

اتجاهات الشباب الجامعي نحو رؤية 2030 وعلاقتها بدافعيتهم للإنجاز

طه عقلة الخرشه

قسم علم النفس - كلية التربية ولآداب - جامعة تبوك - السعودية

taha_oglah@yahoo.com

تاريخ قبول البحث: ٢٠١٩/٦/١٦

تاريخ استلام البحث: ٢٠١٩/٤/٢١

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد اتجاهات الشباب الجامعي نحو رؤية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلاب جامعة تبوك، ولأغراض هذه الدراسة تم اختيار عينة تكونت من (٢٥٠) طالباً من طلبة الكلية الجامعية بأملج المسجلين للفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠ هـ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية، وقد تم استخدام مقياسي الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ والدافعية للإنجاز من إعداد الباحث حيث تم التحقق من دلالات صدقهما وثباتهما. أظهرت نتائج الدراسة أن طلبة جامعة تبوك يمتلكون اتجاهات إيجابية وبدرجة عالية جداً نحو رؤية المملكة ٢٠٣٠، ويمتلكون مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز، كما دلت النتائج على وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة على مقياس الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ ودافعية الإنجاز وأن هناك إسهاماً لمقياس الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ في التنبؤ بدافعية الإنجاز لدى طلاب الجامعة. كما وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز ودرجة الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي. وفي نهاية الدراسة تم الإشارة إلى عدد من التوصيات منها ضرورة قيام الجامعات بدورها في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ واحداً هذه الأدوار هو نشر وتبسيط مفهوم الرؤية لطلابها واثارة دافعيتهم للإنجاز.

الكلمات المفتاحية: رؤية ٢٠٣٠؛ الدافعية للإنجاز؛ طلاب جامعة تبوك.



المقدمة:

إن النمو الاجتماعي والاقتصادي في أي دولة من الدول مرتبط بالتعليم، فالتعليم هو أحد أعمدة بناء الأمم وتقدمها وازدهارها في جميع المجالات، وهو يعتبر سلاح الأمم للتقدم والتطور والارتقاء فما من أمة أهملت التعليم إلا وتراجعت وتخلفت، لذا فإن العلم هو سر التقدم ومن منطلق هذا المفهوم كانت للمملكة العربية السعودية رؤيتها الخاصة بهذا الشأن، وتمثل هذه الرؤية رسالة للعملية التعليمية دعماً وتطويراً لها بهدف بناء جيل قادر على الوصول بالمملكة إلى أعلى القمم في كافة المجالات المختلفة. كما أكدت الرؤية على أهمية تطوير إمكانات الإنسان السعودي وتسليحه بالمهارات والمعارف النوعية واعتبرت المهارات خصوصاً من أهم موارد البلاد، حيث نصت على التالي: «تعد مهارات أبنائنا وقدراتهم من أهم مواردنا وأكثرها قيمة. وحظي التعليم بأهمية كبرى في رؤية ٢٠٣٠؛ فهو يلعب دوراً مهماً في حياة الأمم والشعوب فهو يصنع حاضرنا ويرسم معظم معالم مستقبلها ويعالج قضايا المجتمع ومشكلاته ويطور إمكانياته (العاني، ١٩٩٨).

ولذلك كانت الجامعات أحد المرتكزات الرئيسية لتنفيذ رؤية ٢٠٣٠ وتحويلها إلى واقع ملموس، وذلك باعتبار أن الجامعات من أكبر المؤسسات الوطنية، وأنها تتعامل بصورة مباشرة مع الفئة العمرية للشباب، وارتباطها بأحد أهم أنشطة الجامعات وهو التعليم والتدريب، وكذلك انتشار الجامعات جغرافياً على مستوى المملكة، وتوفر عدد كبير من الخبراء والمختصين داخل الجامعات، إضافة إلى توفر مساحات شاسعة من المباني والمعامل والملاعب، وما تحظى به الجامعات من ثقة المواطنين والمؤسسات الوطنية والدولية.

فالجامعات هي من أدوات التطوير والتغيير التي يعول عليها الكثير لمواكبة هذه الرؤية الوطنية والإسهام بنجاحها من خلال المعرفة بقدره الطالب على الاستمرار في تخصصه وتقليل الفاقد من العائد التربوي أو الهدر التعليمي وضمان تحقيق أعلى عائد في الكم والكيف بأقل كلفة ممكنة (الداوود، ٢٠١٤).

وأناطت الرؤية الوطنية وبرنامج التحول الوطني دوراً متعاضداً للجامعات في ترسيخ القيم الإيجابية لدى الشباب. حيث نصت الرؤية الوطنية على الهدف التالي: «ترسيخ القيم الإيجابية في شخصيات أبنائنا عن طريق تطوير المنظومة التعليمية والتربوية، وتوفير تعليم قادر على بناء الشخصية.

وهذه الأهداف التي نصت عليها الرؤية الوطنية تتطلب من الجامعات إعطاء الجانب التربوي اهتماماً أكبر مما هو عليه حالياً فتحقيقها يتطلب تكاملاً تعليمياً تربوياً بينما التركيز في جامعاتنا حالياً وبشكل كاسح على الجانب التعليمي. (ساعاتي، ٢٠١٦).

ومن قراءة متأنية للرؤية نجد أنها تسعى إلى تطوير التعليم العالي وسد الفجوة بين مخرجاته ومتطلبات سوق العمل، وتستهدف أن تصبح خمس جامعات على الأقل من بين أفضل (٢٠٠) جامعة دولية. وتطوير التعليم وتحقيق مخرجات التعلم يتطلب الاهتمام بالبيئة التعليمية وخصائص المتعلم، التي تؤثر مباشرة في أداء المتعلم، ومنها دافعية التعلم، وتعتبر الدافعية المحرك الرئيس وراء حدوث التعلم بشتى أنواعه في أي بيئة تعليمية، بل هي من أكثر العوامل المؤثرة في عملية التعلم، وأن انخفاض الدافعية لدى الطلبة يترتب عليه زيادة في نسب الرسوب والتسرب، وبقاء الطلبة فترة أطول من المدة المحددة لهم للتخرج، وهذا يعني وجود هدر تعليمي، وبالتالي زيادة في تكلفة التعليم.

تشكل الدوافع في ميدان علم النفس محفزاً للطاقة البشرية الكامنة لتعديل سلوك الفرد نحو تحقيق الأهداف المنشودة، وتعتبر الأساس في تشكيل العادات والممارسات والاتجاهات لدى الأفراد، وركز بعض الباحثين على ماهية الدافعية وإثارها لدى المتعلم داخل الغرفة الصفية وتحسين عملية التعليم والتعلم، وبالتالي تحقيق أهداف تلك العملية بالمستوى المقبول (Brophy, 1988: 206, Waugh, 2002, Martin, 2005).

