

إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز سلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر طلبة جامعة الملك خالد

رضا عبدالفتاح إبراهيم محمد

الكلية التطبيقية بخميس مشيط - جامعة الملك خالد- المملكة العربية السعودية
redam@kku.edu.sa

قبول البحث: 2022/5/9

مراجعة البحث: 2022/4/28

استلام البحث: 2022 / 4/8

DOI: <https://doi.org/10.31559/GJEB2022.12.3.5>



This file is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International](#)



إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز سلوك المواطنة التنظيمية من وجهة نظر طلبة جامعة الملك خالد

رضا عبدالفتاح إبراهيم محمد

الكلية التطبيقية بخميس مشيط- جامعة الملك خالد- المملكة العربية السعودية
redam@kku.edu.sa

DOI: <https://doi.org/10.31559/GJEB2022.12.3.5> قبول البحث: 9/5/2022 مراجعة البحث: 28/4/2022 استلام البحث: 8/4/2022

الملخص:

تسعى الدراسة إلى التعرف على الإسهامات التي تقدمها الأنشطة الطلابية في تنمية سلوك المواطنة التنظيمية لدى طلبة جامعة الملك خالد، وتكونت عينة الدراسة من (107) من الطلبة المنتظمون في الأنشطة الطلابية، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، ولتحقيق هدف البحث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام استبيان مكونة من (30) فقرة موزعة على ثلاثة محاور هي (الإثارة- الاحساس بالمواطنة- الروح الرياضية)، ولقد أسفرت نتائج الدراسة أن إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز سلوك المواطنة التنظيمية جاءت مرتفعة حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.202) وبانحراف معياري (0.611)، كما كان لها دور فعال في تعزيز الامن الفكري لدى عينة الدراسة، حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.501) وبانحراف معياري (0.496)، أسفرت الدراسة أيضاً إلى أن الأنشطة الطلابية لها دوراً فعالاً وملموساً في تعزيز أبعاد سلوك المواطنة التنظيمية (الإثارة- الاحساس بالمواطنة- الروح الرياضية)، حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.428) وبانحراف معياري (0.492)، أوصت الدراسة بضرورة توفير الدعم المعنوي والمادي للطلاب المتميزون في الأنشطة التطوعية، وضرورة نشر دليل النشاط الطلابي لبيان أهمية النشاط الطلابي، وتكثيف البرامج التدريبية التي تعزز من سلوك المواطنة لدى طلاب الجامعة ككل.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الطلابية؛ المواطنة التنظيمية؛ سلوك المواطنة؛ طلاب جامعة الملك خالد.

1. المقدمة:

تلعب الجامعة دوراً هاماً في تخطيط الأنشطة الطلابية المتنوعة التي تخدم الطالب وتنمي معارفه واتجاهاته ومهاراته لأنها من أهم مواردها، لذا نجد أن النشاطات الطلابي من الأساسيات التي تساهم في تكوين فكر وشخصية الطالب، وهي جزء أساسي من العملية التربوية، وفيها يكتسب الطالب العديد من المهارات سواء كانت مهارات حركية أو اجتماعية أو عقلية، ومشاركات الطالب في الأنشطة المختلفة تمكنهم من استثمار أوقات فراغهم بشكل إيجابي. (الوصابي، 2010، 45)، كما أن للنشاط دوراً فعالاً في تنمية قدرات الطالب على حل مشاكلهم، والمشاركة الإيجابية والعمل بروح الفريق، وزيادة درجة الولاء والانتماء لديهم، وتوثيق العلاقات الاجتماعية بينهم وبين أعضاء هيئة التدريس والأشخاص والعمل على خدمة المجتمع والبيئة. (الحماسي، عايد، 2003، 53) وتعد المواطنة هي نقطة الأساس التي تساعده على المشاركة الإيجابية من أجل تنمية المجتمع وترسيخ حب الوطن وتنمية الولاء والانتماء له ودفع الخطر عنه، وتهتم الجامعة بتنمية سلوك المواطنة التنظيمية لدى طلابها، ويرجع ذلك إلى أن المواطنة التنظيمية تعمل على زيادة موارد الجامعة، وتقليل حاجتها إلى الموارد المادية والبشرية النادرة وحسن استثمارها، كما أنها تسهم في إرضاء المستفيدين من خدمات الجامعة، كما تساعدها في تطوير قدراتها بالاحتفاظ بأفضل العناصر البشرية وانخفاض معدل دوران العمل واستقرار الأداء، وزيادة كفاءة العمل وتحسين الإنتاجية على مستوى الأفراد والجامعة، كما أنها تمكن الجامعة من التكيف مع البيئة والظروف المتغيرة المحيطة بها. (Valsania, 2012, 562)

1.1. مشكلة الدراسة وأسئلتها:

نظرًا لما لوحظ في عصرنا الحالي من افتقار قيم المواطن لدى بعض الشباب، فكان على القطاع التعليمي (جامعة الملك خالد) دورًا تربويًا هامًا لمعالجة هذا الأمر، لأنها من القطاعات الحيوية التي تتطلب بذل المزيد من العمل والجهد من جانب المسؤولين بالجامعة، لتقديم الخدمة التعليمية للطلاب بالشكل الإيجابي الذي يسهم في نمو الواقع الوطني والاشتراك بالسلوك المواطن، وبناء قيم الترابط والولاء والانتماء للمجتمع، وذلك من خلال ما تقدمه الأنشطة الطلابية من برامج ثقافية وتوعوية وفنية وفعاليات اجتماعية خدمية هدفها تعزيز السلوك التطوعي لتنمية المجتمع، ذلك لأن النشاط الطلابي يسهم في بناء شخصية الطالب وتنمية الوعي الفكري والحفاظ على الهوية الوطنية والثقافية لديهم، كما تبني الوعي لدى الطالب بأهمية التضامن مع أفراد المجتمع، وهذا ليس بالأمر البين، بل يحتاج إلى سلوكيات تفوق دور الأستاذ العلم، وهي ما يطلق عليها سلوكيات المواطن التنظيمية، بالإضافة إلى ما سبق، ومن استقراء الدراسات السابقة المتعلقة بالنشاط الطلابي وسلوك المواطن التنظيمية، وفي ضوء الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة. تم صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

التساؤل الرئيس: هل توجد علاقة بين ممارسة النشاط الطلابي وتعزيز سلوك المواطن التنظيمية؟

وينتبق من هذا السؤال تساؤلات فرعية تتمثل في:

- ما هي مدى إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز (الإيثار- الإحساس بالمواطنة- الروح الرياضية) لدى طلبة جامعة الملك خالد؟
- ما هي مدى إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب وطالبات جامعة الملك خالد؟

2.1. أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة من الناحية النظرية والتطبيقية فيما يلي:

- **الأهمية النظرية:** قد يفتح البحث المجال للباحثين للتطرق لوضع خطط تطويرية وتنمية للنشاط الطلابي.
- **الأهمية التطبيقية:**

1. بيان الدور الحيوي الذي تلعبه الأنشطة الطلابية في نفوس الطلاب باعتبارها أحد المقومات الأساسية التي تحظى باهتمام المسؤولون بالجامعة.
2. بيان الدور الذي تلعبه الأنشطة الطلابية في بناء سلوكيات المواطن لدى طلاب المدارس والجامعات.

3.1. أهداف الدراسة:

الهدف الرئيسي: الوقوف على مدى إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز سلوكيات المواطن التنظيمية لدى طلبة جامعة الملك خالد.

ينتبق من هذا الهدف الأهداف الفرعية الآتية:

- الوقوف على مدى إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز الإيثار- الإحساس بالمواطنة- الروح الرياضية) لدى طلبة جامعة الملك خالد.
- الوقوف على مدى إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب وطالبات جامعة الملك خالد.

4.1. منهج الدراسة:

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي والمنهج التحليلي والتاريخي.

5.1. فرض الدراسة:

ت تكون فرض الدراسة من فرض رئيسي هو: "يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية لإسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية في تعزيز سلوك المواطن لدى طلبة جامعة الملك خالد".

وينتبق من هذا الفرض الرئيسي الفرض الفرعية الآتية:

- لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز أبعاد سلوك المواطن (الإيثار- الإحساس بالمواطنة- الروح الرياضية) لدى طلبة جامعة الملك خالد.
- يوجد علاقة ارتباط بين إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلبة جامعة الملك خالد.

6.1. المصطلحات الدراسية:

- **المواطنة:** تعني الالتزامات المتبادلة بين كل من المجتمع والأفراد، الفرد يحصل على كل حقوقه المدنية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية نتيجة إنتمائه للمجتمع الذي يعيش فيه، وعليه التزامات يجب أن يؤديها تجاه هذا المجتمع. (فتح، 2012)
- **المواطنة إجرائيًا:** مجموعة القيم والمبادئ والاتجاهات التي تكتسبها الطالبة من ممارستها لأنشطة الطلابية سواء كانت الثقافية أو الاجتماعية والتي تغرس في نفوسهم الانتماء والولاء وتنمي لديهم المواطن واحترام المجتمع.

