

# درجة امتلاك معلّّات المرحلة الأساسيّة الدُّنيا في مدينة عمّان لمهارات الاستماع للقرآن الكريم

عيسى خليل الحسنات

كلية العلوم التربوية- الجامعة العربية المفتوحة- الأردن  
i\_hasanat@aou.edu.jo

مجدي سليمان المشاعلة

كلية العلوم التربوية- الجامعة العربية المفتوحة- الأردن  
m\_mashaleh@aou.edu.jo

قبول البحث: 2021/3/13

مراجعة البحث: 2021 /2/24

استلام البحث: 2021 /1/24

DOI: <https://doi.org/10.31559/EPS2021.10.1.6>



file is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

## درجة امتلاك معلّمت المرحلة الأساسيّة الدُّنيا في مدينة عمّان لمهارات الاستماع للقرآن الكريم

مجدي سليمان المشاعلة

كلية العلوم التربوية- الجامعة العربية المفتوحة- الأردن  
m\_mashaleh@aou.edu.jo

عيسى خليل الحسنات

كلية العلوم التربوية- الجامعة العربية المفتوحة- الأردن  
i\_hasanat@aou.edu.jo

استلام البحث: 2021/1/24 مراجعة البحث: 2021/2/24 قبول البحث: 2021/3/13 DOI: <https://doi.org/10.31559/EPS2021.10.1.6>

### الملخص:

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة امتلاك معلّمت المرحلة الأساسيّة الدنيا لمهارات الاستماع للقرآن الكريم ومعرفة أثر اختلاف الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي في امتلاك هذه المهارات. وتكوّن مجتمع الدراسة من المعلّمت اللواتي يدرّسن هذه المرحلة في مديرية تربية قصبه عمان، والبالغ عددهن (1723) معلّمة، وتم سحب العينة من هذا المجتمع بطريقة المعاينة العرضية، وتكونت العينة من (307) معلّمة من اللواتي يُدرّسن المرحلة الأساسيّة الدنيا، وذلك خلال العام الدراسي 2021/2020. وقد تم بناء اختبار تحصيلي كأداة لجمع البيانات من المعلّمت، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: المعلّمت يمتلكن مستوى منخفضاً من مجموع مهارات الاستماع، وأن مهارتي فهم المسموع، وتذوق المسموع كانتا من المهارات الفرعية للاستماع التي تمتلكها المعلّمت بدرجة متوسطة، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة امتلاك المعلّمت لمهارات الاستماع تعزى لمتغير الخبرة التعليمية ولصالح ذوات الخبرة المتوسطة والمرتفعة، وإلى أن قيمة الدلالة العملية- مربع إيتا - كان منخفضاً إذ بلغ (0.04)، وكذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير المؤهل العلمي للمعلّمت، أو إلى متغير التفاعل بين الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي.

وقد قدمت الدراسة بناء على النتائج التي توصلت إليها مجموعة من التوصيات، منها: الاهتمام بإعداد المزيد من الاختبارات لقياس مدى امتلاك المعلّمت لمهارات التعليم الضرورية لهن.

الكلمات المفتاحية: درجة امتلاك المعلّمت؛ معلّمت المرحلة الأساسيّة الدنيا؛ المهارة؛ الاستماع؛ مهارات الاستماع للقرآن الكريم.

### 1. المقدمة

يُعد المعلم حجر الأساس في العملية التعليمية، وتشكل معرفة المعلم للمقرر الذي يدرسه ولأصول تدريسه عنصراً أساسياً في الإطار المرجعي الذي يستند إليه في تفسير سلوكه التعليمي. حيث إنّ تمكّن المعلم من مادته، وامتلاكه كفايات التعلم الحديثة، وتوافر الدافعية لتحقيق أهداف مادته، وإيصالها للمتعلمين بكل يسر وإتقان تعد من المهمات الأساسيّة للمعلم. وأن التركيز على تطوير المناهج ومواكبتها لروح العصر لا يكفي لتحقيق النجاح في عملية التعليم والتعلم، بل لا بد أن يرافق ذلك تطوير المعلم وتنميته علمياً ومهنياً (الفتلاوي، 2003). ومن هذا المنطلق فإن امتلاك المعلم للمعلومات والمهارات التي تساعد على تأدية عمله بشكل مناسب، يعد من الركائز الأساسيّة لتطور التعليم.

ولهذا الغرض فقد أكدت الدراسات، أن نجاح التدريس يتوقف بشكل أساسي على وجود معلم معد إعداداً جيداً ومسلحاً علمياً ومهنيًا وثقافيًا، يوجه العملية التعليمية التعلمية ويقودها بشكل صحيح، وأن إعداد المعلم وتطويره المهني يعتبر بمثابة الإصلاح التربوي مما جعل العديد من دول العالم تركز باهتمام كبير على برنامج إعداد المعلم. (صوافطة، وخليفة، 2009).

وفيما يتعلق بإعداد وتأهيل معلمي التربية الإسلامية، فقد أشارت دراسة الجلاذ (2007) إلى أن معلم التربية الإسلامية خاصة، حتى يتمكن من قيامه بدوره المهم في إيصال المفاهيم المتضمنة في محتوى التربية الإسلامية ومضامينها المستمدة من تعاليم الإسلام للطلبة بكل كفاءة واقتدار، فإنه يجب عليه امتلاك كفايات التدريس الفاعلة. وأما دراسة هندي (2002) فقد أشارت كذلك إلى أن برامج إعداد معلم التربية الإسلامية تفتقر إلى فلسفة واضحة وأهداف محددة، وعدم تزويد المعلمين بمهارات التعليم الذاتي الضرورية لتطورهم.

### 1.1. مشكلة الدراسة:

تعد مهارة الاستماع من المهارات المتأصلة في القرآن الكريم، ومن الوسائل الأساسية في تلقيه، وهي الوسيلة التي تعلم بها رسول الله - صلى الله عليه وسلم- القرآن الكريم من جبريل- عليه السلام-، وعلم بها أصحابه -رضي الله عنهم-، ولقد كانت القاعدة المتبعة منذ عهد الرسول -صلى الله عليه وسلم- أن دارس القرآن الكريم يجب أن يتلقاه من أفواه المعلمين الضابطين لألفاظه وأحكامه، وعدها المختصون في مجال تعليم القرآن الكريم من الخطوات الأولى في تلقي القرآن الكريم وأطلقوا عليها اسم "التلقي الشفهي" للقرآن الكريم.

وبناء على خبرة الباحثين وتخصصهما في تدريب معلمي المرحلة الأساسية وتطوير قدراتهم في مجال الكفايات التدريسية فقد كانا يشعران بوجود تدريب المعلمين وتأهيلهم على مهارات التدريس الأساسية في عملية التعليم ومنها مهارات الاستماع، وأن تأهيل معلم الصفوف الأساسية الدنيا وتطوير كفاياته وإكسابه لهذه المهارات، قد يكون لها الأثر الجيد في التعليم بشكل عام، وفي تعليم القرآن الكريم بشكل خاص، وقد أشارت عدة دراسات إلى أن مهارة الاستماع تعد باكورة المهارات اللغوية التي تنمو وتتطور مع الإنسان منذ اللحظات الأولى من نشأته (Wolvin and Coakley, 2000) إذ تزوده هذه المهارة بالمنطلق الذي سيبنى عليه تطوره اللغوي والفكري في سني عمره اللاحقة. وقد أشارت عدة مصادر إلى أن من أسباب إهمال تدريس مهارات الاستماع مع أهميتها البالغة هو عدم اهتمام المعلم، وعدم معرفته بطبيعة عملية الاستماع باعتبارها نشاطاً فكرياً كعملية القراءة، وكذلك عدم تدريب المعلمين على تدريس هذه المهارات (طعيمة، ومناع، 2001).

وقد أوصت بعض الدراسات (السعودي، 2011؛ قورة، وسنجي، وأبولين، 2011) بضرورة إدراج الكفايات اللغوية بشكل عام وكفايات تدريس مهارات الاستماع بشكل خاص في برامج تدريب المعلمين من خلال الدروس والمشاكل والتعلم المصغر، وأن تكون متضمنة في استمارة الزيارة الصفية، ودليل المعلم. وهذا مما يفرض على كليات التربية ووزارات التربية والتعليم أن تهتم به، وأن يكون المعلم قدوة طيبة للطلبة في امتلاك مهارات الاستماع. وقد أشارت دراسات عدة (القرالة، 2010)، إلى أن واقع مهارة الاستماع في حجرات الدرس في الصفوف الأربعة الأساسية واقع مأساوي، وأن تعليم هذه المهارة مغيب عن الطلبة، ولا يعطى أدنى اهتمام، بل إن الكثير من المعلمين لا يعلم ما إذا كانت هذه المهارات موجودة ضمن المنهاج أم أنها ارتجال يؤديه المدرس إن أراد. وبناء عليه فإن مشكلة الدراسة تتمثل في السؤال الرئيسي الآتي:

ما درجة امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة عمان مهارات الاستماع للقرآن الكريم؟

### 2.1. أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما درجة امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا مهارات الاستماع للقرآن الكريم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا مهارات الاستماع للقرآن الكريم، تعزى لمتغير الخبرة التعليمية، أو المؤهل العلمي، أو التفاعل بينهما؟

### 3.1. فرضيات الدراسة:

انبثق عن السؤال الثاني الفروض الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا مهارات الاستماع للقرآن الكريم تعزى لمتغير الخبرة التعليمية؟
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا مهارات الاستماع للقرآن الكريم تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الدنيا مهارات الاستماع للقرآن الكريم تعزى للتفاعل بين متغيري الخبرة والمؤهل العلمي؟

## 4.1. أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

- تعرف درجة امتلاك معلّمت المرحلة الأساسيّة الدنيا لمهارات الاستماع للقرآن الكريم.
- الكشف عن ترتيب مهارات الاستماع التي تمتلكها المعلّمت في تدريس القرآن الكريم.
- الكشف عن الفروق في درجة امتلاك معلّمت المرحلة الأساسيّة الدنيا لمهارات الاستماع للقرآن الكريم، تبعاً لمتغيرات الخبرة التعليمية، والمؤهل العلمي، والتفاعل بينهما.