ويشير مصطلح الدافعية بشكل بوجه عام إلى مجموعة من المحفزات والظروف الخارجية والداخلية التي تدفع وتحرك الفرد إلى إعادة التوازن الذي اختل لديه، كما تعني الدافعية العوامل التي تقود السلوك وتوجهه وتحافظ عليه، وتعد شرطاً أساسياً لحدوث التعلم وانتفاهاً يحول دون حدوثه. وإذا كانت الدوافع بصفة عامة مهمة في عملية التعلم، فالدافع للإنجاز يعد من أهم تلك الدوافع في هذا المجال، فالدافعية للإنجاز تُكسب الأفراد الكفاءة والمثابرة في أشكال مختلفة من الأداء، وتلعب الدافعية للإنجاز في التعلم الجامعي والتفوق الدراسي حيث يتمثل الدافع بقيام الفرد بتنفيذ الواجبات والأعمال المطلوبة في أقصر وقت مع التميز والاتقان. (النملة، ٢٠١٦).

ويعرف "لتشفيد" و"نيومان" (Litchfield & Newman, 1999:16) الدافعية على أنها المحرك الذي يستثير الفرد لبذل أقصى الجهد والطاقة لتحقيق أهدافه. ويعرفها "أتكنسون" على أنها محرك داخلي ثابت نسبياً يحدد مدى الجدية والسعي لدى الفرد في سبيل تحقيق هدف، والوصول لنجاح الذي يشكل درجة من الإثباع في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من التميز (اليوسف، ٢٠١٨).

ويعد الاهتمام لدافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة من أهم الأهداف التربوية بغية فتح الطريق في المساهمة الفعالة لهم لخدمة المجتمع والمثابرة من أجل تقدمه العلمي في مختلف الميادين لمعان (١٩٩٤) ويكمن أساس الدافع للإنجاز والتحصيل في حالة السرور والافتخار التي نتوقعها من إنجازنا لمهمة ما بطريقة متميزة وبمعايير ممتازة (الوقفي، ١٩٩٨).

لقد تطرقت العديد من الدراسات إلى دافعية الإنجاز وعلاقتها بكثير من المتغيرات كالجنس والمستوى التحصيلي ونوع التخصص... الخ من العوامل. فقد استهدفت دراسة اليوسف (٢٠١٨) هدفت إلى تحديد مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات هي: الجنس والبرنامج الأكاديمي والتخصص الأكاديمي ومستوى التحصيل. حيث بلغت عينة الدراسة (٧٣٣) طالباً وطالبة، وأوضحت نتائجها إلى أن طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية يمتلكون مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز، وأشارت نتائجها أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لديهم تعزى لمتغير مستوى التحصيل الأكاديمي وكانت لصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد العينة تعزى لمتغير نوع البرنامج الأكاديمي وكانت لصالح طلبة الدكتوراه. في حين أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي.

وأجرى "كمور" (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين الدافعية للإنجاز ومستوى الذكاء الانفعالي لدى عينة من طلبة الجامعة العربية المفتوحة / فرع الأردن، حيث بلغت عينة الدراسة (٢٠١) طالباً وطالبة موزعين على تخصصات إنسانية وأخرى علمية، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز والذكاء الانفعالي كما أشارت إلى عدم وجود فروق في مستوى الدافعية للإنجاز تعزى إلى الجنس أو التخصص الدراسي.

وقام "أوان" و"نيزا" و"ناز" (Awan & Noureen & Naz, 2011) بدراسة هدفت إلى التعرف على دافعية الإنجاز ومفهوم الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. وتكونت عينة الدراسة من (٣٣٦) طالباً وطالبة من أربع مدارس في المرحلة الثانوية الخاصة بمنطقة سرغودا. وأظهرت نتائج الدراسة أن دافعية الإنجاز ومفهوم الذات يرتبطان إلى حد كبير بالتحصيل الدراسي.

أما دراسة "نوفل" (٢٠١١) التي هدفت إلى استقصاء الفروق في دافعية التعلم المستندة إلى "نظرية تقرير الذات" لدى عينة من طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية، و تضمنت عينة الدراسة (٨٠٣) طالباً وطالبة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستويات دافعية التعلم لدى الطلبة كانت متوسطة بشكل عام، ومرتفعة في كل من مجال بذل الجهد والأهمية ومجال القيمة والفائدة، ومتوسطة في بقية المجالات.

وأجرى "المومني" (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين دافعية الانجاز ومركز الضبط لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة اليرموك تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص والمؤهل العلمي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة

العنقودية العشوائية، وقد استخدم الباحث مقياساً من إعداده لقياس دافعية الإنجاز كما استخدم مقياس مركز الضبط لروتر، حيث أظهرت النتائج وجود درجة متوسطة لدافعية الإنجاز لدى الطلبة، وعدم وجود فروق في دافعية الإنجاز تعزى لمتغيرات الجنس والتخصص والمؤهل العلمي. وفي دراسة (الرواف، ٢٠٠٣) التي هدفت إلى معرفة أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة، بلغ حجم العينة (٤٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٩٧) طالباً و(٢٠٣) طالبة تم اختيارهم تبعاً لأسلوب المعاينة الطبقيّة العشوائية المناسبة، استخدمت الباحثة استبيان أساليب المعاملة الوالدية الذي تكون من صورتين أحدهما للأب وتكون من (٢٥) موقفاً والآخر للأم وتكون من (٢٥) يضم أربعة أساليب، وتم استخراج الصدق الظاهري وكانت نسبة القبول من (٨٠-١٠٠) درجة، وقامت الباحثة ببناء مقياس لدافع الإنجاز الدراسي وتكون من (٣٩) فقرة واستخرج الصدق والثبات وبلغ الثبات (٠,٩١)، درجة، وكانت النتائج تفوق الإناث على الذكور في دافع الإنجاز، وهناك أثر في أساليب المعاملة الوالدية بالنسبة لدافع الإنجاز الدراسي.

أجرى "عبابنة" (١٩٩٩) دراسة هدفت إلى تحديد أثر بعض سمات الشخصية على مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة جامعة اليرموك في مرحلة البكالوريوس حيث تضمنت عينة الدراسة (٧٤٦) طالباً وطالبة من طلبة درجة البكالوريوس. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة جامعة اليرموك يقع ضمن المستوى المتوسط، وكذلك أشارت إلى عدم وجود أي أثر ذي دلالة إحصائية لمتغير الجنس والكلية (التخصص) والمرحلة الجامعية على مستوى دافعية الإنجاز في حين أشارت إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز يعزى إلى مستوى التحصيل الأكاديمي، وكان لصالح المستوى الأكاديمي جيد جداً فما فوق.