- سلوك المواطن التنظيمية: هو أحد المفاهيم الإدارية التي أنتجها مؤخرًا الفكر الإداري المعاصر، وقد نالت اهتمام الكثير من الباحثين، حيث يعتبر أحد أهم السلوكيات التي تساهم في تطوير المنظمات الحديثة، ويرتكز هذا المفهوم على الموظف الذي يعد أحد أهم الموارد التنظيمية، وعدم وجوده يعني عدم وجود أي أساس تنظيمي، فهو يمثل نقطة الأساس للتطور والتقدم في أي مجتمع ومنظمة. (العامري, 2003)
- تعرف الباحثة سلوك المواطن التنظيمية إجرائيًا: بأنه سلوك ينشأ نتيجة المشاركة في الأنشطة الطلابية بالشكل التطوعي اختياري الذي يسهم في خلق الإبداع وينبغي زمام المبادرة، ويساهم في زيادة الاتباع للوطن وحب الأعمال التطوعية الخدمية وزيادة الاستشعار بأهمية التفاعل وتوطيد العلاقات الإنسانية، ويتم قياس دور الأنشطة الطلابية في تعزيز سلوك المواطن التنظيمية من خلال الاعتماد على بعد (الإثارة- الأحساس بالمواطنة- الروح الرياضية) باعتبارهم جزء من النموذج الخامسي للأبعاد.
- تعرف الباحثة الأنشطة الطلابية إجرائيًا: بأنها مجموعة ممارسات متنوعة وبرامج تكميلية للبرنامج التعليمي وتمثل في البرامج الاجتماعية والفنية والثقافية والتطوعية الخدمية والتي تؤثر على سلوكيات الطلاب بالإيجاب وتكسبهم المعلومات والمعارف الاجتماعية، وتساهم في تنمية الوعي والبحث الوطني لديهم، والحد من السلوكيات المترددة، وترى الباحثة أنه حجر الأساس في بناء الطالب اجتماعيًّا ونفسياً وعقليًّا.
- تعرف الباحثة طلاب جامعة الملك خالد: بأنهم الأشخاص الذين يسعون للحصول على العلم والمعرفة، ولهم صفات غير ثابتة، وخصائص متغيرة حسب أعمارهم، "جسدية وعقلية ونفسية واجتماعية" تميزهم عن باقي مراحل حياتهم الأخرى، ويمثلون الهدف الرئيسي في الدراسة من أجل توجيه طاقتهم، وإكسابهم المهارات التي تجعلهم أعضاء فعالين مؤثرين في المجتمع.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة:

1.2. الإطار النظري:

1.1.2. المواطن التنظيمية:

هي سلوك تطوعي لا يقع تحت النظام الرسمي في المنظمة لأنه سلوك اختياري هدفه رفع مستوى أداء وكفاءة المنظمة. (الزهراني, 2012, 19) مصطلح المواطن citizenship يختلف من دولة إلى أخرى باختلاف الخلفية السياسية والثقافية والاجتماعية لكل منها، فهي الإطار الفكري المتمثل في مجموعة المبادئ التي تحكم علاقات الأفراد بنظام المجتمع الديمقراطي، وتجعل روحًا للإنجاز الوطني، من خلال تكوين الحس الوطني والاجتماعي له، وشعور الفرد بانتتمائه لمجتمعه وشعوره بالمسؤولية تجاه وطنه لتحقيق كفاءاته. (مكروم, 2004, 16)

2.1.2. سلوكيات المواطن التنظيمية:

• مفهوم سلوكيات المواطن التنظيمية:

مفهوم سلوك المواطن التنظيمية لم يلق اتفاقاً موحداً بين الباحثين والممتهنين حتى الان حول اسمه، وتعريفه، فمن حيث اسمه فقد أطلق عليه تسميات مختلفة منها: سلوك الدور الإضافي (Behavior role-Extra)، وسلوك الموالاة أو الدعم أو سلوك التأييد الاجتماعي (Behavior Prosocial)، وسلوك المواطن التنظيمية (Citizenship Organizational Behavior)، السلوك غير المكفل أو غير المفروض (Behavior Mandated Non) وسلوك التلقائية المؤسسية (Institutional Spontaneity Behavior). (Dipaola & Michael, 2001, 430)

ويمثل رغبة الفرد في المشاركة بالأعمال التي تتجاوز متطلبات العمل الرسمي للعاملين، والتي تساهمن في الأداء الكلي لعمل المنظمة بأعلى كفاءة ممكنة. (Organ & konovsky, 1989)

ويرجع إلى السلوك الفردي الذي يقع خارج نطاق المهام الوظيفية الرئيسية، والذي يتضمن مجموعة من إيحاءات والإشارات التعاونية، أو البناء التي لا تكافها بشكل مباشر أو تعاقدي بأنظمة المكافآت الجزاءات الرئيسية في المنظمة. (Organ & konovsky, 1989)

وهو السلوك اختياري التطوعي الفردي غير المعترف به بشكل رسمي أو صريح للنظام الرسمي للمكافآت، والذي يسهم في تعزيز فعالية الأداء الوظيفي للمنظمة. (Organ, 1988, 40)

• أبعاد سلوك المواطن:

لقد اختلفت وجهات النظر في تحديد أبعاد سلوك المواطن، إلا أن هناك اتجاهين، فالاتجاه الأول يقسمه إلى بعدين: بعد فردي متعلق بمساعدة الموظفين الآخرين ومحاولة حل المشاكل الخاصة بهم، وبعد منظمي وهو سلوك المساعدة، ووجه نحو المنظمة ولا يعد جزءاً من متطلبات العمل الرسمي، والاتجاه الثاني يقسمه إلى خمسة أبعاد، قد صنف (Clapham&Virlee, 2003) الأبعاد الخمسة في بعدين كالتالي:

1. سلوك المواطن الموجه نحو الأفراد، ويتضمن كل من الإثارة والمjalma.
 2. سلوك المواطن الموجه نحو المؤسسة، ويتضمن كل من الصميم العي والروح الرياضية وفضيلة المواطن.
- ويشير (طه & الصباغ، 2009؛ Organ, 1988) إلى أن سلوكيات المواطن تتكون من خمسة أبعاد أساسية هي:

- الإيثار **Altruism**: ويعني السلوكيات التي تهدف إلى التعاون ومساعدة الأفراد الآخرين في العمل بدون الحصول على أي مكافآت تعويضية.
- الكياسة **Courtesy**: تشير إلى محاولة الفرد منع وقوع أي مشاكل سواء كانت متعلقة بالعمل أو بالأخرين.
- الروح الرياضية **Sportsmanship**: تعني تحمل الفرد الأخطاء البسيطة وغير المقصودة في العمل دون تذمر.
- السلوك الحضاري **Civic Virtue**: يشير إلى القيام بالمشاركة الفعالة في إدارة شؤون المنظمة والاهتمام بها من خلال الحرص على قراءة نشرات المنظمة وإعلانها وحضور الاجتماعات المهمة غير الرسمية.
- وعي الضمير **Conscientiousness**: ويقصد به السلوك التطوعي للفرد، والالتزام بمتطلبات الوظيفة في مجال الالتزام بوقت العمل واحترام القواعد الخاصة به.

• خصائص سلوكيات المواطن:

يوجد العديد من الخصائص التي تتميز بها سلوكيات المواطن منها:

- سلوكيات اختيارية ورغبة إرادة حره، فهو: غير ملزم للفرد من الناحية التنظيمية والناحية الفنية فهو نابع من المبادرة الفردية. (محمد، 2000، 576)
- سلوكيات طوعية: فهي تأتي في شكل أدوار إضافية يقوم بها الفرد في العمل.
- سلوكيات غير ملزمة للأفراد: لأنه سلوك لم ينص عليه التوصيف الرسي للمهام في العمل.
- سلوكيات مفيدة للمنظمة: حيث أنها تحدث بشكل يحقق الافادة للمنظمة، لا تحدث بشكل عشوائي.
- سلوكيات متمايزة: أي أن مفهوم المواطن التنظيمية متعدد الأبعاد وينابي في سلوكيات ذات مميزات. (Zahavy, Somech & Drach, 2004, 282)
- جهود إضافية: سلوكيات المواطن تمثل الجهود الإضافية التي تحتاجها المنظمة وتقودها للنجاح. (العرايضة، 2012، 8)
- سلوكيات دقيقة: فمن الصعب قياس سلوكيات المواطن، حيث لا تتضمنها أنظمة تقييم الأداء الرسمية، على الرغم من أن المدير قد يلاحظها، ويعاونها في الاعتبار عن تقييمه لأداء العاملين، وممارسة الفرد لسلوكيات المواطن التنظيمية أحياناً يكون على حساب العمل الأساسي الذي يقوم به، وبالتالي قد ينخفض نسبه أداؤه فيه نتيجة ممارسة بعض سلوكيات المواطن التنظيمية.
- سلوكيات نزهة: فهي ليس لها غرض خفي لمن يمارسها. (المبيض، 1999، 546:548)
- سلوك فردي: أي أنها تنبع من الرغبة الذاتية التي تساعده في تشكيل القيم التربوية والنفسية والاجتماعية التي من خلالها يتم تنفيذ المهام المحددة للوظيفة.
- سلوك المواطن التنظيمية: عبارة عن مجموعة من الأفعال وتختلف هذه الأفعال تبعاً لاختلاف ثقافات وطبيعة نشاط المنظمات، كما أنه يؤدي إلى ارتفاع مستوى أداء الفرد وتحسين إنتاجيته. (الزهراني، 1428هـ، 31-25)

• أهمية سلوكيات المواطن:

تنبع أهمية سلوك المواطن التنظيمية من النتائج الإيجابية التي يحققها للمنظمة، والتي تظهر في عدة مستويات من أهمها ما يلي: (العرايضة، 2012، 47:48)

- على مستوى الفرد:
 - فهو يعمل على تحسين انتاجية الفرد وتطوير أداؤه وخبرته الذاتية.
 - تعزيز روح الولاء والاتباع، وانخفاض معدل دوران العمل والتسرب الوظيفي للعاملين.
 - تحسين مستوى الأداء الفردي، وتنمية العلاقة بين الموظفين والاتصالات التنظيمية.
- على مستوى المنظمة:
 - الحفاظ على وحدة ترابط المنظمة.
 - التعاون في تخفيض حاجة المنظمة لعملية تخصيص الموارد النادرة لوظائف المنظمة.
 - المساهمة في تحسين حالات الرضا لكل من العملاء والمستفيدين تجاه خدمات المنظمة، ويساعد في تحقيق الميزة التنافسية المستدامة للمنظمة. (محمد وعثمان، 2012، 111)
- على مستوى المجموعة:
 - زيادة ورفع الروح المعنوية للعاملين بالمنظمة
 - المساهمة في تخفيض نسب الصراعات بين الأفراد.
 - يساعد على تماстك النظام الاجتماعي بين أعضاء المجموعة وفريق العمل.
 - يعمل على زيادة التنسيق بين الأنشطة وأعضاء المجموعة.