## 5.1. أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أنها:

- تتناول مهارات الاستماع لتعلم القرآن الكريم في المرحلة الأساسيّة الدنيا التي تعد من أهم المراحل التعليمية لكونها مرحلة بناء المهارات الأساسيّة للتعليم.
- قد تسهم هذه الدراسة في تطوير الإشراف التربوي من خلال إعداد اختبار لتقييم أداء معلّمت المرحلة الأساسيّة الدنيا في مدى امتلاكها لمهارات الاستماع لتعلم القرآن الكريم.
- تسلط الضوء على معلّمة المرحلة الأساسيّة الدنيا باعتبارها من الفاعلين في إكساب وتنمية مهارات الاستماع لتعلم القرآن الكريم لدى طلبة المرحلة الأساسيّة الدنيا.
- توجه أنظار القائمين على برامج إعداد معلّمت المرحلة الأساسيّة الدنيا إلى ضرورة إكساب الطلبة من معلّمت المرحلة الأساسيّة الدنيا مهارات الاستماع اللازمة لتعليم القرآن الكريم.
- من الناحية النظرية تحاول هذه الدراسة التعرف إلى مدى مساهمة عوامل الخبرة التعليمية والمؤهل العلمي في درجة امتلاك مهارات الاستماع للقرآن الكريم.
- المساعدة على تقويم مخرجات التعلم لكليات التربية، وما يلزم لتفعيل برنامج إعداد المعلمين.

## 6.1. حدود ومحددات الدراسة:

يحد من تعميم نتائج هذه الدراسة الحدود والمحددات الآتية:

- الحدود البشرية: اقتصر حدود هذه الدراسة البشرية على عينة من المعلّمت اللواتي يدرّسن الصفوف الثلاثة الأولى في المرحلة الأساسيّة الدنيا (الصف الأول، والثاني، والثالث)
- الحدود الموضوعية: حيث اقتصرت الدراسة الحالية على مهارات الاستماع لتعلم القرآن الكريم التي تضمنها الاختبار الذي أعده الباحثان.
- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على معلّمت المرحلة الأساسيّة الدنيا في المدارس الأساسيّة بمديرية لواء قصبة عمان.
- الحدود الزمانية: طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021/2020

## 7.1. التعريفات الإجرائية:

- اشتملت هذه الدراسة على مجموعة من المفاهيم والمصطلحات، التي يعتقد الباحثان بضرورة تعريفها وتحديدها، وفقاً لاستخدامها في هذه الدراسة، وهي:
- مهارات الاستماع: ويقصد بها في هذه الدراسة، مهارات الاستماع المحددة في أداة هذه الدراسة اللازم توافرها لدى الطلبة في المرحلة الأساسيّة الدنيا، والمتمثلة في التركيز والانتباه للمسموع، وفهم المسموع، ومتابعة المتكلم، والتمييز السمعي، وتدقيق النص المسموع، والتي يجب على المعلّمة أن تمتلكها.
  - امتلاك مهارات الاستماع: وتعني قدرة المعلّمت وكفاءتهن، في معرفة وفهم هذه المهارات، وقد قيس بمجموع الدرجات التي حصلت عليها كل معلّمة على الاختبار الذي طوره الباحثان لأغراض هذه الدراسة.
  - المرحلة الأساسيّة الدنيا: هي المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام وتشتمل على الصفوف من الأول وحتى السادس.

## 2. الخلفية النظرية

تعد مهارة الاستماع من المهارات العقلية التي تشير إلى الاهتمام والعناية في استقبال المادة الصوتية، بهدف الفهم والتحليل. وهي باكورة المهارات اللغوية التي تنمو وتتطور مع الإنسان منذ اللحظات الأولى من نشأته. إذ تزود هذه المهارة الإنسان بالمنطلق الذي سيبنى عليه تطوره اللغوي والفكري في سني عمره اللاحقة. ويعد كثير من الباحثين - كما أشارت النجار (El-Naggar, 2000) أن عملية الاستماع من العمليات النشطة والمعقدة والتي تتطلب من المتعلم استقبال الأصوات وربطها مع بعضها البعض للوصول إلى المعنى وتخزين الرسالة لاستخدامها فيما بعد.

ولأهمية هذه المهارة فإنه من الضروري القيام بتنظيم دورات تدريبية للمعلمين تخص الاستماع وأهميته، وأساليب تعليمه ومهاراته، وتوفير وسائل تعليمية مناسبة تساعد على تنمية هذه المهارة لدى الطلبة في مختبرات لغوية وشرائط وأجهزة تسجيل وقصص وغيرها (حلي، 2005) إذ أن هذه الأدوات تساعد الطلبة على تعلم مهارة الاستماع وتبعث فهم الرغبة وتسهل عملية التعلم.

وتعد مهارة الاستماع من المهارات المتأصلة في القرآن الكريم، ومن الوسائل الأساسية في تلقيه، كما ورد في قوله تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (الأعراف: 204). وقوله تعالى: ﴿وَإِذْ صَرَفْنَا إِلَيْكَ نَفَرًا مِنَ الْجِنِّ يَسْتَمِعُونَ الْقُرْآنَ فَلَمَّا حَضَرُوهُ قَالُوا أَنْصِتُوا فَلَمَّا قُضِيَ وَلَّوْا إِلَى قَوْمِهِمْ مُنْذِرِينَ﴾ (الأحقاف: 29). وهي الوسيلة التي تعلم بها رسول الله - صلى الله عليه وسلم - القرآن الكريم من جبريل عليه السلام، وعلم بها أصحابه - رضي الله عنهم -، ولقد كانت القاعدة المتبعة منذ عهد الرسول - صلى الله عليه وسلم - أن يدرس القرآن الكريم يجب أن يتلقاه من أفواه المعلمين الضابطين لألفاظه وأحكامه، وعدها المختصون في مجال تعليم القرآن الكريم من الخطوات الأولى في تلقي القرآن الكريم وأطلقوا عليها اسم "التلقي الشفهي" للقرآن الكريم. فقد روى الإمام النسائي (1012) عن أم هانئ قالت: "كنت أسمع قراءة النبي صلى الله عليه وسلم وأنا على عريثي".

ومع كل هذه الأهمية لهذه المهارة سواء كان ذلك في تعلم القرآن الكريم أو كمهارة لغوية عامة، فقد أشارت الدراسات إلى أن هناك ضعفاً عاماً عند المتعلمين وعند غيرهم في هذه المهارة، ويعود هذا الضعف إلى عدة أسباب، ومنها ما أشارت إليه دراسة الكشاش (2007) من أن:

- الاعتقاد غير الصحيح لدى الكثيرين بأن مهارة الاستماع تنمو تدريجياً لدى الإنسان، دون الحاجة لتدريب الفرد على مهاراتها الفرعية المختلفة.
  - اعتبار الاستماع مهارة بسيطة، قياساً إلى القراءة والكتابة، فهي لا تحتاج إلى معلم وأساليب ومناهج... وذلك لعدم ظهور أثرها في الإنتاج، لأنها مهارة تلقى، وما لا يظهر أثره، لا يعتد به، ويهتم بتعليمه.
  - التركيز في تعليم الطفل الكلام والنطق، وإهمال تعليمه الاستماع والإصغاء، وهو من السلوكيات اللغوية القديمة في المجتمع. وذلك ليرجع الطفل في عملية إنتاج الكلام، ويحصل كفاية التواصل مع الآخرين.
  - ندرة الأبحاث التربوية التي تناولت الاستماع بصفته مهارة لغوية مستقلة، ودورها في اكتساب المهارات اللغوية الأخرى.
- أضف إلى ذلك بأن عدم الاهتمام بهذه المهارة بشكل مقصود في المنهج قد يؤدي إلى حدوث ظاهرتين لغويتين خطيرتين في مراحل التعليم العام، هما: هامشية الاستماع وسلبيته، وفساد التحدث وعشوائيته؛ وذلك لأن تعود الإنصات، والتدبر في المسموع يزيد من عمق التحدث واتصاله وتطوره (طعيمة ومناع، 2001، 81).

كما قد توصلت دراسة جانيوسيك (Janusik, 2002) إلى أن معظم المتعلمين لا يوجد لديهم مفهوم واضح للاستماع، أو الآلية التي يستطيعون من خلالها تحسين قدراتهم المرتبطة بهذه المهارة، لكي يصبحوا مستمعين جيدين وبشكل أكثر فاعلية.