ويظهر من سياق الأدبيات التربوية والنفسية المعاصرة أهمية استئثار دافعية التعلم لدى طلبة الجامعة لتحقيق أفضل المستويات العلمية والمعرفية ولمواكبة التطورات والتحول السريعة التي تشهدها شتى المجالات العلمية والتكنولوجية في الوقت الراهن، ومن استعراض الباحث للدراسات السابقة والأدبيات لم يجد الباحث - في حدود علم الباحث - بحثاً أو مقالا في المكتبة السعودية يرصد اتجاهات الشباب نحو رؤية ٢٠٣٠ وأثرها على إثارة دافعيتهم للإنجاز والتقدم العلمي على الرغم من أهمية هذا الموضوع، الأمر الذي يُظهر أصالة الدراسة الحالية وتفرداها.

مشكلة الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات الشباب الجامعي بجامعة تبوك نحو رؤية ٢٠٣٠ وعلاقتها بدافعيتهم للإنجاز. في ضوء عدد من المتغيرات حيث حاولت الدراسة الحالية الإجابة على الأسئلة التالية:

١. ما مستويات اتجاهات الشباب الجامعي بجامعة تبوك نحو رؤية ٢٠٣٠ من وجهة نظرهم؟
٢. ما مستوى دافعية الإنجاز لدى الشباب الجامعي بجامعة تبوك من وجهة نظرهم؟
٣. هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الشباب الجامعي بجامعة تبوك نحو رؤية ٢٠٣٠ ومستوى الدافعية للإنجاز لديهم؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الشباب الجامعي بجامعة تبوك نحو رؤية ٢٠٣٠ تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟
٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الدافعية للإنجاز لدى الشباب الجامعي بجامعة تبوك تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة من كونها - حسب علم الباحث - الأولى التي سعت إلى رصد اتجاهات الشباب نحو رؤية ٢٠٣٠ وأثرها على إثارة دافعيتهم للإنجاز والتقدم العلمي، إذ إن الإحاطة بأثر رؤية المملكة ٢٠٣٠ على زيادة دافعية الشباب الجامعي يساعد الجامعات في تكييف البرامج والأنشطة التي تعرف الطلبة برؤية ٢٠٣٠ وتطلعاتها المستقبلية وتوفيرها لفرص العمل للشباب الجامعي المتعلم والمثقف بما ينعكس على إثارة دافعية الطلبة نحو التقدم والتفوق العلمي. بالإضافة إلى ذلك فإنّ هذه الدراسة تمثل أرضية خصبة لباحثين آخرين يمكن لهم إجراء دراسات أخرى في المستقبل بما يثري الأدب النظري والبحثي المرتبط بموضوع هذه الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

الدافعية للإنجاز: استعداد ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق نجاح أو بلوغ هدف (Mayers, 2004) وتعرف إجرائياً بأنها الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب نتيجة استجابته على مقياس دافعية الإنجاز المستخدم في هذه الدراسة. رؤية ٢٠٣٠: هي رؤية تبنتها المملكة تحت مسمى (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠) لتكون منهجاً وخرطة طريق للعمل الاقتصادي والتنموي في المملكة. وقد رسمت الرؤية التوجهات والسياسات العامة للمملكة، والهدف والالتزامات الخاصة بها، لتكون المملكة نموذجاً رائداً على كافة المستويات،

وترتكز على مرتكزات ثلاث: العمق العربي الإسلامي، والقوة الاستثمارية، وأهمية الموقع الجغرافي الاستراتيجي. (رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠).
انظر في <https://vision2030.gov.sa/ar>

محددات الدراسة:

تحدد إمكانية تعميم نتائج الدراسة الحالية بالمحددات التالية:
الحدود المكانية: جامعة تبوك، المملكة العربية السعودية.
الحدود البشرية: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الكلية الجامعية بأملج وهي أحد فروع جامعة تبوك.
الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الأول ١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي لمناسبته لأهداف الدراسة.
مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الكلية الجامعية بأملج والبالغ عددهم (١٣١٦) طالباً حسب إحصائيات الجامعة لعام (1440/1439) هـ.
عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة (٢٥٠) طالباً من تخصصات مختلفة في الكلية الجامعية بأملج تم اختيارهم بطريقة عشوائية لتشكيل ما نسبة (١٩%) من مجتمع الدراسة وبين الجدول (١) توزيع عينة البحث وفق متغير المسار (علمي/أدبي).

جدول (١): توزيع عينة الدراسة حسب متغير المسار (علمي/أدبي)

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة %
المسار	العلمي	١٣٢	٥٢,٨
	الأدبي	١١٨	٤٧,٢
	المجموع	٢٥٠	١٠٠,٠

أدوات الدراسة:

لجمع البيانات والإجابة عن تساؤلات الدراسة، قام الباحث باستخدام مقياسي اتجاه الطلاب نحو رؤية ٢٠٣٠، ومقياس الدافعية للإنجاز، وفيما يأتي وصف لهذين المقياسين:

أولاً: مقياس اتجاه الطلاب نحو رؤية ٢٠٣٠

في سبيل الإعداد لهذا المقياس قام الباحث بفحص الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة برؤية ٢٠٣٠ والأطر النظرية المفسرة لها. ولم يجد الباحث أي مقياس يقيس اتجاهات الشباب نحو رؤية ٢٠٣٠، وبعد ذلك تم صياغة فقرات المقياس في صورته الأولية، حيث تضمن المقياس على (24) فقرة تقيس المكونات المعرفية والوجدانية والسلوكية الدالة على الاتجاهات نحو رؤية ٢٠٣٠، وروعي في صياغتها البساطة والوضوح. وتم تدرج الفقرات وفقاً لمقياس (ليكرت Likert) خماسي التدرج والذي يحتسب أوزان تلك الفقرات بطريقة خماسية على النحو الآتي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).
صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس، قام الباحث بعرضه في صورته الأولية التي تكونت من (٢٤) فقرة على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك من المختصين، وذلك للتأكد من مدى مناسبة الفقرات من حيث شموليتها، وتنوع محتواها، وتقويم مستوى الصياغة اللغوية والإخراج، وإضافة أية اقتراحات، أو تعديلات يرونها مناسبة. وقام الباحث بدراسة ملاحظات المحكمين، واقتراحاتهم، وأجرى بعض التعديلات في ضوء توصيات، وأراء هيئة التحكيم، كحذف بعض الفقرات، وتعديل صياغة بعض الفقرات، وتصحيح بعض أخطاء الصياغة اللغوية وعلامات الترقيم. ليصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (٢٠) فقرة. وبعد ذلك قام الباحث بالتحقق من صدق البناء لهذا المقياس بعد تحكيمه بتطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٤٠) طالباً، وتم حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقراته مع الدرجة الكلية للمقياس. حيث كان معامل الارتباط لجميع الفقرات أعلى من (٠,٣٠) وذو دلالة إحصائية والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

جدول (٢): معاملات الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**،٤٨٧	١٦	**،٣٦٠	١١	**،٣٤٧	٦	**،٥٧٥	١
**،٥٠٩	١٧	**،٦٢٣	١٢	**،٤٨٩	٧	**،٥٥١	٢
**،٤٥٦	١٨	**،٤٥٩	١٣	**،٣٧٧	٨	**،٥٦٢	٣
**،٦٤٤	١٩	**،٧٢٥	١٤	**،٥٦٢	٩	**،٤٦٩	٤
**،٦٣١	٢٠	**،٤٨١	١٥	**،٤٦٨	١٠	**،٣٧٥	٥

**دالة عند مستوى الدلالة ٠،٠١

ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات المقياس تم تطبيقه على عينة من مجتمع الدراسة تكونت من (٤٠) طالبا، ثم تم حساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغت قيمة هذا المعامل (٠،٨٤٣) وتعد هذه القيم مناسبة لإجراء مثل هذه الدراسات.

