسط	المجال	المجال
٠,٧٧	٠,٠٠٠	١٩	٨,٢٤١	٠,٥٦١٩٥	٠,٥٦١٩٥	قبل	ظروف التطبيق
				٠,٢٢١١٨	٠,٢٢١١٨	بعد	
٠,٧٢	٠,٠٠٠	١٩	٦,٩٠٦	٠,٥٢٠٥٣	٠,٥٢٠٥٣	قبل	ضغط المستقبل
				٠,٣٤٢٢٤	٠,٣٤٢٢٤	بعد	
٠,٨٢	٠,٠٠٠	١٩	٧,١٧٣	٠,٤٥٨٨٣	٠,٤٥٨٨٣	قبل	الأخلاق
				٠,٣٠٦٩٢	٠,٣٠٦٩٢	بعد	
٠,٨٩	٠,٠٠٠	١٩	١٢,٣٠٥	٠,٣٢٧٢٠	٠,٣٢٧٢٠	قبل	الكلية
				٠,١٤٥٣١	٠,١٤٥٣١	بعد	

$$\text{اي٣} = t^2 / \text{DF} - t^2$$

بالنظر في الجدول (٦) يلاحظ أن هناك تغير في متوسطات نتائج الطالبات على مقياس الاتجاه نحو الغش وذلك بانخفاض في المتوسطات في جميع المجالات وفي المقياس ككل هذا التغير جميعه دال إحصائياً عند مستوى الفا= ٠,٠٠٠ وبأثر جيد دل عليه معامل إي٣ الذي تراوح بين ٠,٧٢ و ٠,٨٩، بهذه النتيجة تتأكد فعالية البرنامج الذي استهدف تغيير الاتجاهات من مدخل تغيير الأفكار، كما أكد على ذلك شولارن (Sholarin,2017)، كما يؤكد فعالية البرنامج المؤشرات التالية:

- وجود فرق ذا دلالة إحصائية في النتائج على المقياس قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق لصالح التطبيق القبلي؛ بمعنى أن الطالبات كن أكثر اتجاهاً نحو الغش قبل تطبيق البرنامج
- وجود فرق بين نتائج العينة على المقياس بالمقارنة مع الوسط الفرضي (٢,٥) حيث كان قبل التطبيق لصالح العينة فمتوسطها أكبر من الوسط الفرضي وبعد التطبيق كذلك يوجد فرق لكن لصالح الوسط الفرضي أي أن متوسط العينة في الغش انخفض أقل من الوسط الفرضي بدرجة دالة إحصائياً
- نتائج معادلة ماك كوجين المعدلة لمقياس حجم الخفض والتي تم استخدامها

$$E.S = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{X - Y}$$

$$X \geq \text{الدرجة الكبرى}$$

والجدول (٧) يوضح نتائج تطبيق المعادلة

المجال	نسبة الانخفاض
الأول	٠,٧٥
الثاني	٠,٤٢
الثالث	٠,٤٣
الكلية	٠,٥٢

ذكر العبيدي (٢٠١٩) أن محك القبول هو $\leq ٠,٦$

يلاحظ أن معدل تخفيض الاتجاه قريب جداً من القبول حسب المعادلة بل أن المجال الأول وهو ظروف التطبيق كان الانخفاض مرتفعاً

التوصيات:

- من خلال نتائج البحث يمكن التوصية بالآتي:
١. تركيز المعلمين والعاملين في برامج إعداد المعلم والمشتغلين بالإرشاد المدرسي على تغيير الاتجاه نحو الغش
 ٢. استغلال المناقشات والحوارات خلال الحصص الدراسية والمحاضرات
 ٣. التوسع في برامج تغيير الاتجاه نحو الغش