وهذا ما دفع الباحثين إلى التفكير في تشخيص الواقع الحالي، لامتلاك معلّات المرحلة الأساسية الدنيا لمهارات أساسية تساعدهم على تعليم الطلبة في مقرر التربية الإسلامية، وهي مهارة الاستماع، حيث أشار لافي (2014، 63) إلى أن حاسة السمع في مقدمة الحواس التي تساعد على التعلم، فهي مصدر كثير من المواقف التعليمية التي تساعد الطلبة على اكتساب المعلومات، والحصول على المعرفة، ومن خلالها يتم التفاعل والتواصل بينهم وبين الآخرين في المجتمع. ومما يدل على خطورة إهمال الاستماع في مراحل التعليم العام ما كشفت عنه مراجعة أحد الباحثين لعدد من الدراسات ذات العلاقة من أن ضعف الطلبة في تحصيل مهارات الاستماع كان المسؤول المباشر عن فشل بعضهم في الدراسة الجامعية، وأن التأثير الخطير لهذا الضعف فاق التأثير ذاته الناتج عن الضعف في مهارات القراءة والكتابة (Canaway's, 1982).

ولأهمية هذه المهارة أوصت دراسة (حلي، 2005) بضرورة الإكثار من تدريب المعلمين على مهارات الاستماع، وألا يقتصر هذا التدريب على مدرسي مواد اللغة فقط، وإنما تتعداهم إلى مدرسي المواد الأخرى وتوفير وسائل تعليمية مناسبة تساعد على تنمية هذه المهارة لدى الطلبة في مختبرات لغوية وشرائط وأجهزة تسجيل وقصص وغيرها، إذ أن هذه الأمور تساعد الطلبة على تعلم مهارات الاستماع وتبعث فهم الرغبة وتسهل عملية التعلم.

ومما يزيد من صعوبة تعليم الطلبة لمهارات الاستماع العوامل المتعددة التي تتحكم في فاعلية الاستماع وتؤثر فيه، ومنها تلك التي أشار إليها مونرو (1978، 112) كطبيعة الموضوع الذي نستمتع إليه، وطريقة عرض الموضوع، وبيئة الاستماع، وحال المتلقي نفسه. ولذا فقد يكون من الصعب تحديد

العامل أو العوامل المسؤولة مباشرة عن هذه المهارة. وبالتالي فإنه يلزم لتدريس مهارات الاستماع وجود معلم جيد قدوة يمتلك مهارات الاستماع ولديه القدرة على تدريس هذه المهارات، ولديه القدرة على التخطيط الجيد لتدريسها، واختيار النصوص المناسبة لتنمية هذه المهارات، مع تهيئة إمكانات الاستماع الجيد (البديري، 1990).

## 1.2. الدراسات السابقة

لقد تنوعت نتائج الدراسات التي قامت بتقصي امتلاك معلمي التربية الإسلامية عامة، ومعلّمت المرحلة الأساسية الدنيا لمهارات التدريس المختلفة، فقد توصلت بعض هذه الدراسات إلى أن المعلمين يمتلكون هذه المهارات بدرجة مرتفعة.

- كدراسة آل محفوظ (2020) التي هدفت إلى تعرف درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية اللازمة من وجهة نظر المشرفين التربويين وقادة المدارس بالمملكة العربية السعودية، تكونت عينة البحث من (28) مشرفاً وقائداً، وتمّ جمع البيانات من خلال بطاقة الملاحظة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى أنّ درجة امتلاك المعلمين كانت مرتفعة على جميع الكفايات التدريسية.
- وأظهرت دراسة دهيم (2019) التي هدفت إلى تعرف مدى امتلاك معلّمت اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الكويت للكفايات التدريسية، وأثر متغيري الخبرة والمنطقة التعليمية في ذلك. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (137) معلّمة من معلّمت اللغة العربية تم اختيارهنّ بطريقة عشوائية، وتمّ جمع البيانات من خلال استبانة تكونت من (71) عبارة. وتوصلت النتائج إلى أن درجة ممارسة معلّمت اللغة العربية لجميع الكفايات التدريسية -ومنها مهارة الاستماع - جاءت بدرجة مرتفعة. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى امتلاك معلّمت اللغة العربية للكفايات التدريسية تعزى لمتغيري الخبرة والمنطقة التعليمية.
- ودراسة الرقيب (2018) التي هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات المهنية في تدريس التربية الإسلامية للطلبة من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة المفرق، وتكونت عينة الدراسة من (325) مديراً ومديرة، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن درجة امتلاك المعلمين كانت مرتفعة لكفايات التخطيط، والتدريس، والتقييم.
- ودراسة العكيلي، والقرالة (2017) التي هدفت إلى التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لمهارات الأسئلة الصفية للمرحلة الأساسية من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (139) معلّماً ومعلّمة. واستخدمت الاستبانة لجمع المعلومات، وقد جاءت النتائج لتظهر أن درجة امتلاك المعلمين لهذه المهارات كانت بدرجة مرتفعة، وأن هناك فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا، ولتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرات الطويلة.
- ودراسة الزبون (2014) التي هدفت إلى معرفة درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لكفايات التدريس بدولة الإمارات العربية المتحدة من وجهة نظرهم. وتكونت عينة الدراسة من (48) معلّماً ومعلّمة. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة مكونة من (56) كفاية توزعت على خمسة مجالات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي التربية الإسلامية يمتلكون معظم هذه الكفايات. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لكفايات التدريس تعزى لمتغير الجنس أو الخبرة في كل مجال من مجالات الأداة الخمسة، وعلى مستوى الأداة ككل.
- ودراسة الخالدي (2013) التي هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية ومعلّمتها، في وزارة التربية والتعليم في الأردن، لمفاهيم الاقتصاد المعرفي في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، ولتحقيق ذلك صمم الباحث استبانة تكونت من (35) فقرة، وتم تطبيقها على عينة الدراسة التي شملت (93) معلّماً، و (133) معلّمة. وأشارت النتائج إلى ارتفاع درجة امتلاك أفراد العينة لمفاهيم الاقتصاد المعرفي، في معظم المجالات. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أفراد العينة لمفاهيم الاقتصاد المعرفي باختلاف المؤهل العلمي، وذلك لصالح المؤهل العلمي الأعلى، وباختلاف الخبرة التعليمية، لصالح ذوي الخبرة الأطول، فيما لم يظهر فروق دالة باختلاف الجنس، والمرحلة التعليمية.
- ودراسة خزعل ومومني (2010) التي سعت إلى معرفة درجة امتلاك معلّمت المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة إربد الأولى للكفايات التعليمية، من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وتكونت عينة الدراسة من (168) معلّمة. استخدم الباحثان استبانة مكونة من (38) كفاية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أبرز الكفايات التي تمتلكها المعلّمت هي: استغلال وقت الحصة بفاعلية، واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي، وصياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة، وجذب انتباه الطلبة، والمحافظة على استمراريته، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التعليمية.

في حين أن هناك دراسات أخرى قد أشارت إلى أن امتلاك المعلمين لبعض المهارات اللازمة لهم في عملية التعليم كانت متوسطة وبحاجة إلى بعض التحسين والصل:

- كدراسة الشمري (2018) التي هدفت إلى تعرف درجة امتلاك وممارسة معلمي الصفوف الأولى لاستراتيجيات التقويم البديل في المدارس الحكومية والخاصة بمنطقة الحائل، وتكونت عينة الدراسة من (185) معلماً، وقد توصلت الدراسة إلى أنهم يمتلكون هذه الاستراتيجيات بدرجة متوسطة، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة التعليمية لصالح فئة الخبرة المتوسطة (6-10) سنوات.
- ودراسة اليوسف (2017) التي هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة العاصمة عمان لكفايات استخدام التكنولوجيا الذكية في التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (175) معلماً ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى أن المعلمين يمتلكون هذه الكفايات بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ولصالح المؤهل العلمي الأعلى وسنوات الخبرة الأعلى.
- ودراسة البداح (2006) التي هدفت إلى معرفة درجة توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومديري المدارس الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (120) مشرفاً تربوياً، ومدير مدرسة، واستخدم الباحث قائمة بالكفايات التعليمية مكونة من (67) كفاية، توزعت على خمسة مجالات هي: تصميم التدريس، وتنفيذ الدرس، وإدارة الصف وضبطه، واستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية، والتقويم، وأظهرت نتائج الدراسة أن (11) كفاية توافرت بدرجة عالية، و(49) كفاية توافرت بدرجة متوسطة، و(7) كفايات توافرت بدرجة متدنية.
- في حين أن بعض الدراسات أشارت إلى أن معلمي التربية الإسلامية يمتلكون بعض مهارات التدريس الضرورية بنسبة منخفضة مما يشير إلى ضعفهم فيها:
- كدراسة القرشي (2018) التي هدفت إلى معرفة مستوى تمكن معلّات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الاستماع الناقد لتلميذات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن وضعت قائمة بأساليب تنمية مهارات الاستماع الناقد تشتمل سبعة وثلاثين أسلوباً، وقد أظهرت الدراسة تدني مستوى تمكن معلّات اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الاستماع الناقد، وإلى عدم وجود فروق فردية لدى المعلّات تعزى إلى عدد سنوات الخدمة في التدريس، أو إلى حضور المعلّات لدورات تدريبية في تدريس اللغة العربية.
- لقد تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهجية البحث والمعتمدة على المنهجية الوصفية، في حين أن هذه الدراسة هي الدراسة الوحيدة -حسب اطلاع الباحثين- التي تستقصي مدى امتلاك معلّات المرحلة الأساسية الدنيا لمهارات الاستماع مع أهمية هذه المهارات للطلبة، في الوقت الذي ركزت فيه الدراسات السابقة على الكفايات العامة في التدريس أو كفايات خاصة أخرى. وأيضاً تميزت هذه الدراسة باستخدام أداة الاختبار لمعرفة مدى تمكن المعلّات من مهارات الاستماع، في حين أن الدراسات السابقة في معظمها قد اعتمدت على الاستبانة لاستطلاع وجهات النظر حول امتلاك هذه المهارات أو قائمة الرصد والملاحظة.