• العوامل التي تساعد على تعزيز سلوك المواطن التنظيمية:

يوجد العديد من العوامل التي أشارت إليها (الشمايلة، 2004) في الآتي:

1. العوامل الشخصية الإيجابية: وتتضمن قناعة الفرد بالعمل ومدى ثقته بالآخرين سواء كانوا من الزملاء أو الرؤساء في العمل.

2. العوامل الموقفية المدركة: وتمثل في قيم العمل المشتركة، (احترام الفرد وحاجاته)، وخصائص العمل المحفزة (معنوية العمل، والاستقلالية، والتغذية الراجعة).

3. عوامل المركز الوظيفي: وتتضمن مدة العمل في المنظمة، والهرمي الإداري وموقعه في الهيكل التنظيمي.

3.1.2 النشاط الطلابي:

• مفهوم الأنشطة الطلابية:

الأنشطة الطلابية هي التي تجعل من الجامعة مجتمعاً متكاملاً من خلال مساحتها المجتمعية، في عبارة عن مجموعة من الفعاليات والبرامج والخبرات التي يكتسبها الطلاب ويمارسونها حسب احتياجهم ووفقًا لميولهم، والتي تكون تحت توجيه وإشراف من معلّمهم لتحقيق الأهداف التعليمية. (وزارة التربية والتعليم، 1427، 5)

الأنشطة الطلابية هي الدعامة الأساسية في التربية الحديثة، وهي البرامج المتممة والتي تكمل البرامج التعليمية، والتي تخطط لها الأجهزة التربوية وتعدّها، وتتوفر لها الإمكانيات المادية والبشرية، ويشترك فيها الطالب لممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع ميولهم وموهتهم وخصائص نموهم مما يؤدي إلى ارتفاع خبراتهم. (سويدان، 2017، 141)

• أهمية الأنشطة طلابية:

1. النشاط الطلابي مجال خصب يساعد على تعبير ميول الطلاب، ويعلم على اشباع حاجاتهم، والتي تعزز من درجة انتتماهم للجامعة وتبعدهم عن كل مظاهر الانحراف والتمرد.

2. النشاط الطلابي يمكن الطلاب من التعرف على أنفسهم، والتعبير عن ميولهم، والتحكم في ميولهم وتفریغ الشحنات السلبية لديهم.

3. يساعد الطلاب على تعلم كل ما هو جديد، وتزويدهم بالخبرات العلمية، والعملية، والأخلاقية، تنمية الاتجاهات السلوكية الإيجابية التي تعزز من شخصيتهم مثل التعاون وتحمل المسؤولية، وضبط النفس، والمشاركة في اتخاذ القرار. (الحقيل، 1414، 290)

4. الأنشطة الطلابية تساعد الطلاب على الانجاز والتفوق الدراسي. (عواض، 1423، 155)

5. توجيه الطلاب ومساعدتهم على اكتشاف القدرات الخاصة بهم وميولهم والعمل على دعمها وتنميتها.

وأشارت دراسة (Mandel Karsten, 2010) أن الأنشطة وبرامج الجامعة لها أثر على تعزيز قيم المواطن لدى الطلاب بالجامعة.

أكّدت دراسة فريد جونسون أن مشاركة الطلاب في الأنشطة يساعد على تنمية السلوكيات الإيجابية لديهم، وتزيد من تفاعلاهم مع المجتمع، وتجعلهم أكثر تكيف معه. (Fred, Johnson, 2002)

أظهرت دراسة منال مزيو أن مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية تبني لديهم الشعور بالولاء والانتماء للجامعة، وتدعّم المسؤولية بينهم، وتدعّم الشعور والحس الوطني وتعزيز الوعي بقضايا الوطن لديهم. (مزيو، 2014، 566:602)

يرى (محمود، 1998، 26) أن النشاط الطلابي يساهم في تنمية المهارات الأساسية التي تساعد على تعلم كل من القراءة والاستماع والتفكير والرؤية الصحيحة للأمور، والعمل مع الجماعة بروح الفريق والتعاون وتحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرارات، وتأكيد الترابط مع المجتمع من خلال المشاركة في برامج الخدمة المجتمعية، والتأكيد على الهوية الوطنية من خلال الانتخابات التي تتم في البيئة والانتخابات التي تتم داخل المؤسسة التعليمية والتي يمثّلها الطلاب والتي يجب أن يطلع علمها الآباء للتعرف على إنجازات أبنائهم.

وتبذل إدارة الجامعة جهوداً ضخمة من أجل تفعيل العديد من الأنشطة الطلابية، باعتبارها جزء من مسؤولياتها تجاه طلابها من خلال الأنشطة التالية: (الصبيحي، 2001، 71)

1. النشاط الثقافي: ويهدّ إلى تنمية أفكار الطلاب وتساعدهم على اكتساب العلوم والمعرفة التي تزيد من فهمهم وتوثيق علاقتهم بالمجتمع من خلال المحاضرات والصحف والمجلات والندوات والمسابقات الثقافية.

2. النشاط الاجتماعي: يهتم بالبرامج التي تهدف إلى تكوين علاقات اجتماعية بين الطلاب، وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي فيما بينهم وبين أساتذتهم بالجامعة.

3. النشاط العلمي: تهدف إلى تشجيع الطلاب على الابتكار العلمي، ورعاية الطلاب الموهوبين، وحثّهم على التفكير المبدع العلمي.

4. النشاط الفني: يشمل كل البرامج الفنية والتشكيلية، والأعمال اليدوية والخط العربي والتصوير لتنمية مواهب الطلاب.

5. النشاط الكشفي: يتضمن البرامج المتنوعة للجouال، ويشمل النواحي التربوية والثقافية والفنية والرياضية.

6. الأنشطة والبرامج لخاصة: وتتضمن البرامج الخدمية التي تقدم لذوي الاحتياجات الخاصة الذين يصعب عليهم المشاركة في البرامج والأنشطة العامة بالكلية.

أكملت دراسة (Danals, 2001) أن اتحادات الطلاب وأنشطة الطلابية يمكن أن تصبح أكثر فاعلية في الوصول إلى النتائج المنشودة عن طريق إجراء خطة شاملة لتقديم تلك الأنشطة الطلابية في كل من أهدافها ومستواها وإشباعها لاحتاجات الطلاب.

• الأسس التي تقوم عليها الأنشطة الطلابية وتعزز الوعي بسلوك المواطنة التنظيمية:

يمكن تقسيم الأسس التي تقوم عليها الأنشطة الطلابية إلى ثلاث أسس منها (التربوية- النفسية- الاجتماعية)

1. الأسس التربوية للأنشطة الطلابية تمثل في: (يونس، 2008، 4: 17)

أ. أن تكون البرامج مخطط لها وفق أهداف واضحة ومحددة.

ب. أن تكون الأنشطة واقعية ومرنة ومتکاملة.

ج. أن توطد الصلة بين الطلاب وأساتذتهم بالجامعة.

د. أن تكون وسيلة مساعدة لتدريب الطلاب على أساليب القيادة السليمة.

ه. أن تقيم الأنشطة الطلابية على أساس قيمتها التربوية وليست على أساس قيمتها المادية.

و. أن تقوم الأنشطة في جو ديمقراطي تسوده حرية تبادل الرأي.

ز. أن تساهم في ودعم المستوى الأخلاقي وتنمية العلاقات الاجتماعية والروح الرياضية للطلاب. (رمضان، 2006، 102)

ح. أن تساهم في تنمية العمل بروح الفريق واكتساب مختلف المهارات. (فتحي يونس، وأخرون، 1425هـ، 134)

ط. أن يتمتع المشرف على الأنشطة الطلابية بالكفاءة في إعدادها وتنفيذها مع الطلاب. (Schwart, 196, 4)

2. الأسس الاجتماعية للأنشطة الطلابية تمثل في: (يونس، مرجع سبق ذكره، 16)

أ. أن تتناسب الأنشطة الطلابية مع قيم عادات وتقاليد المجتمع.

ب. أن تكون الأنشطة الطلابية هادفة ومحاجة إلى المبادئ الإجتماعية التي تفيد الطلاب عقلياً ومادياً وسلوكياً، وتفيد المجتمع ككل.

ج. أن يتم إعداد برامج تتلاءم مع البيئة ويراعي فيها ظروف ومتطلبات المجتمع.

د. أن تساهم في خدمة البيئة. (العقل ومعاية، 2004، 42)

ه. أن تتم الأنشطة في مجالات حيوية واقعية تشبه مواقف الحياة التي يواجهها الطلاب في المجتمع. (فتحي يونس، مرجع سبق ذكره، 143)

و. أن تساهم في تكون العديد من المهارات التي تساعد على تكيف الطالب مع المجتمع، وتدعم العلاقات الاجتماعية. (الدخل، 1423، 47)

3. الأسس النفسية للأنشطة الطلابية تمثل في:

أ. أن تراعي الفروق الفردية بين الطالبات، بحيث تسهم في بنائهم عقلياً واجتماعياً وعلمياً وثقافياً. (العقل ومعاية، مرجع سبق ذكره، 43)

ب. أن تتناسب الأنشطة مع رغبات الطالبات، ومستوى قدراتهم وإشباع حاجاتهم النفسية، كالحاجة إلى النجاح والتقدير. (عبد الصادق، 1996، 141)

ج. أن تكون الأنشطة الطلابية وسيلة ناجحة وفعالة في علاج المشاكل التي يعاني منها الطلاب، كالخجل والانطواء، والعنف والتمرد. (رمضان،

مراجع سبق ذكره، 102)

4. الأسس الترفيهية للأنشطة الطلابية تمثل في:

أ. أن ينمي المواهب والهوايات المختلفة لدى الطلاب، والارتقاء بأدواتهم.

ب. أن يمثل جزء ترفيهي بحيث يكون المتنفس للطلاب ويستغلون فيه طاقاتهم.

ج. أن تبني العمل بروح الفريق، وكسب الطلاب العديد من الخبرات.

د. أن تكون الأنشطة الطلابية المصدر الذي يدخل عليهم المرح والسعادة.