ثانياً: مقياس دافعية الانجاز

بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بالدافعية للإنجاز، وكذلك المقاييس التي أمكن الحصول عليها والتي وضعت لمقياس دافعية الانجاز لدى الأفراد، أو بعض جوانبه في الحياة العامة مثل مقياس هيرمانز Hermans الذي عربية للبيئة المصرية عبدالفتاح (١٩٨٢): ومقياس سميث Smith والذي عربته للبيئة الأردنية قطامي (١٩٩٤): ومقياس المومني (٢٠٠٥): ومقياس سواق (٢٠١٠)، وقد لاحظ الباحث أن معظم المقاييس اتفقت على بعض الأبعاد المكونة للدافعية الانجاز واختلفت في أبعاد أخرى كما وان طرق الاستجابة على المقاييس اختلفت وتنوعت لذلك قام الباحث ببناء مقياس لقياس دافعية الانجاز لدى طلاب الجامعة بالاعتماد على الأبعاد التي اتفقت عليها معظم الدراسات والمقاييس وهي (المنافسة، الاجتهاد، تحمل المسؤولية، تنظيم الوقت، الطموح، الثقة بالنفس)، وقام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات التي تعبر عن كل بعد من هذه الأبعاد الستة وقد بلغ عدد فقرات المقياس في صورته الأولية (٤٦) فقرة روعي عند صياغتها أن تكون واضحة، ومفهومة للفرد وبذلك يمكن الحصول على استجابة الفرد. وتتراوح الاستجابات عليه بين (موافق بشدة، إلى غير موافق بشدة). وللحكم على مستويات امتلاك الطلبة للدافعية للإنجاز تم تحويل هذه الدرجات بحيث تنحصر بين (١-٥) درجات، وتم تقسيم مستوى امتلاك الطلبة لها إلى ثلاث فئات على النحو التالي:

- من (١-٢،٣٣) يمتلك مستوى متدن من الدافعية للإنجاز.
- من (٢،٣٤-٣،٦٧) يمتلك مستوى متوسط من الدافعية للإنجاز.
- من (٥-٢،٦٨) يمتلك مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز.

صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس، قام الباحث بعرضه في صورته الأولية التي تكونت من (٤٦) فقرة، على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم، لإبداء آرائهم حول مدى انتماء الفقرات للمحور، ومدى سلامة صياغتها اللغوية وإبداء أي تعديل يروونه مناسباً من حذف أو إضافة. وبعد عرض المقياس على المحكمين، قام الباحث بإجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون، وبذلك أصبح المقياس صالحاً للتطبيق حيث أصبح المقياس بصورته النهائية مكوناً من (٤٠) فقرة. كما قام الباحث بالتحقق من صدق البناء لهذا المقياس بعد تحكيمة بتطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٤٠) طالباً، وتم حساب معامل الارتباط المصحح لارتباط كل فقرة من فقراته مع المحور الذي تنتمي إليه وكذلك مع الدرجة الكلية للمقياس. وقد تم اعتماد معيارين للإبقاء على الفقرة في المقياس، ولا يكفي توافر أحدهما دون الآخر، والمعياران هما: وجود دلالة إحصائية لارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس، وألا تقل قيمة معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس عن (٠،٢٠) وبعد تطبيق المعيارين السابقين على جميع الفقرات أصبح المقياس بصورته النهائية مكوناً من (٤٠) فقرة موزعة على ستة محاور.

ثبات مقياس دافعية الانجاز:

للتحقق من ثبات مقياس الدراسة الخاص بدافعية الانجاز، قام الباحث بحساب معامل كرونباخ ألفا لقياس الاتساق الداخلي، والجدول

(٣) يوضح ذلك:

جدول (3): معامل ثبات مقياس دافعية الانجاز

معامل الثبات	مجاور مقياس دافعية الإنجاز
٠,٨٢	المنافسة
٠,٧٨	الاجتهاد
٠,٨٤	تحمل المسؤولية
٠,٨٧	تنظيم الوقت
٠,٧٩	الطموح
٠,٨٢	الثقة بالنفس
٠,٨٥	المقياس ككل