## 2.2. مجتمع الدراسة وعينتها:

يمثل مجتمع الدراسة جميع معلّات المرحلة الأساسية الدنيا في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه عمان التابعة لوزارة التربية والتعليم للعام الدراسي (2021/2020). والبالغ عددهن (1723) معلمة، وذلك وفقاً للسجلات الرسمية لمديرية التربية والتعليم، وقام الباحثان باختيار هذه المديرية لقرنها من مكان عملهما.

وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (307) معلمة - حيث إن هذه الصفوف لا يقوم بتدريسها إلا معلّات وفق قانون وزارة التربية والتعليم الأردنية، وقد تم اختيارهن بطريقة المعاينة العرضية Accidental Sampling وهي تشير إلى استخدام الحالات المتيسرة للدراسة بالنسبة للباحثين، وبنسبة تمثيل (20%) تقريباً، والجدول (1) يشير إلى توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي وحسب مؤهل الخبرات التعليمية - والتي تم قياسها بعدد سنوات الخدمة في التعليم.

جدول (1): توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المؤهل العلمي	سنوات الخبرة		
	أقل من 5	5-10	أكثر من 10
الدبلوم	33	35	37
البكالوريوس	37	35	35
الدراسات العليا	33	33	29
المجموع الكلي	103	103	101

## 3.2. منهجية الدراسة:

اتبع الباحثان المنهج الوصفي لتنفيذ هذه الدراسة، كونه يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ومهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً (عبيدات، عدس، عبد الحق، 2020، 219).

## 4.2. أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، والإجابة عن أسئلتها تألفت أداة الدراسة من قسمين:

## 1- مادة الاستماع 2- اختبار مهارات الاستماع

## أولاً: مادة الاستماع:

ولأغراض قياس مهارة الاستماع من خلال بناء الاختبار قام الباحثان بالإجراءات الآتية:

- تحديد موضوع الاختبار -المحتوى السمعي- وتمثل ذلك في تحديد جزء من سورة الأحزاب من آية (28-40) التي تتحدث عن علاقة الرسول -صلى الله عليه وسلم- مع أهل بيته من أزواجه، واحتوى النص القرآني على حوارات، وأحداث، وشخص، وأفكار رئيسة، وتفصيل داعمة، ومواقف تستدعي النقد، وعمل استنتاجات محتملة.
- التأكد من عدم حفظ المعلمات لهذه الآيات القرآنية، وتم التأكد من ذلك من خلال اختبار المعلمات في حفظها، وكان هناك معلمتان يحفظن السورة وتم استبعادهن من الاختبار.
- تحليل محتويات النص إلى عناصر صنف في قوائم تحت عناوين: الشخص، الأحداث المتسلسلة، الأفكار الرئيسية، التفاصيل الدائمة، الكلمات والعبارات المتكررة، والجُمَل الجاذبة، والبدايات، والنهايات.
- تم اعتماد نسخة واضحة مسجلة لصوت مقرئين مختلفين (الشيخ محمود الحصري، والشيخ محمد المنشاوي) لهذه السورة، وتم مراعاة أن تكون قراءتهما موجودة حيث يضمن أن تكون سرعة القراءة ليست سريعة ولا بطيئة.
- تم تحديد زمن تلاوة كل مقروء؛ حيث كانت من (6-8) دقائق وهو زمن مقبول لعمل الاختبار لمهارة الاستماع.

## ثانياً: اختبار الاستماع:

وقد تمّ بناء الاختبار وفق الخطوات الآتية:

أولاً: تم تحديد مهارات الاستماع التي سوف يتم بناء الاختبار لقياسها، والتي تم اعتمادها بناء على الاطلاع على الدراسات السابقة والمصادر والمراجع والأدبيات التربوية ذات العلاقة بمهارات الاستماع في بناء هذه القائمة، ومنها (البشير، 2005؛ طعيمة، والناقبة، 2006، 50؛ عتوم، 2008؛ فيصل، 2010)، وقد جاءت هذه المهارات كما يأتي: التركيز والانتباه، وفهم المسموع، ومتابعة المتكلم، والتمييز السمعي، وتدوق النص. وكذلك فقد اشتملت على (30) مهارة فرعية. وذلك على النحو الآتي:

## 1. مهارة التركيز والانتباه للاستماع للقرآن الكريم:

(أ) تذكر بداية الآيات.

(ب) تذكر نهاية الآيات.

(ج) تذكر بعض المعلومات المتضمنة في الآيات.

(د) تعرف العبارة/ الكلمة المتكررة في الآيات.

(هـ) تعرف الآية الجاذبة.

## 2. مهارة الفهم الشامل للمسموع:

(أ) تفسير الكلمات والمعاني ويشتمل على:

(ب) تحديد الفكرة الرئيسية في الآيات المسموعة، ويشتمل على:

(ج) القدرة على تصنيف الأفكار التي تعرض لها القارئ.

(د) تحديد عناصر الآيات (الشخصيات والأحداث والأزمنة والأماكن).

(هـ) التفريق بين ما له علاقة بموضوع الآيات المسموعة وما ليس له علاقة بالموضوع.

(و) إدراك تأثير التنغيم في معنى الآيات.

## 3. مهارة متابعة القارئ:

(أ) تعرف الآيات السابقة.



(ب) تعرف الآيات اللاحقة.

4. مهارة التمييز السمعي:

(أ) تمييز الكلمات والعبارات في الآيات التي تحمل مشاعر مختلفة (مثل، الحزن، والسعادة، والتهنئة).

(ب) تمييز الكلمات في الفاصلة القرآنية.

(ج) تحديد الكلمة التي تنتهي بصوت مختلف عن باقي الكلمات في الآية/ الآيات.

(د) تمييز الكلمتين المتشابهتين في عدد من الحروف الصوتية في الآية/ الآيات.

(هـ) تعرف مواضع الخطأ القرآني للقارئ.

(و) تمييز الرموز الصوتية المتقاربة في النطق والشكل.

(ز) تمييز التشابهات والاختلافات في بداية أو وسط أو نهاية الآيات المسموعة.

(ح) تمييز أحكام التلاوة والتجويد.

(ط) تمييز أصوات المقرئين.

5. مهارة تذوق النص القرآني:

(أ) إظهار الإعجاب أو الاستياء من بعض الشخصيات أو المواقف في الآيات التي استمع إليها.

(ب) إدراك نوع الانفعال عند الاستماع للآيات القرآنية.

(ج) تحديد مواطن الإعجاب فيما يستمع إليه، سواء في الألفاظ، أو العبارات، أو التركيب الكلي.

(د) التمييز بين كلام المتكلمين في الآية/ الآيات.

(هـ) التعليق على ما يستمع إليه تعليقاً مناسباً.

(و) المقارنة بين العبارات التي تحمل معاني متعارضة.

(ز) المقارنة بين العبارات التي تحمل معاني متقاربة.

(ح) تبيان أثر صوت المقرئ في التفاعل مع النص.

ثانياً، تم بناء الاختبار في صورته الأولى من (70) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وضعت لتغطي في مجملها المؤشرات السلوكية ذات العلاقة بمهارات الاستماع الفرعية الخمس موضع القياس،

ثالثاً، قام الباحثان باستخراج دلالات الصدق المنطقي للاختبار، وصلاحيته لتحقيق هذه الدراسة، وقد اعتمد الباحثان على صدق المحكمين، حيث قام الباحثان بعرض الاختبار في صورته الأولى على عشرة محكمين من اختصاصات مختلفة (مختص في تعليم القرآن الكريم، ومختص في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، ومختص في تدريس اللغة العربية، ومختص في مجال القياس والتقويم، وثلاثة مشرفين تربويين في التربية الإسلامية، ثلاث معلّات من معلّات الصفوف الثلاث الأولى). وطلب منهم إبداء الرأي في الاختبار من حيث:

• مدى مناسبة المهارة للمعلّات.

• مدى ارتباط المهارات الفرعية بالمهارة الرئيسة.

• صحة المحتوى العلمي للمهارة.

• سلامة الصياغة اللغوية للمهارة.

• نقل بعض المهارات من مستوى إلى مستوى آخر.

• حذف، أو تعديل، أو إضافة مهارات أخرى.