• العقبات التي تقف حائلأ أمام الأنشطة الطلابية تجاه تعزيز سلوك المواطنة التنظيمية بجامعة الملك خالد:

رغم أهمية الأنشطة الطلابية في الجامعة، ولكن يلاحظ عزوف عدد كبير من الطالبات عن الاشتراك في هذه الأنشطة الأمر الذي دفع الباحثة إلى التعرف على العقبات التي تقف حائلأ أمام الطلبة للمشاركة في الأنشطة منها: (بركات، 2021، 207)

1. العديد من الطالبات يعتبر النشاط مجرد ترفيه، يؤدي إلى عدم الاهتمام بالدراسة والتعليم، وهذا راجع لعدم الوعي بأهمية النشاط وأهدافه التربوية.

2. عدم توافر الوقت المناسب لإقامة البرامج والفعاليات مما يؤدي إلى انصراف الطلاب عنه.

3. عدم توافر ميزانية كافية لمارسة الأنشطة بالشكل الذي يتواافق مع أهميتها.

4. عدم توافر مكافآت وحوافر مادية للطلابات، وخاصة المتميزات في النشاط.
- الاليات المقترنة لتفعيل دور الأنشطة الطلابية نحو تفعيل سلوك المواطنة التنظيمية لطلاب جامعة الملك خالد يمكن التغلب على تلك العقبات من خلال اتباع الآتي: (بركات، المراجع السابق، 207)
 1. توثيق الصلة بين الأنشطة الطلابية وممارستها وبين الأهداف التربوية في بيئة تتميز بالمرنة.
 2. التخطيط الدقيق للأنشطة حتى تصبح جزءاً رئيسياً في العملية التعليمية.
 3. التنوع في الأنشطة وتطويرها للتخلص من الملل والرتابة.
 4. متابعة الأنشطة والميزانية من قبل المسؤولين.
 5. يجب أن يخصص لكل نشاط مشرف متخصص، ويخصص له من نصائحه التدريسي، وتدريبه وتطويره بشكل مستمر.
 6. تنوع وتعدد الأنشطة التي يمارسها الطالب حتى تتناسب مع اهتماماتهم.
 7. تشجيع الطالبات على المشاركة في وضع وتنفيذ خطط الأنشطة.
 8. توعية الطالبات وأولياء الأمور بأهمية وأهداف النشاط الطلابي.
 9. دعوة أولياء الأمور لحضور الفعاليات الخاصة بالجامعة ليتعرفوا على منتجات ابنائهم، وتشجيعهم على المشاركة.
 10. توفير الدعم المادي والبصري اللازم لتنفيذ الأنشطة من أجل تحقيق أهدافها التربوية.
 11. توفير الدعم المعنوي والمادي للطالبات المتميزات في الأنشطة.

2.2. الدراسات السابقة:

يمكن تناول الدراسات السابقة لموضوع الدراسة على النحو التالي:

- دراسة الشقري (2020) هدفت الدراسة إلى معرفة دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة الفاعلة لدى طلاب كلية العلوم والآداب بجامعة شرورة، والكشف عن الفروق بين متطلبات استجابات أفراد عينة البحث حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة الفاعلة، ركزت الدراسة على أربعة محاور هي (المشاركة الفاعلة، الانتماء والولاء للوطن، التطوع والعمل الجماعي، المسؤولية الشخصية والاجتماعية) كأدلة لدراسة، وتوصلت الدراسة إلى موافقة عينة البحث على دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة الفاعلة بدرجة كبيرة، حيث حصل محور الانتماء والولاء للوطن على درجة موافقة كبيرة جداً، مقارنة بالمحور الأخرى، بينما حصل محور المشاركة الفاعلة على أقل موافقة، توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية حول دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة لدى عينة البحث تعزيز لمتغير الجنس أو التخصص، أوصت الدراسة بضرورة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية بهدف ترسخ حقوق المواطنة عن طريق المشاركة الفاعلة في أنشطة الحياة العامة.
- دراسة الباني (2020) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى دور المشاركة في الأنشطة الطلابية في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود، ومدى تأثير المشاركة في الأنشطة الطلابية والمعوقات التي تقف حائلاً أمام تنفيذ الأنشطة، وتعزيز قيم المواطنة لدى عينة البحث، والتعرف على السبل التي تؤدي إلى التبؤ على النهاية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسرحي، وتكون مجتمع البحث من (152) طالبة في مدينة الرياض، أسفرت نتائج البحث إلى فاعلية دور المشاركة في الأنشطة الطلابية وإلى تعزيز قيم المواطنة لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كما توصلت إلى أن أبرز المعوقات التي تحول المشاركة في الأنشطة الطلابية هي زيادة التكاليفات الدراسية، وضعف مشاركة الطالبات في إعداد خطة النشاط، وأوصت الدراسة بضرورة تخصيص لجان إشرافية تكون مؤهلة لتنظيم الأنشطة على ضوء أهداف ناتجة من سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، وأهداف جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ورؤية المملكة العربية السعودية 2030.
- دراسة دهيم (2018) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة في محافظة الدقهلية، توصلت الدراسة إلى أن النشاط الطلابي يبني الوعي بالمساواة وبقيمة التضامن بين أفراد المجتمع، كما أنها تعمل على تعديل سلوكيات الطالب تجاه القوانين والبيئة والآخرين في المجتمع، وأوصت بضرورة توفير الامكانيات المادية والمالية لتنفيذ كل الأنشطة بالمدرسة الثانوية، وعمل ندوات توعية لكل من الطلاب وأولياء الأمور لعرض أهمية الأنشطة الطلابية لهم.
- دراسة (Ruvalcaba, Gallegos, Gonzalez, 2017) هدفت الدراسة عن تحديد دور الأنشطة الطلابية في تعزيز قيم الانتماء للمجموعة لدى المراهقين، كعامل وقائي، في المرحلة المتوسطة، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وأداة الدراسة هي مقاييس بار أون للشباب، وتكونت من 48 فقرة موزعة على أبعاد العلاقات الشخصية والذاتية، توصلت الدراسة إلى أن تنفيذ الطلاب للأنشطة الطلابية الالاصفية وانتمائهم للأندية الرياضية أدى إلى زيادة قدرة الطالب على الانتماء وتحمل المسؤولية تجاه المجتمع، إدارة الغضب والتحكم بالقلق، وأن النشاط أكثر قدرة على تخفيض حدة القلق والاكتئاب، وأكثر قدرة على زيادة الاعتماد المتبادل وتحمل المسؤولية الجماعية بين جميع الطلاب.

- دراسة (Mahin & Bagher Gorji, 2014) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة التي تربط بين سلوك المواطن التنظيمية وبين الدعم التنشيمي والولاء التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة كاتول بجمهوريه إيران. أشارت الدراسة إلى أن سلوك المواطن التنظيمية وكل من الدعم التنشيمي والولاء التنظيمي متوفّر لدى أعضاء هيئة التدريس في جميع كليات الجامعة، وأن العلاقة الرابطة بين كل من الولاء التنظيمي علاقة قوية وإيجابية، كما وضحت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين كل من أبعاد سلوك المواطن (الإيثار، والعمل الأخلاقي، والمجاملة، والروح الرياضية، والضمير العي) وبين أبعاد الولاء التنظيمي من جهة وبين أبعاد الدعم التنشيمي من جهة أخرى، ومن ثم توصلت نتائج الدراسة إلى تأكيد وجود علاقة إيجابية قوية بين كل من سلوك المواطن التنظيمية والولاء التنظيمي، والدعم التنشيمي.
 - دراسة (Annu & Sunita, 2013) ، هدفت الدراسة إلى التعرف على دور ممارسة الأنشطة الطلابية في تحسين المهارات الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من الطلاب في عدة مدارس من المقاطعة تكونت من 60 طالب وطالبة من الأعمار التي تراوح ما بين 13-15 سنة، وتم اختيارهم بشكل عشوائي، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت الاستبانة من عدد من الفقرات حول أهمية ودور النشاطات الطلابية في التحصيل الأكاديمي وتطوير المهارات الاجتماعية. أسفرت الدراسة إلى أن الأنشطة الطلابية مثل: اليوجا، وركوب الخيل، والنشاط الرياضي، والرقص، والنشاطات الداخلية والخارجية ترتبط بشكل أكثر إيجابية بزيادة الدافعية والتحصيل الدراسي، كما أنها تزيد من قدرة الطالب على التواصيل الاجتماعي، كما أن الأنشطة الطلابية تساعد على تطوير مفهوم الذات لدى الطالب، وتزيد من حضوره، ومن ارتباطه العاطفي، وتزيد من ارتباطه بأصدقائه وبالمدرسة.
 - دراسة (Hassna, Ya'acob, Gill, Aziah & Awal, 2012) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم في تشكيل الهوية الوطنية لدى طلاب الجامعة. وتكونت عينة الدراسة من 375 مشاركاً من السنة الدراسية الأولى بجامعة كيبانجاسان الماليزية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وفيها أداة الدراسة عبارة عن استبانة مكونة من 30 فقرة موزعة على عدد من الأبعاد المتمثلة في: الهوية الوطنية، الانتفاء للدولة، وأثر اللغة والثقافة على الهوية الوطنية، واللغة والثقافة خارج القاعة الصحفية، أسفرت الدراسة إلى وجود أثر للتعليم فعال في تشكيل هوية الفرد الوطنية، كما توصلت إلى وجود ارتفاع في مستوى الهوية الوطنية لدى أفراد العينة، وخاصة الطالبات، وأن ثقافة الطالب ولغتهم تؤثر بشكل كبير على الانتفاء للمجتمع وأيضاً على تشكيل الهوية الوطنية لديه.
 - دراسة (Shaiful, et al, 2010) تهدف الدراسة إلى التعرف تأثير ممارسة سلوك المواطن التنظيمية للأساتذة المحاضرين في المعاهد الحكومية المحلية في التعليم العالي بماليزيا على الإنجاز الأكاديمي للطلبة في تلك المعاهد، وذلك بالاعتماد على المتغير الوسيط المتمثل في رغبة الطلبة في التحصيل العلمي في من أجل تفسير هذه العلاقة، وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى ممارسة سلوك المواطن التنظيمية والإنجاز الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة يتوفّر بدرجة عالية، وأشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى إيجابية كل أبعاد سلوك المواطن التنظيمية، مع أبعاد كل من الإنجاز الأكاديمي للطلاب، ومع أبعاد المتغير الوسيط رغبة الطلبة في التحصيل العلمي، وأظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد عن وجود اختلافات في تأثير أبعاد سلوك المواطن التنظيمية على الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وأن بعد الإيثار والمجاملة هي من أكثر الأبعاد تأثيراً على الإنجاز الأكاديمي للطلاب، بينما أكّدت الدراسة أن العلاقة بين أبعاد سلوك المواطن التنظيمية وبين الإنجاز الأكاديمي للطالب ترجع في الأساس إلى رغبة وحاجة الطالب للتحصيل العلمي.
- أهم ما يميز الدراسة الحالية:

تركز على أهمية ممارسات الأنشطة الطلابية، لما عليها من مسؤولية تجاه الطلاب، وتجهيز طاقاتهم، وتنمية مهاراتهم، ووقايتهم من كل مظاهر الفساد والانحراف، ومن ثم تنمية سلوك المواطن التنظيمية لديهم.