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. خابور، رشا، وحجازي، عبدالحكيم ياسين. (٢٠١٤). "أسباب انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مديرية تربية لواء الرمثا". مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية: العدد ١٠.
٢. سعد، علي، والصالح، غسان. (٢٠٠٠). اتجاهات طلبة الجامعة نحو ظاهرة الغش الامتحاني دراسة ميدانية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - إدارة التربية. المجلة العربية للتربية: العدد الأول.
٣. السعد، أحمد. (١٩٩٦). "ظاهرة الغش في الامتحانات العامة والمدرسية. عمان: مركز البحوث والتطوير التربوي". مركز البحوث والتطوير التربوي: ع ١١١٢.
٤. الشريبي، هانم أبو الخير. (٢٠٠٥). "الاتجاه نحو الغش الدراسي وعلاقته بالصلاية النفسية والشعور بالذنب لدى عينة من طلاب الجامعة". مجلة كلية التربية بالمنصورة.
٥. عبود، سحر عبدالغني. (٢٠١٤). "فاعلية برنامج إرشادي جماعي في خفض ظاهرة الغش لدى عينة من طلاب الجامعة العمالية"، جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي. مجلة الإرشاد النفسي: العدد ٣٩.
٦. العبيدي، عبدالله أحمد خلف. (٢٠١٩). حجم الأثر وتطبيقاته في منهجية البحوث. دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
٧. أبو علي، وفقى حامد، و الأحمد، عبدالرحمن أحمد. (٢٠١٨). "الاتجاه نحو الغش الدراسي والعوامل المؤثرة فيه من وجهة نظر عينة من طلبة التعليم العالي بدولة الكويت، جامعة الكويت مجلس النشر العلمي" مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية: العدد ١٧١. جامعة الكويت مجلس النشر العلمي.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- [1] Diego, Leo, Andrew. B. (2017). "Friends with Benefits: Causes and Effects of Learners' Cheating Practices During Examination". IAFOR Journal of Education, 5(2), <https://doi.org/10.22492/ije.5.2.06>.
- [2] Gardner William. M. & Melvin Kenneth. B. (1988). "A scale for measuring attitude toward cheating", University ofAlabama, Tuscaloosa, Alabama.
- [3] Kariuki. M. James.(2012). "Factos influencing cheating behavior in examination among secondary school student in Kilifi district, Kenya". research project report submitted in partial fulfillment of the requirement for the award of a master of education degree in measurement and evaluation of the university of Nairobi.
- [4] Kayışoğlu. N Bahadır & Temel Cen. (2017). "An Examination of Attitudes towards Cheating in Exams by Physical Education and Sports High School Students". Universal Journal of Educational Research, Karabük University, Turkey.
- [5] Küçüktepe, Seval Eminog. (2014.) "College Students' Cheating Behaviors", Marmara University, Social Behavior and Personality.
- [6] Nath, Leda & Lovaglia, Michael. (2009). "Ceating on multiple choice exams", College Teaching, Vol. 57.
- [7] Sholarin, Muiyiwa Adeniyi, Onyebuchukwu Idoko Joseph & Oluwafemi, Akindele. (2017). "A Scale Developed to Measure the Perception of Nigerian Undergraduate Students on Cheating in an Examination", International Journal on Data Science and Technology, 3(5): 52-55, <https://doi.org/10.11648/j.ijdst.20170305.12>.



The effectiveness of a cognitive counseling program to modify the university students' attitude towards cheating in exams

Khalifa Ahmed Al Qasabi

University of Nizwa, Sultanate of Oman

Kah73@unizwa.edu.om

Received Date : 31/3/2020

Accepted Date : 25/4/2020

DOI : <https://doi.org/DOI:10.31559/EPS2020.8.1.6>

Abstract:

The aim of this research is to modify the attitudes of student towards cheating in exams. The research followed the quasi-experimental approach. For the purpose of collecting data, a questionnaire was used by the researcher, indicating the level of trend towards fraud, and the research was applied to a sample of students of the educational qualification diploma at the University of Nizwa in the academic year 2019/2020; that sample reached twenty students in an experimental group

The results showed a decline in the level of trend towards cheating among female students after applying the program at a statistically significant level D. The research also recommended that teachers and lecturers use methods of discussion and dialogue to change attitudes in general and the trend towards cheating in exams in particular.

Keywords: exam cheating; pedagogical diploma students; trend towards cheating.

References:

- [1] 'bwd, Shr 'bdalghny. (2014). "Fa'lyt Brnamj Ershady Jma'y Fy Khfd Zahrh Alghsh Lda 'ynh Mn Tlab Aljam'h Al'malyh", Jam't 'yn Shms - Mrkz Alershad Alnfsy. Mjhl Alershad Alnfsy: Al'dd 39.
- [2] Al'bydy, 'bdalh Ahmd Khlf. (2019). Hjm Alathr Wttbyqath Fy Mnhjyt Albhwth. Dar Wa'l Llnshr Waltwzy', 'man Alardn.
- [3] Abw 'ly, Wfgy Hamd, W Alahmd, 'bdalrhmn Ahmd. (2018). "Alatjah Nhw Alghsh Aldrasy Wal'waml Alm'thrh Fyh Mn Wjht Nzr 'ynh Mn Tlbt Alt'lym Al'aly Bdwt Alkwyt, Jam't Alkwyt Mjls Alnshr Al'lmy" Mjlt Drasat Alkhlyj Waljzyrh Al'rbyh: Al'dd 171. Jam't Alkwyt Mjls Alnshr Al'lmy.
- [4] Diego, Leo, Andrew. B. (2017). "Friends with Benefits: Causes and Effects of Learners' Cheating Practices During Examination". IAFOR Journal of Education, 5(2), <https://doi.org/10.22492/ije.5.2.06>.
- [5] Gardner William. M. & Melvin Kenneth. B. (1988). "A scale for measuring attitude toward cheating", University ofAlabama, Tuscaloosa, Alabama.
- [6] Kariuki. M. James. (2012). "Factos influencing cheating behavior in examination among secondary school student in Kilifi district, Kenya". research project report submitted in partial fulfillment of the requirement for the award of a master of education degree in measurement and evaluation of the university of Nairobi.
- [7] Kayşoğlu. N Bahadır & Temel Cen. (2017). "An Examination of Attitudes towards Cheating in Exams by Physical Education and Sports High School Students". Universal Journal of Educational Research, Karabük University, Turkey.
- [8] Khabwr, Rsha, Whjazy,'Ebdalhkyam Yasyn. (2014). "Asbab Antshar Zahrh Alghsh Fy Alamthanat Lda Tlbt Almrhlh Althanwyh Fy Mdars Mdyryt Trbyt Lwa' Alrmtha". Mjlt Jam't Alqds Almftwhh Llabhath Waldrasat Altrbywh Walnfsy: Al'dd 10.
- [9] Küçüktepe, Seval Eminog. (2014.) "College Students' Cheating Behaviors", Marmara University, Social Behavior and Personality.
- [10] Nath, Leda & Lovaglia, Michael. (2009). "Ceating on multiple choice exams", College Teaching, Vol. 57.
- [11] S'd, 'ly, Walsalh, Ghsan. (2000). Atjahat Tlbt Aljam'h Nhw Zahrt Alghsh Alamthany Drash Mydanyh Almnmh Al'rbyh Ltrbyh Walthqafh Wal'lwm- Edart Altrbyh. Almjlh Al'rbyh Ltrbyh: Al'dd Alawl.

- [12] Als'd, Ahmd. (1996). "Zahrt Alghsh Fy Alamthanat Al'amh Walmdrsyh. 'man Mrkz Albhwth Walttwyr Altrbwy". Mrkz Albhwth Walttwyr Altrbwy:' 1112.
- [13] Sholarin, Muyiwa Adeniyi, Onyebuchukwu Idoko Joseph & Oluwafemi, Akindele. (2017). "A Scale Developed to Measure the Perception of Nigerian Undergraduate Students on Cheating in an Examination", International Journal on Data Science and Technology, 3(5): 52-55, <https://doi.org/10.11648/j.ijdst.20170305.12>.
- [14] Alshrbyny, Hanm Abw Alkhyr .(2005). "Alatjah Nhw Alghsh Aldrasy W'laqth Balslabh Alnfsyh Walsh'wr Baldnb Lda 'ynh Mn Tlab Aljam'h". Mjlt Klyh Altrbyh Balmnswrh.

الملاحق

المقياس قبل التحكيم

مقياس الاتجاه نحو الغش في الامتحانات

أيها الطالب/ الطالبة النجباء أرجو تكرمكم بالإجابة على عبارات المقياس جميعها بوضوح واهتمام ودون خشية فكل ما ستدلون به سيكون في إطار من السرية ولن يستخدم إلا لأغراض البحث فقط

التخصص: علوم طبيعية علوم إنسانية
 المعدل التراكمي: الجنس: ذكر أنثى
 مستوى الشهادة: دبلوم عالي بكالوريوس