• دقة تعليمات الاختبار.

وقد تم استبقاء الفقرات التي اتفق 80% من المحكمين على صلاحيتها، كما تم تعديل بعض الفقرات، وحذفت الفقرات غير المناسبة في ضوء ملاحظات المختصين، وبهذا أصبح الاختبار في صورته النهائية يضم (60) فقرة موزعة على المهارات الأساسية الخمسة لمهارة الاستماع بالتساوي ليكون لها نفس الوزن في التقييم، والجدول (2) يبين عدد الفقرات لكل مهارة.

جدول (2): عدد الفقرات المتضمنة في الاختبار لكل مهارة من مهارات الاستماع

مهارات الاستماع	عدد الفقرات
التركيز والانتباه	12
فهم المسموع	12
متابعة المتكلم	12
التمييز السمعي	12
تذوق النص	12
المجموع الكلي	60

رابعاً، تطبيق الاختبار على عينة الثبات التي بلغت 60 معلمة، وهنّ من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها. وذلك من أجل ما يأتي:

- قد تم فحص دلالات ثبات الاختبار، عن طريق حساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار، وقد بلغت قيمة الثبات باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (KR20) (0.83) وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض هذه الدراسة. وكما يظهر من جدول (3)، فإن الأداة ومقاييسها الفرعية تتمتع بدرجة عالية ومقبولة من الثبات الداخلي.

جدول (3): معاملات الاستقرار والاتساق الداخلي (KR20) لأداة الدراسة ومقاييسها الفرعية

مهارات الاستماع	معامل الاستقرار	معامل الاتساق الداخلي
التركيز والانتباه	0.88	0.84
فهم المسموع	0.87	0.87
متابعة المتكلم	0.83	0.80
التمييز السمعي	0.91	0.89
تذوق النص	0.88	0.85
المجموع الكلي	0.87	0.83

- تم استخراج معامل الصعوبة للفقرات بناء على نتيجة عينة الثبات السالفة، وقد تراوحت ما بين (0.33 – 0.65) وهي نسبة مقبولة. وأما معامل التمييز للفقرات فقد تراوحت ما بين (0.43 – 0.80) وهي معدلات مقبولة لغايات هذا الاختبار.
- تحديد مدة الاختبار بناء على الزمن الذي استغرقت عينة الثبات في الإجابة، وقد كان ساعة واحدة فقط.
- اعتماد التوزيع الآتي – على المهارات الفرعية، أو على المهارة الكلية للاستماع:
  - النسبة المئوية للمتوسط الحسابي من (59% - 0%) يشير إلى درجة امتلاك منخفضة.
  - النسبة المئوية للمتوسط الحسابي من (79% - 60%) يشير إلى درجة امتلاك متوسطة.
  - النسبة المئوية للمتوسط الحسابي من (100% - 80%) يشير إلى درجة امتلاك مرتفعة.

### 5.2. إجراءات الدراسة:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة قام الباحثان بالإجراءات الآتية:

- إعداد أدوات الدراسة والتأكد من الخصائص السيكومترية لها (الصدق، والثبات، ومعاملات الصعوبة والتمييز).
- اختيار عينة الدراسة.
- أخذ الموافقة من وزارة التربية والتعليم الأردنية على تطبيق الأدوات على المعلّات من مديرية التربية والتعليم المعنية.
- تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة والبالغ عددهن (307) معلمة، وذلك في بداية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021/2020. وقد كان ذلك على شكل مجموعات مختلفة الأعداد، وبفترات مختلفة بسبب الظروف التي تمر بها المدارس بسبب جائحة مرض الكورونا.
- تحليل النتائج وتفسيرها.
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة.

### 6.3. المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن السؤال الأول من الدراسة، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد الدراسة على اختبار مهارات الاستماع ككل وكأجزاء، ومن ثم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً حسب كل مجال. وللإجابة عن السؤال الثاني والذي يهدف إلى البحث عن فروقات بين مجموعات الدراسة، فقد تم استخدام تحليل التباين الثنائي Two Way ANOVA ذي التصميم (3x3)، للكشف عن أثر المتغيرات، والتفاعلات فيما

بينها، وذلك بعد التأكد من شروط تحقق هذا التحليل، هذا بالإضافة إلى اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة للكشف عن طبيعة التباين ومصدره بين مجموعات الدراسة.

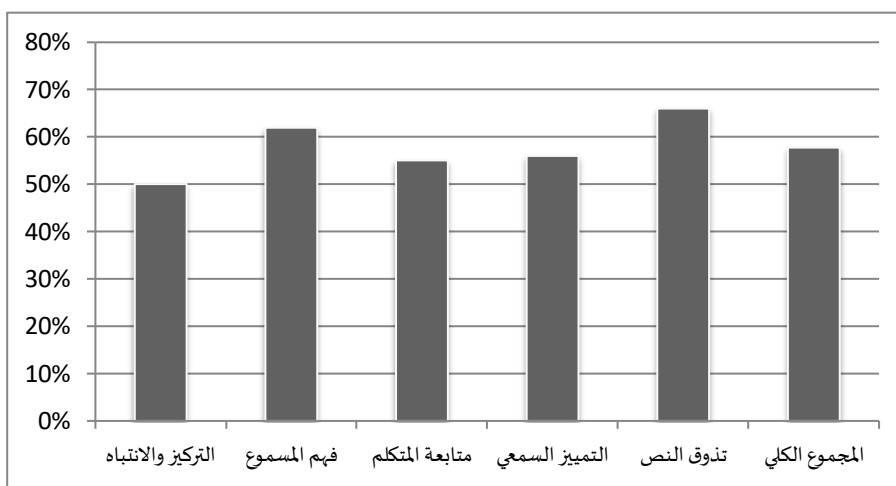
### 3. عرض النتائج والمناقشة

1.3. عرض نتائج السؤال الأول: والذي ينص على: ما درجة امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا لمهارات الاستماع للقرآن الكريم؟ للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة، تم استخراج المتوسطات، والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمات على اختبار مهارات الاستماع، ويبين الجدول (4) قيم هذه المتوسطات، والانحرافات المعيارية.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاختبار وفق كل مهارة من مهارات الاستماع

المهارة	نسبة التحقق	الانحراف المعياري	المستوى	الرتبة
التركيز والانتباه	0.50	2.93	منخفض	5
فهم المسموع	0.61	16.41	متوسط	2
متابعة المتكلم	0.54	10.48	منخفض	4
التمييز السمعي	0.55	10.72	منخفض	3
تذوق النص	0.64	16.80	متوسط	1
المجموع الكلي	0.57	6.80	منخفض	

والشكل (1) التالي يوضح مدى امتلاك المعلمات لمهارات الاستماع الفرعية.



شكل (1): مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا لمهارات الاستماع الفرعية

يتضح من الجدول (4) والشكل (1) أن مستوى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في التربية الإسلامية كان متوسطاً في مهارة فهم المسموع، ومهارة تذوق النص، وأن باقي المهارات الفرعية كان امتلاك المعلمات لها ضعيفاً، ويظهر الجدول (4) كذلك أن المجموع العام لامتلاك المعلمات كان منخفضاً. مما يعني أن هناك ضعفاً عاماً في امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا لمهارات الاستماع المطلوبة. وقد كان أقل متوسط حصلت عليه المعلمات في مهارات الاستماع هو مهارة التركيز والانتباه للمسموع، وقد يُفسر هذا بسبب عدم ملاحظة المعلمات للترابط بين الآيات التي تحدثت عن موضوعات مختلفة، وكذلك عدم قدرتهن على متابعة الاستماع للآيات وراء بعضها بعضاً، مما أدى إلى عدم معرفة بداية ونهاية الآيات، حيث أن بعض الآيات في القرآن الكريم تحدثت عن أكثر من موضوع، وليس لك آية موضوع واحد، وهذا التعدد في الموضوعات في الآية القرآنية لا يعود إلى الترابط بالمعنى دائماً، بل هو مرتبط بما تم نقله من الرسول -صلى الله عليه وسلم- في تحديد بداية ونهاية الآيات القرآنية. وكان أعلاها مهارة تذوق النص القرآني، وقد يعود ذلك إلى أن المعلمات قد تعاملن مع النص القرآني على أنه نص مقدس من عند الله -عز وجل-، وأنه من أعلى النصوص بلاغة وفصاحة، وأن هناك كلمات جاذبة في النص القرآني قرعت أسماع المعلمات فتأثرن بها. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من (القرشي، 2018) التي أشارت إلى تدني مستوى المعلمين في امتلاك المهارات الضرورية لهم في التعليم. وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (الشمري، 2018؛ اليوسف، 2017؛ البداح، 2006) التي أشارت إلى أن مستوى أداء المعلمين لمهارات التدريس اللازمة لهم كان متوسطاً. وكذلك مع دراسة (آل محفوظ، 2020؛ ودھيم، 2019؛ الرقيبات، 2018؛ العكيلي، والقرالة، 2017؛ الزبون، 2014؛ الخالدي، 2013؛ وخزعل، ومومني، 2010) التي أشارت

إلى امتلاك المعلمين كان للمهارات المطلوبة منهم مرتفعاً، وقد يعود ذلك الاختلاف إلى أن هذه الدراسة تقيس مدى امتلاك المعلّات إلى مهارات متخصصة – مهارات الاستماع – وليس لمهارات والكفايات التدريسية بشكل عام.