التعليق على الدراسات السابقة:

- تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (الشقرى، 2020)، دراسة (الباني، 2020)، دراسة (Ruvalcaba, Gallegos& et, 2017)، دراسة (دهيم، 2018)، دراسة (Hassna, Ya'acob, Gill, Aziah & Awal, 2012) من حيث مجال الدراسة حيث هدفت كلاً منها إلى القاء الضور على دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطن، بينما دراسة (Annu & Sunita, 2013) إلى أن ممارسة الأنشطة الطلابية تساعد على تحسين المهارات الاجتماعية والتحصيل الأكاديمي ولكنها اختلفت فيما بينهم من حيث مكان التطبيق.
- اهتمت بعض الدراسات بمفهوم المواطن التنظيمية دراسة (Mahin & Bagher Gorji, 2014) ركزت على بيان العلاقة التي تربط بين سلوك المواطن التنظيمية، دراسة (Shaiful, et al, 2010)، ركزت على بيان تأثير ممارسة سلوك المواطن التنظيمية، واجتذبت الدراسة الحالية مع تلك الدراسات من حيث نوع عينة الدراسة، حيث ركزوا على أعضاء هيئة التدريس بينما ركزت الدراسة الحالية على طلاب المدرسة الثانوية وطلاب الجامعات..
- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الشقرى، 2020)، دراسة (Ruvalcaba, Gallegos& et, 2017)، دراسة (سويدان، وأخرون، 2018)، دراسة (Hassna, Ya'acob, Gill, Aziah & Awal, 2012) في الوصول إلى أهمية مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية وتنمية المواطن الصالح، كما

تشابهت مع الدراسات السابقة في التطبيق بالجامعات حيث أنها الصرح الأكبر للتعليم وتعزيز القيم لدى الطالب وتأهيل المواطن الصالح. لسوق العمل.

3. منهجية الدراسة وإجراءاتها:

1.3. أسلوب الدراسة:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يركز على وصف الظاهرة وتحليلها بهدف الوصول إلى الاستنتاجات الدقيقة وتفسيره حول الظاهرة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على مصادرٍ للمعلومات كالتالي:

- المصادر الثانوية: لتكوين الإطار النظري اعتمدت الباحثة على الكتب العربية والأجنبية، والمجلات والدوريات العلمية، وأيضاً على المقالات والنشرات والتقارير المحلية والعربية العالمية.
 - المصادر الأولية: تم الاعتماد على إجراء بعض المقابلات الشخصية وإعداد قائمة استقصاء حول موضوع البحث، وتم توجيهها للعينة هدف اختبار صحة الفروض الخاصة بالدراسة.

2.3. مجتمع الدراسة:

3.3. عينة الدراسة:

اعتمدت الدراسة على أسلوب العينة العشوائية الطبقية من كليات جامعة الملك خالد، حيث شملت هذه الدراسة (107) مفردة عند معامل ثقة 95% ونسبة خطأ 5%， وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وذلك من شهر ديسمبر 2021 وحingga شهر أبريل 2022م.

4.3 أدلة الدراسة:

اعتمدت الباحثة على قائمة الاستقصاء كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة الدراسة، وتكونت أداة الدراسة من جزئين رئيسين هما: القسم الأول: تضمن البيانات الشخصية لعينة الدراسة. القسم الثاني: يتضمن مجالات الدراسة وتكونت من عدد (30) فقرة تم توزيعها على عينة الدراسة.

5.3. معايير قياس الاستدامة:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاستبيان من خلال الآتي: صدق المحكمين (الصدق الظاهري) و (صدق القياس) عرضت الباحثة الاستبيانة في صورتها الأولية على مجموعة من المختصين، في مجال الادارة والاحصاء، وتم اجراء كل المطلوب من قبل المحكمون.

6.3. احراءات ثبات فقرات الاستئانة:

تم الاستعانة ببعض المقاييس الإحصائية الوصفية ومنها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتوصيف متغيرات الدراسة من خلال البيانات التي تم جمعها، وكذلك تم الاعتماد على أساليب الإحصاء التحليلي لاختبار صحة الفروض ومنها معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبانة، وتحليل البيانات أحادي الاتجاه One Way ANOVA لاختبار معنوية الفروق، وأيضاً معامل الارتباط لقياس العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتابعة، وكذلك تحليل الانحدار الخطى البسيط.

7.3. أساليب التحليل الإحصائي:

بعد الانتهاء من جمع البيانات تم استخدام الحاسوب الآلي بالاعتماد على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والذي يرمز له اختصاراً بالرمز SPSS، وذلك إجراء التحليل الإحصائي المناسب لتلك البيانات واختبار صحة فرضية الدراسة.

8.3. توصيف عينة الدراسة وفق البيانات الشخصية والوظيفية

يمكن عرض خصائص عينة الدراسة وفق بعض البيانات الشخصية والوظيفية وذلك كما يلي:

• المستوى الدراسي

جدول (1): التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	المجموع	العدد	النسبة المئوية	الترتيب
الأول		3	%2.8	5
الثانى		3	%2.8	5
الثالث		12	%11.2	4
الرابع		34	%31.8	1
الخامس		15	%14	3
السادس		15	%14	3
خرج		25	%23.4	2
المجموع		107	%100	

من الجدول أعلاه يلاحظ أن أكثر المبحوثين من أفراد العينة من ينتمون للمستوى الدراسي الرابع حيث بلغ عددهم 34 بنسبة مئوية 31.8%، ويليه مباشرة فئة الخريجين، مما يعني التأهيل العالي للمبحوثين، وأنهم يؤيدون أهمية النشاط ودوره الإيجابي في سلوك المواطنة التنظيمية، وكانت أقل فئة من المستوى الدراسي للمبحوثين هي المستوى الأول والمستوى الثاني، وهذا يعني أن هناك تقارب بين أراء المبحوثين ولعل ذلك يدل على صغر سنهما حيث أن الفترة الزمنية لهم داخل الجامعة صغيرة، ويعزى لعدم إدراكهم بأهمية النشاط الطلابي.

• النوع

جدول (2): التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع

النوع	المجموع	العدد	النسبة المئوية	الترتيب
ذكر		12	%11.2	2
أنثى		95	%88.8	1
المجموع		107	%100	

من الجدول أعلاه يلاحظ أن أكثر المبحوثين من أفراد العينة من الإناث حيث بلغ عددهم 95 بنسبة مئوية 88.8%， وكان أقل أفراد العينة من الذكور حيث بلغ عددهم 12 فرد بنسبة مئوية 11.2% ولعل يدل على مدى وعي فئة المبحوثين من الإناث بأهمية النشاط الطلابي بالجامعة، وزيادة نسبة مشاركتهم فيه عن الذكور، وقد يرجع ذلك إلى أن البرامج التي تنفذ تتناسب مع هواياتهم ومهاراتهم أكثر من الذكور، ومن ثم قدرتهم على تقديم إجابات تفيد الدراسة.

• نوع الكلية

جدول (3): التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة وفق متغير نوع الكلية

نوع الكلية	المجموع	العدد	النسبة المئوية	الترتيب
نظرية		81	%75.7	1
علمية		26	%24.3	2
المجموع		107	%100	

يلاحظ من الجدول أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة من الكليات النظرية يحتل الترتيب الأعلى حيث بلغ عددهم (81) بنسبة مئوية 75.7%， بينما جاءت بنسبة أقل إجابات أفراد العينة من الكليات العلمية بعدد 26 وبنسبة مئوية 24.3% ويدل ذلك على مدى وعي واهتمام فئة المبحوثين من الكليات النظرية بأهمية الدور الذي يلعبه النشاط الطلابي في نفوس الطلاب والطالبات، وأنه يشبع احتياجاتهم وميلهم.

9.3. معاملات الثبات والمصدق لقائمة الاستبيان:

• ثبات المقياس

تبين أن معامل الثبات لكل بعد من أبعاد ومحاور الدراسة أعلى من (0.50) وأن معاملات الثبات لقائمة الاستبيان ككل بلغت (0.939) وبذلك تعتبر قائمة الاستبيان تميّز بدرجة مرتفعة من الثبات.

جدول (4): الثبات والمصدق لقائمة الاستبيان

الأبعاد	جميع فقرات محاور الاستبيان ككل	الثبات	الصدق	عدد الفقرات
المحور الأول		0.883	0.940	10
المحور الثاني		0.907	0.952	12
المحور الثالث		0.913	0.956	8
جميع فقرات محاور الاستبيان ككل		0.939	0.969	30

• صدق المقياس

يتبيـن أن درـجة معـامل الصـدق لـكل بـعد مـن أبعـاد وـمحاـور الـدراـسة أـعـلى مـن (0.60) وـأن معـاملـات الصـدق لـقـائـمة الـاستـبيـان كـلـ بـلغـت (0.969) وبـذلك تـعـتـبر قـائـمة الـاستـبيـان تـعـتـبر بـدرجـة مرـتفـعة مـن الصـدق وـهـذا يـعـنـي أـن قـائـمة الـاستـبيـان صـادـقة لـمـا وـضـعـتـ لهـ.