يتضح من الجدول (3) أن قيم معامل الثبات لمقياس دافعية الانجاز تراوحت بين (٠,٧٨ - ٠,٨٧)، وبلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (٠,٨٥) وتعد هذه القيم مناسبة لإجراء مثل هذه الدراسات.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على "ما مستوى درجة الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ لدى طلاب الكلية الجامعية بأملج؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ لدى طلاب الكلية الجامعية بأملج والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الاتجاه
١٥	اسعى جاهدا لنشر وتبسيط مفهوم الرؤية لزملائي الطلاب في الجامعة.	٤,٨١	٠,٣٩	١	عالية جداً
١٩	تعمل رؤية ٢٠٣٠ على تعزيز نظام التعليم، لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.	٤,٧٩	٠,٤٦	١	عالية جداً
٦	أؤمن بأن رؤية ٢٠٣٠ ستحقق للملكة رفعة بين الدول القيادية على مستوى العالم.	٤,٧٦	٠,٤٧	٣	عالية جداً
٧	اشعر بأن رؤية ٢٠٣٠ تحقق رغبات وطموحات الشباب.	٤,٦٦	٠,٥٨	٤	عالية جداً
١٨	أشعر بان رؤية ٢٠٣٠ تنمائي وتطلعاتي المستقبلية	٤,٦٥	٠,٥١	٥	عالية جداً
٢٠	تعزز رؤية ٢٠٣٠ القيم الاسلامية (الوسطية والتسامح).	٤,٦٤	٠,٥٥	٦	عالية جداً
٥	اناقدش مع زملائي باستمرار أهمية رؤية ٢٠٣٠.	٤,٦٤	٠,٦١	٧	عالية جداً
١٢	رؤية ٢٠٣٠ تعمل على ترسيخ القيم الإيجابية وبناء شخصية مستقلة لأبناء الوطن.	٤,٦٠	٠,٦٠	٨	عالية جداً
١٣	اعتقد بأن رؤية ٢٠٣٠ تسعى إلى تنمية مهارات الشباب وحسن الاستفادة منها.	٤,٥٨	٠,٥٩	٩	عالية جداً
٩	رؤية ٢٠٣٠ تخلق بيئة تعليمية محفزة للإبداع والابتكار.	٤,٥٨	٠,٦٧	١٠	عالية جداً
٢	اشعر بفخر عند سماعي الآخرين بالحديث عن رؤية ٢٠٣٠	٤,٥٨	٠,٦٨	١١	عالية جداً
١٤	أؤمن بأن رؤية ٢٠٣٠ ستغير الصورة النمطية السلبية تجاه مهنة التعليم	٤,٥٧	٠,٥٧	١٢	عالية جداً
١١	أؤمن بأن رؤية ٢٠٣٠ ستجعل البلاد أكثر تطوراً في المجالات التعليمية.	٤,٥٢	٠,٦٤	١٣	عالية جداً
١	اشعر بفخر عند حديثي عن رؤية ٢٠٣٠.	٤,٥٠	٠,٦١	١٤	عالية جداً
١٦	اعمل على تطوير قدراتي ومهاراتي تماشياً مع رؤية ٢٠٣٠	٤,٤٨	٠,٧٨	١٥	عالية جداً
١٧	اشعر بأن لي دور كبير في تحقيق ونجاح الرؤية.	٤,٤٣	٠,٦٧	١٦	عالية جداً
١٠	أؤمن بأن رؤية ٢٠٣٠ ستوفر مزيد من فرص العمل للعمالة الوطنية.	٤,٣٤	٠,٧٦	١٧	عالية جداً
٤	أؤمن بأن الشباب لهم دور فعال في رؤية ٢٠٣٠	٤,٣٠	٠,٧٨	١٨	عالية جداً
٨	لا اتردد في المشاركة باي عمل تطوعي يخدم نشر وتحقيق رؤية ٢٠٣٠.	٣,٩٨	٠,٩٩	١٩	عالية
٣	اتابع محطات الاعلام في حديثها عن رؤية ٢٠٣٠	٣,٨٤	٠,٩٨	٢٠	عالية
	الوعي بالأمن الوطني	٤,٥١	٠,٣٣		عالية جداً

يتبين من الجدول (٤) أن اتجاهات الشباب الجامعي نحو رؤية ٢٠٣٠ جاءت إيجابية وبدرجة عالية جداً وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٥١). كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط العام يساوي (٠,٣٣) وهي قيمة قليلة ومؤشر على التجانس بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهاتهم نحو رؤية ٢٠٣٠.

وهذه النتيجة تشير إلى قناعة وإيمان الشباب الجامعي بأهمية رؤية المملكة الطموحة في ازدهار وتطور المملكة في جميع المجالات الاقتصادية والتنموية والتعليمية، وكذلك لاهتمام الرؤية بالشباب الجامعي وخصوصاً أن أهم محور تناولته الرؤية هي شريحة الشباب والطاقة الكامنة لديهم؛ وجميع البرامج التي أعلنت عنها المملكة ضمن رؤيتها الجديدة تستهدف استحداث الوظائف للشباب، وتوفير الأماكن العامة والترفيهية للشباب من الجنسين، وفق الضوابط والقيم الشرعية، وذلك من خلال ما أعلن في برنامج الرؤية المستقبلية للمملكة عن نية الجهات المعنية لتخفيض نسب البطالة من ١١ في المائة إلى ٧ في المائة خلال السنوات القليلة المقبلة.

وفيما يتعلق بترتيب كل عبارة من العبارات الدالة على اتجاهات الشباب الجامعي نحو رؤية ٢٠٣٠ فقد جاءت جميع العبارات بدرجة اتجاه إيجابية وعالية جداً باستثناء عبارتين جاءت بدرجة اتجاه عالية وتراوحت متوسطات هذا المحور من (٣,٨٤ - ٤,٨١). وجاءت الفقرة (١٥) والتي تنص على " اسعى جاهداً للنشر وتبسيط مفهوم الرؤية لزملائي الطلاب في الجامعة " في المرتبة الأولى بدرجة اتجاه عالية جداً. وقد يعود ذلك إلى قناعة الشباب الجامعي بأهمية الرؤية لذلك

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: ما مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة الكلية الجامعية بأملج من وجهة نظرهم؟ وللإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة، على محاور المقياس الثاني والمتعلق بقياس درجة دافعية الإنجاز لدى الشباب الجامعي والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور دافعية الإنجاز مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب في الاستبانة	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٦	الثقة بالنفس	٤,٤١	٠,٤٠	١	مرتفع
٣	تحمل المسؤولية	٤,٣٧	٠,٤٢	٢	مرتفع
١	الاجتهاد	٤,٢٤	٠,٤١	٣	مرتفع
٢	المنافسة	٤,٢١	٠,٥٠	٤	مرتفع
٤	تنظيم الوقت	٤,١٢	٠,٥٠	٥	مرتفع
٥	الطموح	٤,٠٢	٠,٤٧	٦	مرتفع
	المجموع الكلي	٤,٢٣	٠,٣٨		مرتفع

يبين الجدول (٥) أن درجة دافعية الإنجاز لدى طلبة الكلية الجامعية بأملج جاءت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحاور (٤,٢٣)، وهو يقابل المستوى بدرجة مرتفعة على المقياس. أما الأداء على الأبعاد المكونة للمقياس فيلاحظ أنّ بُعد الثقة بالنفس جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (٤,٤١)، ثم بعد تحمل المسؤولية بمتوسط حسابي (٤,٣٧)، يليه بعد الاجتهاد بمتوسط حسابي (٤,٢٤)، ثم بعد المنافسة بمتوسط حسابي (٤,٢١)، تلاه بعد تنظيم الوقت بمتوسط حسابي (٤,١٢)، ثم بعد الطموح في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٤,٠٢)، وكانت جميعها بمستوى مرتفع. يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى التوجه المجتمعي الكبير نحو الدراسة، واعتبار الشهادة أمراً ضرورياً حتى مع عدم الحصول على وظيفة، إذ أصبح المجتمع يرى في الشهادة شيئاً مكملاً للشخصية، ويزيد من فرص المستقبل للفرد. كذلك يمكن تعزى هذه النتيجة إلى اللوائح والأنظمة بالجامعة من حيث شروط الاستمرار بالدراسة الجامعية فمن يقل معدله التراكمي عن (٢) يحرم من المكافئة المالية التي تدفع إلى الطلب بشكل شهري طوال دراسته بالجامعة ويتلقى إنذاراً لرفع معدله التراكمي فإن لم يحقق ذلك يفصل من الجامعة لذلك نجد أن الدافعية للإنجاز مرتفعة لدى الطلاب بالجامعة.