2.3. ولإجابة عن السؤال الثاني: والذي ينص على، "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك معلّات المرحلة الأساسية الدنيا لمهارات الاستماع للقرآن الكريم، تعزى لمتغيرات الخبرة التعليمية، أو المؤهل العلمي، أو التفاعل بينهما؟" سيتم الإجابة عن هذا السؤال من خلال التحقق من الفرضيات الثلاث. وللتحقق من هذه الفرضيات تم إخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على اختبار مهارات الاستماع للمعلّات، كما هو مبين في الجدول (5):

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط	المؤهل العلمي	الخبرة
33	5.63	54.88	دبلوم	أقل من 5 سنوات
37	5.31	55.52	بكالوريوس	
33	4.76	54.99	دراسات عليا	
35	7.31	58.79	دبلوم	6-10 سنوات
35	6.94	57.98	بكالوريوس	
33	7.47	58.48	دراسات عليا	
37	7.25	58.13	دبلوم	أكثر من 11 سنة
35	7.71	57.89	بكالوريوس	
29	7.50	57.25	دراسات عليا	

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية للمجموعات مختلفة، وأن متوسط المعلّات ذوات الخبرة من 6-10 سنوات ممن يحملن درجة الدبلوم كان أعلى متوسط في المجموعات، وأن أدنى متوسط في المجموعات كان للمعلّات ذوات الخبرة أقل من 5 سنوات ممن يحملن درجة الدبلوم. ولمعرفة إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تم تحليل النتائج باستخدام تحليل التباين الثنائي (Two way ANOVA)، وقد قام الباحثان بالتحقق من توافر الشروط اللازمة لاستخدام هذا الاختبار من حيث اعتدالية العينة بالتوزيع الطبيعي، واستقلالية العينة، وتجانس التباين باستخدام اختبار ليفين Levene's Test، وتساوي المجموعات، وهذا ظاهر من أعداد العينة في كل خانة. والجدول (6) يبين نتائج تحليل التباين الثنائي لدرجات المعلّات:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	مربع المتوسطات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة العملية ( $\text{Eta}^2$ )
الخبرة التعليمية	618.26	2	309.13	6.83	*.001	0.04
المؤهل العلمي	6.54	2	3.27	.07	.930	0.00
الخبرة * المؤهل العلمي	26.54	4	6.63	.15	.964	0.00
الخطأ	13488.14	298	45.26			
المجموع	1015553.96	307				

\* ذات مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ).

من خلال الجدول (6) يتبين:

- رفض الفرضية الأولى التي تنص على أنه ((لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك معلّات المرحلة الأساسية الدنيا لمهارات الاستماع للقرآن الكريم تعزى لمتغير الخبرة التعليمية.); بمعنى وجود فروق دالة إحصائية في اختبار الاستماع عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) يعزى للخبرة التعليمية (أقل من 5 سنوات، من 6-10 سنوات، أكثر من 11 سنة)، وهذه النتيجة مخالفة للنتيجة التي توصلت لها دراسة (القرشي، 2018؛ الزبون، 2014؛ خزعل، ومومي، 2010) والتي أشارت لعدم وجود فروق بين المعلّات تعزى لمتغيرات الخبرة التعليمية في امتلاك مهارات الاستماع. وهذا بخلاف الدراسات التي اتفقت مع ما توصلت إليه هذه الدراسة، من مثل (دهيم، 2019؛ الشمري، 2018؛ اليوسف، 2017؛ القرالة، 2017؛ الخالدي، 2013) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية لمتغير الخبرة التعليمية في امتلاك مهارات الاستماع. وقد يرجع ذلك إلى طول الخبرة بين المعلّات والتي يمكن أن تكون المعلّات خلالها قد اطلعن عن معلومات أو مهارات ذات ارتباط بمهارات الاستماع، وأهميته في تعليم التربية الإسلامية بشكل عام. ولكن بالنظر إلى قيمة  $\text{Eta}^2$  والتي تصف لنا أهمية تأثير المعالجة، وهي كذلك أحد المؤشرات التي تستخدم للتعبير عن قوة العلاقة بين المتغيرات، فقد بلغت (0.04) وهي قيمة منخفضة. مما يعني أنه مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية هنا إلى أنها ذات دلالة عملية منخفضة.

ولكي يتم تحديد مصدر الفروق الدالة إحصائياً، تم استخدام اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات البعدية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، وبين الجدول (7) الدلالات الإحصائية للفروق بين متوسطات المجموعات الثلاثة للمعلّات على متغير الخبرة التعليمية.

جدول (7): نتائج المقارنات البعدية بطريقة شيفيه (Scheffe) للفروق بين المتوسطات لمتغير الخبرة التعليمية

الخبرة	أقل من 5 سنوات	من 6-10 سنوات	أكثر من 11 سنة
أقل من 5 سنوات		-3.27*	-2.64*
من 6-10 سنوات	3.27*		0.62
أكثر من 11 سنة	2.64*	-0.62	

\* ذات مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ).

ويظهر من الجدول (7) أن:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المعلّات ذوات الخبرة أقل من 5 سنوات، والمعلّات ذوات الخبرة من 6-10 سنوات، وذوات الخبرة أقل من 5 سنوات وذوات الخبرة أكثر من 11 سنة، وذلك لصالح المعلّات ذوات الخبرة 6-10 و المعلّات ذوات الخبرة أكثر من 11 سنة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المعلّات ذوات الخبرة 6-10 سنوات والمعلّات ذوات الخبرة أكثر من 11 سنة.
- وهذا يشير إلى أن امتلاك المهارات يتأثر بطول الفترة الزمنية بدرجة محدودة في البداية، وهذا ما أكدته قيمة ايتا2 ( $\text{Eta}^2$ ) فقد بلغت (0.04) وهي قيمة منخفضة.
- قبول الفرضية الثانية التي تنص على أنه، "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك معلّات المرحلة الأساسيّة الدنيا لمهارات الاستماع للقرآن الكريم تعزى لمتغير المؤهل العلمي"; بمعنى عدم وجود فروق دالة إحصائية في اختبار الاستماع عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) يعزى للمؤهل التعليمي (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا). ويعزى ذلك إلى عدم وجود برامج متخصصة لتدريب المعلّات، أو ضعفها إن وجدت في الجامعات والمعاهد التعليمية على كيفية تنمية مهارات الاستماع بشكل عام. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (العكيلي، والقرالة، 2017؛ اليوسف، 2017؛ الخالدي، 2013) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير المؤهل العلمي على امتلاك المعلمين للمهارات الضرورية لهم في التعليم وذلك لصالح الدراسات العليا.
- قبول الفرضية الثالثة التي تنص على أنه، "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة امتلاك معلّات المرحلة الأساسيّة الدنيا لمهارات الاستماع للقرآن الكريم تعزى للتفاعل بين متغيري الخبرة والمؤهل العلمي"; بمعنى عدم وجود فروق دالة إحصائية في اختبار الاستماع عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) يعزى للتفاعل بين متغيري الخبرة التعليمية والمستوى التعليمي. وقد يعزى ذلك إلى قلة اهتمام الجامعات ومراكز تدريب المعلمين في تملك المعلمين مهارات الاستماع الخاصة بكل موضوع دراسي، حيث إن النتيجة تشير إلى عدم امتلاكهم لها في مرحلة تعليمهم في الجامعات، وكذلك بسبب طول خبرتهم في التعليم من خلال التدريب عليها. وهي النتيجة التي توصلت لها دراسة سوانسون (Swanson, 1986) التي هدفت إلى تحليل خمسة عشرة كتاباً مستخدماً في برامج إعداد المعلمين، بهدف تحديد المهارات التي ركزت عليها هذه الكتب، والتي يحتاجها المعلم في مهنته، حيث وجد أن (82) صفحة فقط من بين (3704) صفحة -أي ما نسبته 2.21%- اشتملت عليها هذه الكتب والأدلة تركز على المهارات التي يحتاجها المعلم للنجاح في مهنته.

#### الخلاصة:

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. أن مستوى امتلاك معلّات المرحلة الأساسيّة الدنيا في التربية الإسلامية كان متوسطاً في مهارة فهم المسموع، ومهارة تذوق النص، وأن باقي المهارات الفرعية كان امتلاك المعلّات لها ضعيفاً، وأن المجموع العام لامتلاك المعلّات كان منخفضاً.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى: الخبرة التعليمية (أقل من 5 سنوات، من 6-10 سنوات، أكثر من 11 سنة)، وذلك لصالح المعلّات ذوات الخبرة 6-10، والمعلّات ذوات الخبرة أكثر من 11 سنة. وعدم وجود فروق لصالح المعلّات ذوات الخبرة 6-10 سنوات والمعلّات ذوات الخبرة أكثر من 11 سنة. وأن قيمة ايتا2 ( $\text{Eta}^2$ ) فقد بلغت (0.04) وهي قيمة منخفضة. مما يعني أنه مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية هنا إلى أنها ذات دلالة عملية منخفضة.
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى:
  - المؤهل التعليمي (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).
  - التفاعل بين متغيري الخبرة التعليمية والمستوى التعليمي.