4. نتـائـج الـدراـسة الـمـيدـانـية وـاخـتـبارـات الـفـروـض:

1.4. نـتـائـج الـدراـسة الـمـيدـانـية:

• تـحلـيل فـقـرات إـسـهـامـات الـأـنـشـطـة الـطـلـابـية في تعـزيـزـ سـلـوكـ المواطنـةـ التنـظـيمـيـة

جدـول (5): المـتوـسطـ الحـسـابـيـ والـانـحرـافـ المـعيـاريـ والأـهمـيـةـ النـسـبـيـةـ لـفـقـراتـ إـسـهـامـاتـ الـأـنـشـطـةـ الـطـلـابـيةـ فيـ تعـزيـزـ سـلـوكـ المواطنـةـ التنـظـيمـيـةـ

الرتبـة	الأـهمـيـةـ النـسـبـيـةـ	الـانـحرـافـ المـعيـاريـ	المـتوـسطـ الحـسـابـيـ	الـفـقـرةـ	مـ
6	83.36%	1.00	4.17	النشاطـ الطـلـابـيـ يـعـزـزـ مـنـ الـقـيمـ الـديـنـيـةـ وـالـاخـلـاقـيـةـ الـقـيـمـ الـتـحـفـزـ الطـلـابـ عـلـىـ مـارـسـةـ سـلـوكـ المواطنـةـ التنـظـيمـيـةـ	1.
7	82.99%	1.02	4.15	تنوعـ الـأـنـشـطـةـ الـطـلـابـيةـ سـاعـدـنـيـ عـلـىـ اـحـترـامـ الـقـوـاـنـينـ وـالـقـوـاـعـدـ الـعـامـةـ وـالـالـلتـزـامـ هـبـاـ	2.
3	88.22%	0.82	4.41	الـمـشـارـكـةـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ الـطـلـابـيةـ سـاـهـمـ فـيـ رـفـعـ الـرـوـحـ الـمـنـتـوـبـةـ لـدـيـنـاـ وـشـعـورـنـاـ بـالـاعـتـزاـزـ بـهـوـيـتـهـ الـوـطـنـيـةـ	3.
9	79.07%	0.89	3.95	تـوفـرـ الـجـامـعـةـ الـمـنـاخـ الـتـنـظـيمـيـ الـذـيـ تـسـودـهـ الـعـدـالـةـ فـيـ تـوزـعـ الـمـكـافـاتـ لـطـلـابـ النـشـاطـ	4.
5	83.74%	0.80	4.19	الـنـشـاطـ الطـلـابـيـ سـاعـدـنـيـ فـيـ الشـعـورـ بـحـرـيـتـيـ وـالـمـحـافـظـةـ عـلـىـ حـرـيـةـ الـآـخـرـينـ بـمـاـ يـعـزـزـ مـنـ مـارـسـتـهـمـ لـسـلـوكـ المواطنـةـ التنـظـيمـيـةـ	5.
8	82.80%	1.01	4.14	تـنـفـذـ بـرـامـجـ وـدـورـاتـ وـوـرـشـ عـلـىـ تـعـزـزـ سـلـوكـ المواطنـةـ لـدـىـ طـلـابـ الجـامـعـةـ كـلـ	6.
2	88.60%	0.67	4.43	مـشـارـكـيـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ الـطـلـابـيةـ سـاعـدـنـيـ عـلـىـ رـفـضـ الـأـفـكـارـ الـذـيـ تـنـعـارـضـ مـعـ قـيمـ مجـتمـعـيـ	7.
1	88.97%	0.65	4.45	مـشـارـكـيـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ الـطـلـابـيةـ جـعلـيـ أـشـعـرـ بـالـأـنـتمـاءـ وـالـولـاءـ لـلـوـطـنـ	8.
4	85.98%	0.72	4.30	الـأـنـشـطـةـ الـطـلـابـيةـ تـنـعـيـ لـدـيـ الـوـعـيـ بـالـمـساـوـيـ وـتـكـافـفـ الـفـرـصـ بـيـنـ أـفـرـادـ الـمـجـتمـعـ	9.
10	76.64%	1.04	3.83	تـوفـرـ الـجـامـعـةـ الدـعـمـ الـمـادـيـ لـلـطـلـابـ الـمـتـمـيـزـونـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ الـتـطـوعـيـةـ	10.
		84.04%	0.611	4.202	مـتوـسطـ الـبـعـدـ

يتـضـعـ منـ الـجـدـولـ السـابـقـ مـاـ يـلـيـ:

- أنـ الـدـرـجـةـ الـكـلـيـةـ لـإـجـابـاتـ أـفـرـادـ الـعـيـنـةـ عـلـىـ الـفـقـراتـ الـمـرـتـبـةـ بـإـسـهـامـاتـ الـأـنـشـطـةـ الـطـلـابـيةـ فيـ تعـزيـزـ سـلـوكـ المواطنـةـ التنـظـيمـيـةـ جاءـتـ مـرـتـفـعـةـ حيثـ بـلـغـ مـتوـسطـهـ الـحـسـابـيـ (4.202) وـبـانـحرـافـ مـعيـاريـ (0.611).
- جـاءـتـ أـعـلـىـ إـجـابـاتـ لـأـفـرـادـ الـعـيـنـةـ لـلـفـقـرةـ الـتـيـ تـنـصـ عـلـىـ: "ـمـشـارـكـيـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ الـطـلـابـيةـ جـعلـتـيـ أـشـعـرـ بـالـأـنـتمـاءـ وـالـولـاءـ لـلـوـطـنـ".ـ وـيـعـزـيـ إـلـىـ نـجـاحـ إـدـارـةـ الـأـنـشـطـةـ الـطـلـابـيةـ بـجـامـعـةـ الـمـلـكـ خـالـدـ فـيـ تـفـعـيلـ وـتـكـثـيفـ بـرـامـجـ خـدـمـةـ الـجـمـعـيـةـ الـتـيـ تـسـاعـدـ الـطـلـابـ عـلـىـ الـإـرـتـيـاطـ بـالـهـوـيـةـ الـوـطـنـيـةـ.
- جـاءـتـ أـقـلـ إـجـابـاتـ لـأـفـرـادـ الـعـيـنـةـ لـلـفـقـرةـ الـتـيـ تـنـصـ عـلـىـ: "ـتـوفـرـ الـجـامـعـةـ الدـعـمـ الـمـادـيـ لـلـطـلـابـ الـمـتـمـيـزـونـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ الـتـطـوعـيـةـ".ـ وـقـدـ يـرـجـعـ ذـلـكـ إـلـىـ قـلـةـ الـإـمـكـانـاتـ الـمـادـيـةـ فـيـ الـجـامـعـةـ.

- تـحلـيلـ فـقـراتـ إـسـهـامـاتـ الـأـنـشـطـةـ الـطـلـابـيةـ فيـ تعـزيـزـ أـبعـادـ سـلـوكـ المواطنـةـ التنـظـيمـيـةـ (ـالـإـيثـارـ الـاحـسـاسـ بـالـمواـطنـةـ الـرـوـحـ الـرـياـضـيـةـ)ـ لـدـيـ طـلـبـةـ جـامـعـةـ الـمـلـكـ خـالـدـ

جدول (6): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لفقرات إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز أبعاد سلوك المواطنة التنظيمية (الإثارة-الاحساس بالمواطنة- الروح الرياضية) لدى طلبة الجامعة

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	م
11	85.05%	0.78	4.25	طالب النشاط يساعد زملائه لأداء مهامهم وخاصة في الظروف الطارئة	1.
12	83.55%	0.84	4.18	دليل لأنشطة الطلابية معلن لجميع الطلاب بالجامعة.	2.
4	90.28%	0.57	4.51	يظهر طالب النشاط الاحترام ومحاجلة الآخرين حق في أوقات التوتر والضغط النفسي.	3.
4	90.09%	0.64	4.51	يبرز طالب النشاط نتائج عمل الفريق أكثر من ابرازه لمساهمته فيه.	4.
6	89.72%	0.62	4.49	يحرص طلاب النشاط على حضور اللقاءات والندوات المهمة الغير رسمية التي تعقدها ادارة النشاط الطلابي والتي تعزز من مكانتها	5.
1	91.78%	0.55	4.59	يهتم طلاب النشاط بتقديم صورة ايجابية للجميع عن أنشطة الكلية وعن جامعاتهم.	6.
10	86.17%	0.84	4.31	لدى طلاب النشاط القدرة على القيام بمهام إضافية خارج وقت الدوام الرسعي بهدف تحسين الصورة العامة للكلية	7.
2	91.03%	0.55	4.55	يقوم طلاب النشاط بمتابعة دورية لكل اعلانات الأنشطة وحضور جميع برامجها.	8.
8	88.04%	0.68	4.40	يقوم طلاب الأنشطة الطلابية بتزويذ زملائهم الجدد بالمعلومات التي تساعدهم على تأدية النشاط على أكمل وجه	9.
9	86.92%	0.80	4.35	يتقبل طالب النشاط الصعوبات التي تواجهه في الأنشطة دون تذمر.	10.
3	90.84%	0.63	4.54	يتتجنب طالب النشاط إثارة المشاكل البسيطة.	11.
7	89.16%	0.77	4.46	يرحب طالب النشاط بال النقد البناء الموجه له نتيجة قصوره في تأدية بعض الأنشطة.	12.
		88.55%	0.492	4.428	متوسط البعد

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

1. أن الدرجة الكلية لإجابات أفراد العينة على الفقرات المرتبطة بإسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز أبعاد سلوك المواطنة التنظيمية (الإثارة-الاحساس بالمواطنة- الروح الرياضية) لدى طلاب جامعة الملك خالد جاءت مرتفعة حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.428) وبانحراف معياري (0.492).

2. جاءت أعلى إجابات لأفراد العينة للفقرة التي تنص على: "يهتم طلاب النشاط بتقديم صورة ايجابية للجميع عن أنشطة الكلية وعن جامعاتهم". ويرجع ذلك للدور الذي تلعبه الأنشطة الطلابية في نفوس طلابها.