ضع إشارة (✓) في المكان الذي يمثل رأيك أمام كل عبارة من العبارات في المقياس

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١	لا أمانع من النظر في ورقة زميلي أثناء الامتحان					
٢	إذا كان أغلب الطلبة يغشون فذلك حق لي أن أغش مثلهم					
٣	عندما تتاح لي الفرصة فلن أتردد في الغش في الامتحان					
٤	حديث طالبين أثناء الامتحان لا يمكن أن يفسر بأنه غش					
٥	إذا تساهل المراقب مع الطلاب فلا مانع عندي من الغش					
٦	إذا ترك المراقب قاعة الامتحان لأي طرف فاستغل ذلك كي أغش					
٧	الأستاذ الذي يتساهل في المراقبة فهو أستاذ متعاون					
٨	إذا كان الأستاذ غير عادل في وضع الدرجة فذلك مبرر لي أن أغش					
٩	لا يحق للمراقب أن يجرح الطالب إذا ضبطه وهو يغش في الامتحان					
١٠	أفضل المراقب الذي يسمح بالغش على المراقب الذي يمنعه					
١١	إذا اعترف الطالب بأنه قد غش فعلى المراقب أن لا يعاقبه					
١٢	أفضل الوقوع في الغش ولا أن أخسر بعض الدرجات					
١٣	الغش يمكن أن يساهم في رضى أسرتي عن مستوى دراسي					
١٤	مضى ما استطعت الغش في الامتحان فلا مانع من أن أستفيد					
١٥	الغش مفيد في حالة امتلاك الوسائل والطرق					
١٦	إذا اضطررت لأن أغش فلن أمتنع عن ذلك					
١٧	الغش خيار حسن عندما يكون الامتحان صعبا					
١٨	أشعر بالإرتياح إذا تمكنت من الغش					
١٩	أمارس عملية الغش إن كانت هناك من ينافسي					
٢٠	أمارس عملية الغش لأضمن مفتاح الوصول إلى الوظيفة					
٢١	إذا حصلت على نسخة مسربة من الاختبار قبل موعده فسوف أستفيد منه					
٢٢	إذا غش الطالب في الاختبار فلا يمكن وصفه بأنه مذنب					
٢٣	الغش عبارة عن عملية تعاون بين الزملاء					
٢٤	الغش في الامتحان لا يخالف مع تعاليم الدين					
٢٥	الطالب الذي يغش ينتهك الجانب الأخلاقي					
٢٦	الطالب الذي يغش يفقد حس الضمير					
٢٧	لا أرتاح إلى الذين يغشون في الامتحان					
٢٨	لا علاقة للغش في الامتحان بأخلاق الإنسان					
٢٩	أرى أنه من العيب أن يقع طالب الجامعة في الغش					
٣٠	من البديهي أن يغش الطالب في الامتحان					

الباحث: خليفة بن أحمد القصابي

المقياس بعد التعديل

مقياس الاتجاه نحو الغش في الامتحانات

أيها الطالب/ الطالبة النجباء أرجو تكرمكم بالإجابة على عبارات المقياس جميعها بوضوح واهتمام ودون خشية فكل ما ستدلون به سيكون في إطار من السرية ولن يستخدم إلا لأغراض البحث فقط

التخصص: علوم طبيعية علوم إنسانية
 المعدل التراكمي: الجنس: ذكر أنثى
 مستوى الشهادة: دبلوم عالي بكالوريوس

ضع إشارة (✓) في المكان الذي يمثل رأيك أمام كل عبارة من العبارات في المقياس

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق بشدة	لا أوافق بشدة
١	لا أمانع من النظر في ورقة زميلي أثناء الامتحان					
٢	إذا كان أغلب الطلبة يغشون فذلك حق لي أن أغش مثلهم					
٣	عندما تتاح لي الفرصة فلن أتردد في الغش في الامتحان					
٤	حديث طالبين أثناء الامتحان لا يمكن أن يفسر بأنه غش					
٥	إذا تساهل المراقب مع الطلاب فلا مانع عندي من الغش					
٦	إذا ترك المراقب قاعة الامتحان لأي ظرف سأستغل ذلك كي أغش					
٧	الأستاذ الذي يتساهل في المراقبة هو أستاذ متعاون					
٨	إذا كان الأستاذ غير عادل في وضع الدرجة فذلك مبرر لي أن أغش					
٩	أفضل المراقب الذي يسمح بالغش على المراقب الذي يمنعه					
١٠	إذا اعترف الطالب بأنه قد غش فعلى المراقب أن لا يعاقبه					
١١	أفضل الوقوع في الغش ولا أن أخسر بعض الدرجات					
١٢	الغش يمكن أن يساهم في رضا أسرتي عن مستوى دراسي					
١٣	متى ما استطعت الغش في الامتحان فلا مانع من أن أستفيد					
١٤	الغش مفيد في حالة امتلاك الوسائل والطرق					
١٥	إذا اضطرت لأن أغش فلن أمتنع عن ذلك					
١٦	الغش خيار حسن عندما يكون الامتحان صعبا					
١٧	أشعر بالارتياح إذا تمكنت من الغش					
١٨	أمارس عملية الغش إن كان هناك من ينافسني					
١٩	أمارس عملية الغش لأضمن مفتاح الوصول إلى الوظيفة					
٢٠	إذا حصلت على نسخة مسربة من الاختبار قبل موعده فسوف أستفيد منه					
٢١	إذا غش الطالب في الاختبار فلا يمكن وصفه بأنه مذنب					
٢٢	الغش عبارة عن عملية تعاون بين الزملاء					
٢٣	الغش في الامتحان لا يخالف مع تعاليم الدين					
٢٤	الطالب الذي يغش ينتهك الجانب الأخلاقي					
٢٥	الطالب الذي يغش يفقد حس الضمير					
٢٦	لا علاقة للغش في الامتحان بأخلاق الإنسان					
٢٧	أرى أنه من العيب أن يقع طالب الجامعة في الغش					
٢٨	من البديهي أن يغش الطالب في الامتحان					

المباحث: خليفة بن أحمد القصابي