## 3.3. التوصيات

- في ضوء ما توصل إليه الباحثان من نتائج يمكن تقديم التوصيات الآتية:
- الاهتمام بإعداد المزيد من الاختبارات لقياس مدى امتلاك المعلمين لمهارات التعليم الضرورية لهم.
- تضمن برامج إعداد معلمي التربية الإسلامية واللغة العربية في الجامعات والمعاهد، مهارات الاستماع للقرآن الكريم، وأساليب تنميته لدى الطلبة.
- ضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية واللغة العربية أثناء الخدمة لتدريبهم على أساليب تنمية مهارات الاستماع في شتى المراحل التعليمية.
- الاهتمام بمهارات الاستماع عند تأليف كتب التربية الإسلامية واللغة العربية للمرحلة الأساسية بما يناسب هذه المرحلة العمرية.
- تنمية اتجاهات معلمي التربية الإسلامية واللغة العربية نحو تعلم مهارات الاستماع من خلال التوعية والتدريب.
- إعادة الدراسة على عينات مختلفة من الطلبة.
- إجراء مزيد من الدراسات حول تنمية مهارة الاستماع لتعلم القرآن الكريم.
- الاستعانة بمهارات الاستماع التي تم الحديث عنها في هذه الدراسة في تسهيل عمل المدرسين وكليات التربية لتدريب المعلمين، والمشرفين التربويين.

## المراجع:

## أولاً: المراجع العربية:

1. البداح، فهد (2006). مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الإسلامية في الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن.
2. البدر، المهدي (1990). مهارات الاستماع لدى طلاب در المعلمين والمعلمات، دراسة تقويمية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
3. البشير، أكرم (2005). مهارة الاستماع في منهاج اللغة العربية لصفوف الحلقة الثانية من المرحلة الأساسية في الأردن: دراسة تحليلية. المجلة التربوية: 20 (77): 99 - 127.
4. الجاد، ماجد (2007). تدريس التربية الإسلامية: الأسس النظرية والأساليب العملية. الأردن: دار المسيرة.
5. حلبي، أحلام (2005). مستوى الاستيعاب الاستماعي في مادة المطالعة لدى طلبة المرحلة المتوسطة على وفق بعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بجامعة بغداد، العراق.
6. الخالدي، جمال (2013). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها لمفاهيم الاقتصاد المعرفي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: 1(21): 159 - 187.
7. خزعل، قاسم؛ مومني، عبد اللطيف (2010). الكفايات التعليمية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. مجلة جامعة دمشق: 3(10): 553-592.
8. دهيم، سليمان (2019). مدى امتلاك معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الكويت للكفايات التدريسية. مجلة القراءة والمعرفة: 207: 88-15.
9. الرقيبات، رائد (2018). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات المهنية التعليمية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة المفرق. مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة، 2(28): 22-37.
10. الزبون، حمدان (2014). درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لكفايات التدريس بدولة الإمارات العربية المتحدة من وجهة نظرهم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية: 2(8): 287 - 319.
11. السعود، خالد (2011). مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية في محافظة الطفيلة للكفايات اللغوية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية: 7(3): 286 - 302.
12. الشمري، عيد (2018). تقييم واقع امتلاك وممارسة معلمي الصفوف الأولى لاستراتيجيات التقويم البديل في المدارس التابعة لمنطقة الحائل. دراسات - العلوم التربوية: الجامعة الأردنية. 45(ملحق): 537-551.
13. صواقطة، وليد؛ وخليفة، أحمد (2009). ملاءمة برنامج إعداد المعلمين بكلية المعلمين في جامعة تبوك لمتطلبات معلم العلوم وأثر بعض المتغيرات في أدائه المهني. مجلة رسالة الخليج العربي: 114: 101-53.

14. طعيمة، رشدي؛ مناع، محمد (2001). *تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب*. القاهرة: دار الفكر العربي.
15. طعيمة، رشدي؛ والناقة، محمود (2006). *تعليم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجيات*. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).
16. عبيدات، ذوقان؛ عدس، عبد الرحمن؛ عبد الحق، كايد (2020). *البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه*. الأردن: دار الفكر للنشر والتوزيع.
17. عتوم، كامل (2008). *منهاج الاستماع للمرحلتين الأساسيّة والثانوية في الأردن: دراسة تحليلية لاستقصاء المهارات التي جرى التدرب عليها وفرص التدريب التي نالتها، والمهارات التي لم يدرب عليها*. المجلة الأردنية في العلوم التربوية: 4(3): 179-188.
18. العكيلي، سعد؛ القرالة، ياسل (2017). *درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لمهارات الأسئلة الصفية للمرحلة الأساسيّة العليا من وجهة نظرهم*. مجلة المنارة للبحوث والدراسات: جامعة آل البيت. 23(2): 471-511.
19. الفتلاوي، سهيلة (2003). *كفايات التدريس: المفهوم - التدريب - الأداء*. الأردن: دار الشروق.
20. فيصل، ندى (2010). *توظيف مهارة الاستماع في تدريس التلاوة*. مجلة كلية التربية للبنات: جامعة بغداد، 21(1): 49 - 62.
21. قرالة، زيد (2010). *قراءة الاستماع في الصفوف الأربعة الأساسيّة الأولى في وزارة التربية والتعليم الأردنيّة بين الواقع والمأمول*. ورقة بحثية قدمت في مؤتمر اللغة العربية في المرحلة الأساسيّة للصفوف الأربعة الأولى ومرحلة ما قبل المدرسة. مجمع اللغة العربية الأردني. منشورات المؤتمر، 339 - 382.
22. القرشي، وفاء (2018). *مستوى تمكن معلّمت اللغة العربية من أساليب تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة*. مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة: 197: 197-214.
23. قورة، عليط؛ سنجي، سيد؛ أبو لبن، وجيه (2011). *مهارات الاستماع اللازمة للتفوق الدراسي لدى طلبة جامعة طيبة "دراسة تحليلية"*. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة: 2(75): 2-61.
24. الكشاش، محمد (2007). *تعلّمية الاستماع بين الفطرية والنظرية والتطبيق*. مجلة التربية: جامعة قطر، 161: 130 - 152.
25. لافي، سعيد (2014). *تعليم اللغة العربية المعاصرة*. بيروت: عالم الكتب.
26. آل محفوظ. محمد (2020). *درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية اللازمة من وجهة نظر المشرفين التربويين وقادة المدارس بالملكة العربية السعودية*. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية: 28(1): 50 - 527.
27. مونرو، ماريون (1978). *تنمية وعي القراءة (ط2)*. ترجمة سامي ناشد، القاهرة: دار المعرفة.
28. هندي، صالح (2002). *تحليل وتقييم برنامج تأهيل معلم مجال التربية الإسلامية بكلية التربية في الجامعة الأردنية*. مجلة دراسات: العلوم التربوية، 29(2): 63-88.
29. اليوسف، محمد (2017). *درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في محافظة العاصمة عمان لكفايات استخدام التكنولوجيا الذكية في التعليم*. مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة العلوم الإسلامية العالمية، 4(2): 61-96.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. El-Naggar, Z. (2000). *Spotlight on Primary English Education Resource (SPEER)*. Paper presented at the Egyptesol Second Annual Convention Cairo, Egypt.
2. Janusik, L. (2002). Teaching Listening: What do we do? What should we do? *International Journal of Listening*, 16(1): 5 - 40. <https://doi.org/10.1080/10904018.2002.10499047>
3. Swanson, C. G. (1986). *Teachers as Listeners: an exploration*. Paper presented at the 7th Annual Convention of the International Listening Association.
4. Wolvin, A. D. and Coakley, C. G. (2000) *Listening* (6<sup>th</sup>). New York, NY: McGraw Hill Education.

## The degree of possessing the minimum basic stage teachers' skills of listening to the Holy Quran in Amman

Magdy Suleiman Al-Mashaleh

College of Educational Sciences, Arab Open University, Jordan  
 m\_mashaleh@aou.edu.jo

Issa Khalil Al-Hasanat

College of Educational Sciences, Arab Open University, Jordan  
 i\_hasanat@aou.edu.jo

Received : 24/1/2021 Revised : 24/2/2021 Accepted : 13/3/2021 DOI : <https://doi.org/10.31559/EPS2021.10.1.6>

**Abstract:** The study aimed to identify the degree to which the lower elementary school teachers possess the skills of listening to the Holy Qur'an and to know the effect of the difference in educational experience and academic qualification on possessing these skills. The study population consisted of the female teachers who study this stage in the Directorate of Education of the Kasbah of Amman, and their number is (1723) teachers, and the sample was withdrawn from this community by the method of accidental inspection, and the sample consisted of (307) teachers who teach the lower elementary stage, during the school year 2020/2021. An achievement test was built as a tool to collect data from female teachers, and the study reached the following results: that female teachers possess a low level of total listening skills, and that both the skills of audible comprehension and audible taste were among the sub-skills of listening possessed by teachers with a medium degree, and that there are differences Statistical significance to the degree of female teachers' possession of listening skills due to the variable of educational experience in favor of those with medium and high experience, and to the fact that the value of the practical significance - Eta<sup>2</sup> - was low if it reached (0.04), as well as to the absence of statistically significant differences on the educational qualification variable of the teachers, or To variable interaction between educational experience and academic qualification.