3. جاءت أقل إجابات لأفراد العينة للفقرة التي تنص على: "دليل الأنشطة معلن لجميع طلاب الجامعة". قد يعود ذلك إلى ضعف اهتمام إدارة الأنشطة بنشر دليل لأنشطة الطلابية بالشكل الذي يوضح للجميع أهمية النشاط الطلابي ويدفع الطلاب للمشاركة فيه.

• تحليل فقرات الإسهامات التي تقدمها الأنشطة الطلابية لتعزيز الامن الفكري لدى طلاب وطالبات جامعة الملك خالد.

جدول (7): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لفقرات الإسهامات التي تقدمها الأنشطة الطلابية لتعزيز الامن الفكري لدى طلاب جامعة الملك خالد

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	م
3	90.65%	0.59	4.53	مشاركي في النشاط الطلابي ساعدوني على الانقاذ والاخلاص في العمل.	1.
5	89.53%	0.63	4.48	الأنشطة الطلابية نمت لدى الوعي بقيمة التضامن مع أفراد المجتمع.	2.
1	91.21%	0.62	4.56	الأنشطة الطلابية عززت من قدرتي على التفكير الإيجابي.	3.
4	90.47%	0.62	4.52	ساعدتي الأنشطة الطلابية على فهم التوابيا المشبوهة لبعض الواقع الالكتروني.	4.
2	91.03%	0.60	4.55	الأنشطة الطلابية عززت من قدرتي على ضبط نفسي والتغلب على عدم الانضباط.	5.
6	89.72%	0.59	4.49	ساعدتي الأنشطة الطلابية على فهم خطر الواقع التي تدعوا الى الالحاد والحرية الزائفية.	6.
8	88.41%	0.75	4.42	ساعدتي الأنشطة الطلابية على فهم خطر الواقع الالكتروني التي تدعوا الى نشر الفوضى في المجتمع.	7.
7	89.16%	0.62	4.46	ساعدتي الأنشطة الطلابية على التعرف على الواقع التي تدعوا الى التطرف.	8.
		90.02%	0.496	4.501	متوسط البعد

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

1. أن الدرجة الكلية لإجابات أفراد العينة على الفقرات المرتبطة بالإسهامات التي تقدمها الأنشطة الطلابية لتعزيز الامن الفكري لدى طلاب جامعة الملك خالد جاءت مرتفعة حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.501) وبانحراف معياري (0.496).

2. جاءت أعلى إجابات لأفراد العينة للفقرة التي تنص على: "الأنشطة الطلابية عززت من قدرتي على التفكير الإيجابي"، ويعود ذلك إلى نجاح إدارة الأنشطة الطلابية في تقديم البرامج التي تساعد على تنمية فكر الطالب وشخصيّتهم.

3. جاءت أقل إجابات لأفراد العينة للفقرة التي تنص على: "ساعدتني الأنشطة الطلابية على فهم خطر الواقع الإلكتروني الذي تدعو إلى نشر الفوضى في المجتمع"، يعزى إلى ضعف تفعيل الدورات وورش العمل التي تحمي طلاب جامعة الملك خالد من مخاطر التضليل الإلكتروني.

2.4. اختبارات فروض الدراسة:

• الفرضية الرئيسية:

يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية لإسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية في تعزيز سلوك لدى طلاب وطالبات جامعة الملك خالد. ولاختبار هذا الفرض تم القيام بعدد من الاختبارات وذلك على النحو التالي:

1. معامل الارتباط:

يبين الجدول التالي معامل الارتباط بين إسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية كمتغير مستقل وتعزيز سلوك المواطننة كمتغير تابع.

جدول (8): معامل الارتباط لفرضية الرئيسية

تعزيز سلوك المواطننة	الاختبار	المتغير
0.724	معامل الارتباط	إسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية
0.000	المعنوية	المعنوية

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بنسبة 72.4% عند مستوى معنوية 0.05 بين إسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية وتعزيز سلوك المواطننة.

2. معامل التحديد:

جدول (9): معامل التحديد لفرضية الرئيسية

الخطأ المعياري	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل	المتغير المستقل
0.4041	0.519	0.524	إسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية

يوضح الجدول السابق أن معامل التحديد $R^2 = 0.524$ وهو ما يعني أن إسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية تفسر التغيير في تعزيز سلوك المواطننة بنسبة 52.4%，أما النسبة الباقية فتفسرها متغيرات أخرى لم تدخل في العلاقة الانحدارية، بالإضافة إلى الأخطاء العشوائية الناتجة عن أسلوب سحب العينة ودقة القياس وغيرها.

3. تحليل التباين: ANOVA Test

جدول (10): تحليل التباين لفرضية الرئيسية

البيان	المجموع	مجموع المربعات	درجات الحرارة	متوسط المربعات	F	المعنوية
الانحدار		18.843	1	18.843	115.41	0.000
البواقي		17.144	105	0.163		
المجموع	35.987	106				

يتضح من خلال الجدول السابق وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين إسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية وتعزيز سلوك المواطننة، ويظهر ذلك من خلال قيمة "ف" وهي دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 وتدل على صحة وجوبية العلاقة بين المتغيرين وجودة الإطار وصحة الاعتماد على نتائجه بدون أخطاء.

4. تحليل الانحدار:

جدول (11): تحليل نتائج الانحدار لفرضية الرئيسية

المعنوية	الختبارات	المعاملات الغيرمعيارية		المعاملات المعيارية		النموذج
		بيتا	الخطأ المعياري	بيتا	الخطأ المعياري	
0.000	03.14			0.367	0.515	الثابت
0.000	10.743	0.724		0.083	0.887	إسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية

يظهر من خلال الجدول السابق أن قيم اختبار "ت" لمتغير إسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية ذات دلالة معنوية عند مستوى معنوية 0.05 ويبين هذا قوة العلاقة الانحدارية بين إسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية وتعزيز سلوك المواطننة.

يتضح من خلال كل ما سبق صحة الفرض أي أنه: يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية لإسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية في تعزيز سلوك لدى طلاب وطالبات جامعة الملك خالد

- الفرض الفرعي الأول: لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز أبعاد سلوك المواطنة (الإيثار- قيم المواطنة- السلوك الحضاري) لدى طلاب وطالبات جامعة الملك خالد.
ولاختبار هذا الفرض تم القيام بعدد من الاختبارات وذلك على النحو التالي:

يبين الجدول التالي معامل الارتباط بين إسهامات الأنشطة الطلابية كمتغير مستقل وتعزيز أبعاد سلوك المواطنة كمتغير تابع.

جدول (12): معامل الارتباط للفرض الفرعى الأول

المتغير	الاختبار	تعزيز أبعاد سلوك المواطنة
اسهامات الانشطة الطلابية	معامل الارتباط	0.584
المعنىونية		0.000

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بنسبة 58.4% عند مستوى معنوية 0.05 بين اسهامات الأنشطة الطلابية وتعزيز أبعاد سلوك المواطن.

2. معامل التحديد:

جدول (13): معامل التحديد للفرض الفرعى الأول

المتغير المستقل	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل	الخطأ المعياري
أسهامات الأنشطة الطلابية	0.340	0.334	0.4608

يوضح الجدول السابق أن معامل التحديد $R^2 = 0.340$ وهو ما يعني أن إسهامات الأنشطة الطلابية يفسر التغير في تعزيز أبعاد سلوك المواطن بنسية 34.0%， أما النسبة الباقية فتفسرها متغيرات أخرى لم تدخل في العلاقة الانحدارية، بالإضافة إلى الأخطاء العشوائية الناتجة عن أسلوب سحب العينة ودقة القياس وغيرها.

3. تحليل التباين: ANOVA Test

جدول (14): تحليل التباين للفرض الفرعي الأول

البيان	المجموع	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	المعنوية
الانحدار		11.511	1	11.511	54.206	.0000
البواقي		22.297	105	0.212		
المجموع	33.808	106				

يتضح من خلال الجدول السابق وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين إسهامات الأنشطة الطالبية وتعزيز أبعاد سلوك المواطنة، ويظهر ذلك من خلال قيمة "ف" وهي دالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 وتدل على صحة وجوبية العلاقة بين المتغيرين وجودة الإطار وصحة الاعتماد على نتائجه بدون أخطاء.

4. تحليل الانحدار:

جدول (15): تحليل نتائج الانحدار للفرض الفرعى الأول

المعنىونية	اختبارات	المعاملات المعيارية		المعاملات الغيرمعيارية		النموذج
		بيانا	الخطأ المعياري	بيانا	الخطأ المعياري	
0.000	10.91		0.235	2.564		الثابت
.0000	7.362	0.584	0.056	0.41		اسهامات الأنشطة الطلابية

يظهر من خلال الجدول السابق أن قيم اختبار "ت" لمتغير اسهامات الأنشطة الطلابية ذات دلالة معنوية عند مستوى معنوية 0.05 ويبين هذا قوة العلاقة الانحدارية بين اسهامات الأنشطة الطلابية وتعزز أعداد سلوك المواطنة.

يتضح من خلال كل ما سبق عدم صحة الفرض العدم وقبول الفرض البديل أي أنه: يوجد علاقة ذات دلالة احصائية بين إسهامات الأنشطة الطلابية وتعزز أبعاد سلوك المواطن (الإثارة - قيم المواطن - السلوك الحضاري)، لدى طلاب وطالبات جامعة الملك خالد.

- الفرض الفرعي الثاني: يوجد علاقة ارتباط بين إسهامات الأنشطة الطلابية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الملك خالد ملخصاً هنا الفرض تم القول بعدم من الآثار ذاتية على النحو التالي:

• ١

يبين الجدول التالي معامل الارتباط بين اسهامات الانشطة الطلابية كمتغير مستقل وتعزيز الامن الفكري كمتغير تابع.

جدول (16): معامل الارتباط للفرض الفرعـي الثاني

تعزيزـ الأمـنـ الفـكـريـ	الـاخـتـبارـ	المـتـغـيرـ
0.621	معامل الارتباط	اسهامـاتـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيةـ
0.000	المعنـوـيـةـ	

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بنسـبةـ 62.1ـ عندـ مـسـتـوـيـ معـنـوـيـةـ 0.05ـ بيـنـ إـسـهـامـاتـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيةـ وـتعـزيـزـ الأمـنـ الفـكـريـ.