تتفق هذه النتيجة جزئياً مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة نوفل (٢٠١١) التي أشارت إلى امتلاك طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية لمستوى مرتفع في بعض الأبعاد المكونة للدافعية للإنجاز، في حين تختلف مع نتائج دراسة عبابنة (١٩٩٩) التي أشارت إلى امتلاك طلبة جامعة اليرموك لمستوى متوسط من الدافعية للإنجاز، وكذلك دراسة المومني (٢٠٠٥) التي أشارت إلى امتلاك طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة اليرموك مستوى متوسط من الدافعية للإنجاز.

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

نص السؤال الثالث على: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ ودافعية الإنجاز لدى طلبة الكلية الجامعية بأملج؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار للتنبؤ بقدرة مقياس الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ على دافعية الإنجاز، والجدول (٦) يوضح معامل ارتباط بيرسون.

جدول (٦): معامل ارتباط بيرسون بين مقياس الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ وابعاد مقياس دافعية الإنجاز

المنافسة	الاجتهاد	تحمل المسؤولية	تنظيم الوقت	الطموح	الثقة بالنفس	مقياس دافعية الإنجاز ككل
**،٥٥٤	**،٦٩٥	**،٦٦٥	**،٦٤٩	**،٤٦٣	**،٧٥٦	**،٧٥٨

يتضح من نتائج الجدول (٦) وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين مقياس الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ وابعاد مقياس دافعية الإنجاز، وهذا يعني أن أفراد عينة الذين يمتلكون اتجاهات عالية نحو رؤية ٢٠٣٠ تكون لديهم دافعية الإنجاز مرتفعة. وهذا يعود إلى ما تقدمه رؤية المملكة من مستقبل واعد للشباب السعودي في شتى المجالات لذلك نجد أن دافعية الإنجاز مرتفعة لدى الطلاب الذين لديهم اتجاهات إيجابية نحو رؤية المملكة ٢٠٣٠، ليكون لهم اسهام في تحقيق رؤية المملكة التي اعطت دور كبير للشباب المتعلم والمثقف في المشاركة بتحقيق محاور الرؤية. ولتعرف مستوى مساهمة مقياس الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ بالتنبؤ بدافعية الإنجاز تم استخدام اختبار معامل الانحدار والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧): نتائج تحليل معامل الانحدار لمقياس الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ على دافعية الإنجاز

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف	معامل الارتباط R	التغير في R2	الدلالة
الانحدار	١٥،٤٢٩	١	١٥،٤٢٩	٣٣٤،١٣٣	٠،٧٥٨	٠،٥٧٤	٠،٠٠٠
الباقى	١١،٤٥٢	٢٤٨	٠،٠٤٦				
الكلي	٢٦،٨٨٠	٢٤٩					

يتضح من الجدول (٧) أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة أقل من (٠،٠١) وهذا يعني أن التباين المفسر من قبل المتنبئات (في مقياس الدافعية للإنجاز) لا يفسر على أنه تباين مفسر بالمصادفة. بل أن مقياس رؤية ٢٠٣٠ قادر على التنبؤ بدافعية الإنجاز لدى طلاب الكلية الجامعية بأملج بشكل إيجابي، حيث بلغ معامل الارتباط (٠،٧٥٨) مفسراً نحو ٥٧،٤% من التباين ويعني ذلك أن (٥٧،٤%) من التباين في أداء الطلبة على مقياس الدافعية للإنجاز يفسر من خلال درجتهم على مقياس رؤية ٢٠٣٠.

رابعاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

نص السؤال الرابع على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات أفراد العينة على مقياس الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ تعزى لمتغير المسار (أدبي- علمي)

للإجابة عن السؤال الرابع تم إجراء اختبار T-Test للعينات المستقلة والجدول رقم (٨) يبين ذلك .

جدول (٨): نتائج اختبار (T-Test) للعينات المستقلة لمقياس الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ تبعاً لمتغير المسار (أدبي/ علمي)

المقياس	المسار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
مقياس الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠	الأدبي	١٣٢	٤،٥١٠٢	٠،٣٢٤٣٣	٠،٠٤٢	٠،٩٦٧
	العلمي	١١٨	٤،٥٠٨٥	٠،٣٣٤٥٥		

يتضح من الجدول (٩) أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب وفقاً لمتغير المسار (أدبي/ علمي) على مقياس الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠، وقد يعود ذلك لما تمثله الرؤية من أمل وجانب مشرق للشباب فهي تعبر عن طموحاتهم وخصوصاً بيان رؤية ٢٠٣٠ بينت أن مهارات الشباب وقدراتهم من أهم الموارد وأكثرها قيمة لذلك سيتم السعي للاستفادة القصوى من طاقات الشباب في جميع المجالات الإنسانية والعلمية من خلال اكسابهم المهارات اللازمة التي تمكنهم من السعي نحو تحقيق أهدافهم.

خامساً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

نص السؤال الخامس على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة الكلية الجامعية بأملج تعزى للمسار العلمي؟

للإجابة عن السؤال الخامس تم إجراء اختبار T-Test للعينات المستقلة والجدول رقم (٩) يبين ذلك .

جدول (٩): نتائج اختبار (T-Test) للعينات المستقلة لمقياس الاتجاه نحو رؤية ٢٠٣٠ تبعاً لمتغير المسار (أدبي/ علمي)

ابعاد مقياس دافعية الإنجاز	المسار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المنافسة	الأدبي	١٣٢	٤،٢٦٠٨	٠،٤١٩٠١	٠،٩٣٢	٠،٣٥٢
	العلمي	١١٨	٤،٢١١٩	٠،٤٠٩٩٥		
المنافسة	الأدبي	١٣٢	٤،٢١٥٠	٠،٥٠٢٢٢	٠،٣٢	٠،٩٧٥
	العلمي	١١٨	٤،٢١٢٩	٠،٥٠٦٩٨		

المسؤولية	الأدبي	١٣٢	٤,٣٨١٣	٠,٤٢٣٣١	٠,٤٧٥	٠,٦٣٥
	العلمي	١١٨	٤,٣٥٥٩	٠,٤١٩٦٧		
تنظيم الوقت	الأدبي	١٣٢	٤,١٣٢٠	٠,٥٠٥٩٦	٠,٣٦٦	٠,٧١٤
	العلمي	١١٨	٤,١٠٩٠	٠,٤٨٦٩٤		
الطموح	الأدبي	١٣٢	٤,٠٠٧٦	٠,٤٥٥٧٩	٠,٣٢١	٠,٧٤٨
	العلمي	١١٨	٤,٠٣٦٨	٠,٤٩٢٠٩		
الثقة بالنفس	الأدبي	١٣٢	٤,٣٩٢٧	٠,٣٩٥١٢	٠,٧٥٩	٠,٤٤٩
	العلمي	١١٨	٤,٤٣٠٨	٠,٣٩٧٨٤		
دافعية الإنجاز ككل	الأدبي	١٣٢	٤,٢٢٩٠	٠,٣٨٠٥٥	١,٧١	٠,٨٦٤
	العلمي	١١٨	٤,٢٢٠٨	٠,٣٧٦٣٨		