The study was presented based on the results of a set of recommendations, including Paying attention to preparing more tests to measure the extent to which teachers possess the necessary educational skills.

**Keywords:** *the degree of possessing teachers; teachers of the lower elementary stage; skill; listening; the skills of listening to the Holy Quran.*

### References:

1. 'bydat, Dwqan; 'ds, 'bd Alrhmn; 'bd Alhq, Kayd (2020). Albhth Al'lmy Mfhwmmh Wadwath Wasalybh. Alardn: Dar Alfkr Lnshr Waltwzy'.
2. Al'kyly, S'd; Alqralh, Basl (2017). Drjt Amtlak M'lmy Altrbyh Aleslamy Lmharat Alas'lh Alsfyh Llmrhlh Alasasyh Al'elya Mn Wjht Nzrh. Mjlt Almnarh Llbhwth Waldrasat: Jam't Al Albyt. 23(2): 471-511.
3. 'twm, Kaml (2008). Mnhaj Alastma' Llmrhlty Alasasyh Walthanwyh Fy Alardn: Drash Thylyh Lastqsa' Almharat Alty Jra Altdrb 'lyha Wfrs Altdryb Alty Naltha, Walmarat Alty Lm Ydrb 'lyha. Almjhl Alardnyh Fy Al'lwm Altrbyh: 4(3): 179-188.
4. Albdah, Fhd (2006). Mda Twfr Alkfayat Alt'lymyh Lda M'lmy Altrbyh Aleslamy Fy Alhlqh Althanyh Mn Almrhlh Alabtda'yh Balmmlkh Al'rbyh Als'wdy. Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh, Jam't Sn'a', Alymn.



5. Albdry, Almhdly (1990). Mharat Alastma' Lda Tlab Dr Alm'lmy Walm'imat, Drash Tqwmyh. Rsalt Dktwrah Ghyr Mnshwrh, Klyt Altrbyh, Jam't Almnswrh.
6. Albshyr, Akrm (2005). Mharh Alastma' Fy Mnhaj Allghh Al'rbyh Lsfwf Alhlqh Althanyh Mn Almrhlh Alasasyh Fy Alardn: Drash Thlylyh. Almjhl Altrbwyh: 20 (77): 99 – 127.
7. Dhym, Slyman (2019). Mda Amtlak M'imat Allghh Al'rbyh Fy Almrhlh Alabtda'yh Fy Alkwyt Llkfayat Altdrysyh. Mjlt Alqra'h Walm'rfh: 207: 15-88.
8. Alftlawy, Shylh (2003). Kfayat Altdrys: Almfhw – Altdryb – Alada'. Alardn: Dar Alshrwq.
9. Fysl, Nda (2010). Twzyf Mharh Alastma' Fy Tdrys Altlawh. Mjhl Klyh Altrbyh Llbna: Jam't Bghdad, 21(1): 49 – 62.
10. Hlmy, Ahlam (2005). Mstwa Alasty'ab Alastma'y Fy Madh Almtal'h Lda Tlbt Almrhlh Almtwsth 'la Wfq B'd Almtghyrat. Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh, Klyt Altrbyh Bjam't Bghdad, Al'raq.
11. Hndy, Salh (2002). Thlyl Wtqwym Brnamj Tahyl M'im Mjal Altrbyh Aleslamy Bklyh Altrbyh Fy Aljam'h Alardnyh. Mjlt Drasat: Al'lwm Altrbwyh, 29(2): 63-88.
12. Aljlal, Majd (2007). Tdrys Altrbyh Aleenslamy: Alass Alnzryh Walasalyb Al'mlyh. Alardn: Dar Almsyrh.
13. Alkhaldy, Jmal (2013). Drjt Amtlak M'lmy Altrbyh Aleslamy Wm'lmatha Lmfahym Alaqtsad Alm'rfy. Mjlt Aljam'h Aleslamy Lldrasat Altrbwyh Walnfsyh: 1(21): 159 – 187.
14. Khz'el, Qasm' Mwmny, 'bd Allyf (2010). Alkfayat Alt'lymyh Lda M'imat Almrhlh Alasasyh Aldnya Fy Almdars Alkhash Fy Dw' Mtghyrat Almeh Al'lmy Wsnwat Alkhrh Waltkhs. Mjlt Jam't Dmshq: 3(10): 553- 592.
15. Alkshash, Mhmd (2007). T'lumy Alastma' Byn Alftryh Walnzryh Walttbyq. Mjlt Altrbyh: Jam't Qtr, 161: 130 - 152.
16. Lafy, S'eyd (2014). T'elym Allghh Al'rbyh Alm'asrh. Byrwt: 'alm Alktb.
17. Al Mhfwz. Mhmd (2020). Drjt Amtlak M'lmy Altrbyh Aleslamy Balmrhlh Alabtda'yh Llkfayat Altdrysyh Allazmh Mn Wjht Nzr Almshrfyn Altrbwyyn Wqadt Almdars Balmmlkh Al'rbyh Als'wdyh. Mjlt Aljam'h Aleslamy Lldrasat Altrbwyh Walnfsyh: 28(1): 50 - 527.
18. Mwnrw, Marywn (1978). Tnmyh W'y Alqra'h (T2.), Trjmt Samy Nashd, Alqahrh: Dar Alm'rfh.
19. Qralh, Zyd (2010). Qra't Alastma' Fy Alswwf Alarb'h Alasasyh Alawla Fy Wzart Altrbyh Walt'lym Alardnyh Byn Alwaq' Walmamwl. Wrqh Bhthyh Qdmt Fy M'tmr Allghh Al'rbyh Fy Almrhlh Alasasyh Lsfwf Alarb'eh Alawla Wmrhlh Ma Qbl Almdrsh. Mjm' Allghh Al'rbyh Alardny. Mnshwrat Alm'tmr, 339 – 382.
20. Alqrshy, Wfa' (2018). Mstwa Tmkn M'imat Allghh Al'rbyh Mn Asalyb Tnmyt Mharat Alastma' Alnaqd Lda Tlmydat Alsf Alawl Almtwst Bal'asmh Almqdsh. Mjhl Aljm'yh Almsryh Lqra'h Walm'rfh: 197: 197-214.
21. Qwrh, 'lyt; Snja, Syd; Abw Lbn, Wjyh (2011). Mharat Alastma' Allazmh Lltfwq Aldrasy Lda Tlbt Jam't Tybh "Drash Thlylyh". Mjlt Klyt Altrbyh, Jam't Almnswrh: 2(75): 2 -61.
22. Alrqybat, Ra'd (2018). Drjt Amtlak M'mly Altrbyh Aleenslamy Llkfayat Almnyh Alt'lymyh Ltlab Almrhlh Althanwyh Mn Wjht Nzr Mdyry Almdars Fy Mhafzt Almfrq. Mjlt Al'lwm Altrbwyh Walnfsyh: Almrkz Alqwmy Llbhwth Ghzh, 2(28): 22- 37.
23. Als'wdy, Khalid (2011). Mda Astkhdam M'lmy Altrbyh Aleslamy Fy Mhafzt Altfylh Llkfayat Allghwyh. Almjhl Alardnyh Fy Al'lwm Altrbwyh: 7(3): 286 – 302.
24. Alshmy, 'yd (2018). Tqyym Waq' Amtlak Wmmarsh M'lmy Alswwf Alawla Lastratyjyat Altqwym Albdyl Fy A Lmdars Altab'h Lmntqh Alha'l. Drasat – Al'lwm Altrbwyh: Aljam'h Alardnyh. 45(Mlqh): 537-551.
25. Swafth, Wlyd; Wkhlyfh, Ahmd (2009). Mla'mh Brnamj E'dad Alm'lmy Bklyh Alm'lmy Fy Jam't Tbwk Lmttlbat M'Im Al'lwm Wathr B'd Almtghyrat Fy Ada'h Almny. Mjlt Rsalt Alkhlyj Al'erby:114: 53-101.
26. T'yymh, Rshdy; Mna', Mhmd (2001). Tdrys Al'rbyh Fy Alt'lym Al'am Nzryat Wtjarb. Alqahrh: Dar Alfkr Al'rby.
27. T'yymh, Rshdy; Walnaqh, Mhmwd (2006). T'lym Allghh Atsalyaan Byn Almnahj Walastratyjyat. Alrbat: Mnshwrat Almnzmh Aleslamy Ltrbyh Wal'lwm Althqafh (Aysyskw).
28. Alywsf, Mhmd (2017). Drjt Amtlak M'lmy Altrbyh Aleslamy Fy Mhafzt Al'asmh 'Eman Lkfayat Astkhdam Altknwlyjya Aldkyh Fy Alt'lym. Mjhl Almshkah L'lwm Alensanyh Walajtmayh: Jam't Al'lwm Aleslamy Al'almyh, 4(2): 61-96.
29. Alzbwn, Hmdan (2014). Drjt Amtlak M'lmy Altrbyh Aleslamy Fy Almrhlh Althanwyh Lkfayat Altdrys Bdwl Alamarat Al'rbyh Almthdh Mn WjhtNzrh. Mjlt Jam't Alqds Almftwhh Llabhath Waldrasat Altrbwyh Walnfsyh: 2(8): 287 – 319.