يلاحظ من الجدول (٩) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ وهذا يعني أنه لا توجد فروق في دافعية الإنجاز لدى طلاب الكلية الجامعية بأملج تعزى إلى متغير المسار (أدبي/علمي) ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن طلاب الكلية الجامعية بأملج في التخصصات الإنسانية والعلمية في الكلية يواجهون مهمات لها متطلبات وواجبات متشابهة إلى درجة كبيرة من حيث أهدافها وغاياتها، وأنّ التخصصات الإنسانية والعلمية تتطلب تحقيق النجاح المستمر نظراً لأنّ شروط النجاح التي تسمح للطلبة بالاستمرار في الدراسة بالجامعة واحدة لجميع التخصصات فمن يقل معدله التراكمي عن (٢) يحرم من المكافئة ويتلقى إنذاراً لرفع معدله التراكمي فإن لم يحقق ذلك يفصل من الجامعة لذلك نجد أن الدافعية للإنجاز متقاربة لدى طلاب التخصصات الإنسانية والعلمية. تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من: (عبابنة، ١٩٩٩؛ المومني، ٢٠٠٥؛ كمور، ٢٠١٣) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز تعزى إلى نوع التخصص الأكاديمي لدى طلبة الجامعات.

توصيات الدراسة:

1. في ضوء النتائج التي أظهرتها الدراسة الحالية، يمكن الخروج بعددٍ من التوصيات، من أهمها:
1. العمل على إيجاد برامج تثقيفية في الجامعات لتعريف الطلاب برؤية ٢٠٣٠ ومحاورها.
2. طرح الجامعات مبادرات وبرامج خاصة برؤية ٢٠٣٠ وأهدافها وحث الطلاب على المشاركة فيها.
3. العمل على إيجاد البرامج التعليمية والإرشادية التي تساعد على رفع مستوى الدافعية للإنجاز لدى الطلاب.
4. وضع أدوات للمتابعة والتقويم في تحليل دافعية الإنجاز، ووضع نماذج ذات جودة عالية؛ تتضمن مؤشرات قابلة للقياس، للتعرف على نقاط القوة لدى طلاب الجامعة وتعزيزها، ونقاط الضعف ومعالجتها.
5. إجراء دراسات لقياس مدى وعي طلاب الجامعات برؤية ٢٠٣٠ وأهدافها.
6. إجراء المزيد من الدراسات لقياس دافعية الانجاز وعلاقتها بمختلف المتغيرات التي تؤثر في دافعية الإنجاز.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. الديجاني، سلطان والخالدي، عنود، (٢٠١٨) تأثير الإعداد الأكاديمي في إكساب السلوك القيادي لطلبة جامعة الكويت من وجهة نظرهم، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد الثاني، <https://doi.org/10.31559/eps2018.4.2.6>
2. الرواف، ألاء سعد لطيف، (٢٠٠٣) أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بدافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
3. ساعاتي، عبدالله ساعاتي (٢٠١٦)، دور الجامعات في تحقيق أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠، صحيفة الجزيرة.
4. سواقد، ساري، (٢٠١٠) بناء وتقنين مقياس الدافع للإنجاز لدى طلبة الجامعات الأردنية، مجلة مؤتمة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٢٥ (١)، ١٢١-١٥٠.
5. العاني، علاء الدين جميل، (١٩٩٨) المسؤولية الاجتماعية من مميزات الالتزام القيمي للأستاذ الجامعي، مجلة آداب المستنصرية، العدد (٣٢).
6. عبابنة، محمد، (١٩٩٩) مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض سمات الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
7. قطامي، نايف، (١٩٩٤) أثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الأكاديمي على دافع الإنجاز لدى طلبة التوجيهية العامة، مجلة دراسات، المجلد ٢١، ٤٠٧-٣٨.

٨. كمور، ميماس، (٢٠١٣) الدافعية للإنجاز وعلاقتها بمستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة الجامعة العربية المفتوحة / فرع الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد ١، ع٢، ٣٢١-٣٥٤، <https://doi.org/10.12816/0016210>
٩. لمعان، مصطفى محمود، (١٩٩٤) العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وبعض المتغيرات العقلية والدافعية والانفعالية والاجتماعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، أطروحة دكتوراه (غير منشوره) كلية التربية، بغداد.
١٠. المومني، قتيبة، (٢٠٠٥) العلاقة بين دافعية الانجاز ومركز الضبط لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
١١. النملة، عبدالرحمن، (٢٠١٦) العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسياً في منطقة الرياض، دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٤٣، ملحق ٤، <https://doi.org/10.12816/0033902>
١٢. نوفل، محمد، (٢٠١١) الفروق في دافعية التعلم المستندة إلى نظرية تقرير الذات لدى عينة من طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد ٢٥ (٢)، ٢٧٧-٣٠٨.
١٣. الوقفي، راضي، (١٩٩٨) مقدمة في علم النفس، دار الشروق للنشر، ط٣، عمان.
١٤. اليوسف، رامي محمود، (٢٠١٨) الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات، دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٤٥، العدد ٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- [1] Awan. Riffat-Un-Nisa, Noureen. Ghazala & Naz. Anjum, A Study of Relationship between Achievement Motivation, Self-Concept and Achievement in English and Mathematics at Secondary Level, *International Education Studies*, 4(3) (2011), 72-79, <https://doi.org/10.5539/ies.v4n3p72>
- [2] Brophy. J.E., On motivating students: in D. Berliner & B. Rosenshine, 9ed, Talk to teachers (206-245). New York: Kandom House, (1988)
- [3] Litchfield. B. & Newman. E., Differences in student and teacher perception of motivating factors in the classroom environment, *National Forum Journal Home Page* .NFAER table of contents, (1999)
- [4] Martin. A. J. Exploring the effects of a youth enrichment program, on academic motivation and engagement, *Social Psychology of Education*, 8(2)(2005), 179-206, <https://doi.org/10.1007/s11218-004-6487-0>
- [5] Mayers. D, Psychology.(7th ed.) New York: Worth Publishers, (2004)
- [6] Waugh. R. F., Creating a scale to measure motivation to achieve academically, Linking attitudes and behaviours using Rasch measurement, *British Journal of Educational Psychology*, 72(1)(2002), 65-86, <https://doi.org/10.1348/000709902158775>

The Attitudes Of the University Students Towards Vision 2030 And their Relation to Motivation to Achievement

Taha oglah Al-khrisha

Department of Psychology, College of Education and Arts, University of Tabuk, KSA
taha_oglah@yahoo.com

Received Date: 21/4/2019

Accepted Date: 16/6/2019

Abstract. The current study aimed to determine The Attitudes Of the University tudents Towards Vision 2030, and the level of motivation to achievement ,and discover the relationship between The Attitudes Of the University Students Towards Vision 2030 and the motivation to achievement. For the purposes of this study were selected sample consisted of (250) students, from Umlj university College students registered the First semester of the academic year 2015/2016 has been chosen randomly stratified way, I have been using a measure of Attitudes Towards Vision 2030 and achievement motivation prepared by the researcher as has been verified validity and reliability. Results of the study showed that the students of Tabuk University have positive attitudes and a very high degree towards the vision of the Kingdom 2030, and have a high level of achievement motivation, and results findings indicated a positive and significant relationship between The Attitudes Of the University Students Towards Vision 2030 and the motivation to achievement. While the results of the study indicated that there were no statistically significant differences in The Attitudes Of the University Students Towards Vision 2030 and the level of achievement motivation differences among the study sample due to the variable of academic specialization.

Keywords: *vision2030; Achievement Motivation.*

References:

- [1] Al'any. 'Ia' Aldyn Jmyl, Almswlyh Alajtma'yh Mn Mmyzat Alaltzam Alqmy Llataadh Aljam'y, Mjlt Adab Almstnryh, (32)(1998)
- [2] 'abnh. Mhmd, Mstwa Dafyt Alanjaz Lda Tlbt Jam't Alyrmwk W'laqtha Bb'd Smat Alshkhshy, Rsl't Majstyr Ghyr Mnshwrh, Jam't Alyrmwk, Arbd, Alardn, (1999)
- [3] Awan. Riffat-Un-Nisa, Noureen. Ghazala & Naz. Anjum, A Study of Relationship between Achievement Motivation, Self-Concept and Achievement in English and Mathematics at Secondary Level, International Education Studies, 4(3) (2011), 72-79, <https://doi.org/10.5539/ies.v4n3p72>
- [4] Brophy. J.E., On motivating students: in D. Berliner & B. Rosenshine, 9ed, Talk to teachers (206-245). New York: Kandom House, (1988)
- [5] Aldyhany. Slтан & Alkhaldy. 'nwd, Tathyr Al'adad Alakady Fy AKsab Alslwk Alqyady Ltbt Jam't Alkwyt Mn Wjht Nzrhm, Almjhl Aldwlyh Lldrasat Altrbwyh Walfnsyh, Almjld Alrab', Al'dd Althany(2018), <https://doi.org/10.31559/eps2018.4.2.6>
- [6] Kmwr. Mymas, Aldafyh Llanjaz W'laqtha Bmstwy Aldhka' Alanfaly Lda Tlbt Aljam'h Al'rbyh Almftwhh / Fr' Alardn, Mjlt Jam't Alqds Almftwhh Llabhath Waldrasat Altrbwyh Walfnsyh, 1(2)(2013), 321 -354, <https://doi.org/10.12816/0016210>

- [7] Litchfield. B. & Newman. E., Differences in student and teacher perception of motivating factors in the classroom environment, National Forum Journal Home Page .NFAER table of contents, (1999)
- [8] Lm'an, Mstfa Mhmwd, Al'laqh Byn Mstwa Althşyl Aldrasy Wb'd Almtghyrat Al'qlyh Wāldafyh Wālanf'alyh Wāljatma'yh Lda Tlbt Almrhlh Alādadyh, Ātrwhē Dktwrāh (Ghyr Mnshwrh) Klyt Altrbyh, Bghdād, (1994)
- [9] Martin. A. J. Exploring the effects of a youth enrichment program, on academic motivation and engagement, Social Psychology of Education, 8(2)(2005), 179-206, <https://doi.org/10.1007/s11218-004-6487-0>
- [10] Mayers. D, Psychology.(7th ed.) New York: Worth Publishers, (2004)
- [11] Almwmny. Qtybh, Al'laqh Byn Dafyē Alanjaz Wmrkz Aldbt Lda Tlbt Aldarsat Al'lya Bklyt Altrbyh Bjam't Alyrmwk, Rsal't Majstyr Ghyr Mnshwrh, Jam't Alyrmwk, irbd, Alārdn, (2005)
- [12] Alnmlh. 'bdalrhm, Al'laqh Byn Alkfa't Alajtmayh Wāldafyh Llanjaz Lda Tlab Almrhlh Althanyh Almtfwqyn Drasyaaⁿ Fy Mntqt Alryad, Drasat, Al'lwm Altrbwyh, 43(4)(2016), <https://doi.org/10.12816/0033902>
- [13] Nwfl. Mhmd, Alfrwq Fy Dafyē Al'lm Almstndē Ala Nzryē Tqryr Aldhat Lda 'ynt Mn Tlbt Klyat Al'lwm Altrbwyh Fy Aljam'at Alārdnyh, Mjl't Jam't Alnjah Llabhath (Al'lwm Alansanyh), 25(2) (2011),277-308
- [14] Qṭamy. Nayf, Āthr Aljns Wmwq' Aldbt Wālmstwy Alākādymy 'ly Daf Alanjaz Lda Tlbt Altwjyhyh Al'amh, Mjl't Drasat, 21(4)(1994),7-38
- [15] Alrwaf. Āla' S'd Ltyf, Āsalyb Alm'amhl Alw Aldyh Kma Ydrkha Alābna' W'laqtha Bdaf Alanjaz Aldrasy Lda Tlbt Jam't Bghdād, Rsal't Majstyr(Ghyr Mnshwrh) Klyt Altrbyh Llbnat, Jam't Bghdād, (2003)
- [16] Sa'aty. 'bdallh Sa'aty, Dwr Aljam'at Fy Thqyq Āhdaf Rwyē Almmkh 2030 , Şhyf' Aljzyrh, (2016)
- [17] Swaqd. Sary, Bna' Wtqnyn Mqyas Aldaf Llanjaz Ldy Tlbt Aljam'at Alārdnyh, Mjl't Mwt't Llhwth Wāldrasat, Slsf' Al'lwm Alansanyh Wāljatma'yh, 25(1)(2010) 121-150.
- [18] Waugh. R. F., Creating a scale to measure motivation to achieve academically, Linking attitudes and behaviours using Rasch measurement, British Journal of Educational Psychology, 72(1)(2002), 65-86, <https://doi.org/10.1348/000709902158775>
- [19] Alwqfy. Raḍy, Mqdmh Fy 'lm Alnfs, Dar Alshrwq Llshr, T3, 'man, (1998)
- [20] Alywsf. Ramy Mhmwd, Aldafyh Llanjaz Lda Tlbt Aldrasat Al'lya Fy Aljam'h Alārdnyh Fy Dw' 'dd Mn Almtghyrat, Drasat, Al'lwm Altrbwyh, 45(2)(2018).