2. معامل التـحدـيد:

جدول (17): معامل التـحدـيد لـلفـرـعـيـ الثـانـيـ

الـخـطـأـ الـمـعـيـارـيـ	معـاملـ التـحدـيدـ المـعـدـلـ	معـاملـ التـحدـيدـ	المـتـغـيرـ المـسـتـقـلـ
0.3905	0.380	0.386	اسهامـاتـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيةـ

يوضح الجدول السابق أن معـاملـ التـحدـيدـ $R^2=0.386$ ـ وهوـ ماـ يـعـنـيـ أنـ إـسـهـامـاتـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيةـ يـفـسـرـ التـغـيرـ فيـ تعـزيـزـ الأمـنـ الفـكـريـ بـنـسـبةـ 38.6ـ،ـ أـمـاـ النـسـبـةـ الـبـاقـيـةـ فـتـفـسـرـهـاـ مـتـغـيرـاتـ أـخـرـىـ لـمـ تـدـخـلـ فـيـ الـعـلـاقـةـ الـانـحـدـارـيـةـ،ـ بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ الـأـخـطـاءـ الـعـشـوـانـيـةـ النـاتـجـةـ عـنـ أـسـلـوبـ سـحـبـ الـعـيـنةـ وـدـقـةـ الـقـيـاسـ وـغـيرـهـاـ.

3. تـحلـيلـ التـباـينـ: ANOVA Test

جدول (18): تـحلـيلـ التـباـينـ لـلفـرـعـيـ الثـانـيـ

الـبـيـانـ	مـجمـوعـ الـمـرـبـعـاتـ	مـوـدـعـاتـ الـمـرـبـعـاتـ	دـرـجـاتـ الـحرـبةـ	مـوـدـعـاتـ الـمـرـبـعـاتـ	الـمـعـنـوـيـةـ	F
الـانـحـدـارـ	10.065	10.065	1	10.065	0.000	66.003
	16.013	0.153	105	16.013		
الـبـوـاـقـيـ	26.078	106	26.078			
الـمـجـمـوعـ						

يتـضـحـ منـ خـالـلـ الـجـدـولـ السـابـقـ وـجـودـ عـلـاقـةـ اـرـتـبـاطـ مـعـنـوـيـةـ طـرـدـيـةـ بـيـنـ إـسـهـامـاتـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيةـ وـتعـزيـزـ الأمـنـ الفـكـريـ،ـ وـيـظـهـرـ ذـلـكـ مـنـ خـالـلـ قـيـمةـ "ـفـ"ـ وـهـيـ دـالـةـ إـحـصـائـيـاـ عـنـدـ مـسـتـوـيـ مـعـنـوـيـةـ 0.05ـ وـتـدـلـ عـلـىـ صـحـةـ وـجـوهـرـيـةـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ الـمـتـغـيرـاتـ وـجـودـةـ الـإـطـارـ وـصـحـةـ الـاعـتـمـادـ عـلـىـ نـتـائـجـهـ بـدـوـنـ أـخـطـاءـ.

4. تـحلـيلـ الـانـحـدـارـ: ANOVA

جدول (19): تـحلـيلـ نـتـائـجـ الـانـحـدـارـ لـلفـرـعـيـ الثـانـيـ

الـمـعـنـوـيـةـ	الـمـعـارـفـ	الـمـعـارـفـ الـغـيرـمـعـارـفـ	الـنـمـوذـجـ	
			بـيـتاـ	بـيـتاـ
0.000	4.613	0.355	1.636	1
	8.124	0.08	0.648	اسـهـامـاتـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيةـ

يـظـهـرـ منـ خـالـلـ الـجـدـولـ السـابـقـ أـنـ قـيـمـ اـخـتـيـارـ "ـتـ"ـ لـمـتـغـيرـ اـسـهـامـاتـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيةـ ذـاتـ دـلـالـةـ مـعـنـوـيـةـ عـنـدـ مـسـتـوـيـ مـعـنـوـيـةـ 0.05ـ وـبـيـنـ هـذـاـ قـوـةـ الـعـلـاقـةـ الـانـحـدـارـيـةـ بـيـنـ اـسـهـامـاتـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيةـ وـتعـزيـزـ الأمـنـ الفـكـريـ.

يتـضـحـ منـ خـالـلـ كـلـ مـاـ سـبـقـ صـحـةـ الـفـرـضـ أـيـ أـنـهـ: يـوـجـدـ عـلـاقـةـ اـرـتـبـاطـ بـيـنـ اـسـهـامـاتـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيةـ فـيـ تعـزيـزـ الأمـنـ الفـكـريـ لـدـىـ طـلـابـ وـطـالـبـاتـ جـامـعـةـ الـمـلـكـ خـالـدـ.

5. النـتـائـجـ وـالـتـوـصـيـاتـ:

1.5. النـتـائـجـ:

- أـثـبـتـتـ نـتـائـجـ الـدـرـاسـةـ أـنـ مـارـاسـةـ النـشـاطـ الطـلـابـيـ لـهـاـ دـوـرـ فـعـالـ فيـ تـنـمـيـةـ وـتـعـزيـزـ سـلـوكـ الـمـوـاـطـنـةـ التـنـظـيـمـيـةـ لـدـىـ طـلـابـ وـطـالـبـاتـ جـامـعـةـ الـمـلـكـ خـالـدـ.
- الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيـةـ لـهـاـ دـوـرـاـ فـعـالـاـ وـمـلـمـوـسـاـ فـيـ تـعـزيـزـ أـبعـادـ سـلـوكـ الـمـوـاـطـنـةـ التـنـظـيـمـيـةـ (ـالـإـيـثـارــ الـاحـسـاسـ بـالـمـوـاـطـنـةــ الـرـوـحـ الـرـياـضـيـةـ).
- وـجـودـ عـلـاقـةـ اـرـتـبـاطـ ذـاتـ دـلـالـةـ إـحـصـائـيـةـ بـنـسـبةـ 72.4ـ عـنـدـ مـسـتـوـيـ مـعـنـوـيـةـ 0.05ـ بـيـنـ اـسـهـامـاتـ مـارـاسـاتـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيـةـ وـتعـزيـزـ سـلـوكـ الـمـوـاـطـنـةـ لـدـىـ طـلـابـ وـطـالـبـاتـ جـامـعـةـ الـمـلـكـ خـالـدـ.
- مـشـارـكـةـ الـطـلـابـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيـةـ أـدـىـ إـلـىـ زـيـادـةـ الشـعـورـ بـالـانـتـمـاءـ وـالـولـاءـ لـلـوـطـنـ.
- الـمـشـارـكـةـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيـةـ سـاعـدـ الـطـلـابـ عـلـىـ رـفـضـ الـافـكـارـ الـتـيـ تـتـعـارـضـ مـعـ قـيـمـ الـمـجـمـعـ.
- الـمـشـارـكـةـ فـيـ الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيـةـ سـاـهـمـ فـيـ رـفـعـ الـرـوـحـ الـمـعـنـوـيـةـ لـدـىـ الـطـلـابـ وـشـعـورـهـمـ بـالـاعـتـزـازـ بـالـهـوـيـةـ الـوـطـنـيـةـ.
- الـأـنـشـطـةـ الطـلـابـيـةـ عـزـزـتـ مـنـ قـدـرـةـ الـطـلـابـ عـلـىـ ضـبـطـ الـنـفـسـ.

- وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية لإسهامات ممارسات الأنشطة الطلابية في تعزيز سلوك المواطن لدى طلاب وطالبات جامعة الملك خالد.
- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بنسبة 58.4% عند مستوى معنوية 0.05 بين إسهامات الأنشطة الطلابية وتعزيز أبعاد سلوك المواطن لدى طلاب وطالبات جامعة الملك خالد.
- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين إسهامات الأنشطة الطلابية وتعزيز الأمن الفكري.

2.5. التوصيات:

- ضرورة توفير الدعم المادي لجميع طلاب النشاط عامه والطلاب المتميزون خاصة، والاحتفال بهم وتكريمهم أمام جميع الحضور.
- ضرورة الاهتمام بتكتيف الإعلانات عن البرامج والأنشطة قبل تنفيذها بمدة زمنية كافية ليتم مشاركة الجميع فيها.
- تكتيف البرامج التدريبية التي تعزز سلوك المواطن لدى طلاب الجامعة ككل نشر دليل لأنشطة الطلابية.
- نشر دليل النشاط الطلابي لبيان أهمية برامج النشاط الطلابي (الاجتماعية والثقافية والفنية والرياضية) ودعوة الجميع للمشاركة فيه.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. الباني، ريم بنت خليف. (2020). دور المشاركة في الأنشطة الطلابية في تعزيز قيم المواطن من وجهة نظر طلابات جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: 4(122).
2. بركات، سحر عبدالغفار. (2021). دور الأنشطة الطلابية في تنمية الوعي بالمشكلات البيئية. مجلة كلية التربية: جامعة طنطا، 82(2)، الجزء الاول.
3. الحقيق، سليمان عبد الرحمن. (1414). الادارة المدرسية وتبعة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية. الرياض.
4. الحماسي، محمد محمد، عايدة عبد العزيز. (2003). الترويج بين النظرية والتطبيق. الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر.
5. دهيم، هشام عطيه السيد. (2018). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطن لدى طلاب مرحلة الثانوية العامة. دراسة مطبقة على بعض مدارس الثانوية العامة في محافظة الدقهلية، مجلة تطوير الاداء الجامعي: 7(2).
6. رمضان، صلاح السيد عبده. (2006). تقويم برامج النشاط المدرسي بمدارس التعليم الثانوي في سلطنة عمان. بحث منشور، مجلة كلية التربية: جامعة بنها، 16(66).
7. الزهراوي، محمد عبدالله سعيد. (1428هـ). سلوك المواطن التنظيمية لدى معلمي مدارس التعليم العام الحكومية للبنين بمدينة جدة. رسالة ماجستير في الادارة التربوية والتخفيط، جامعة أم القرى.
8. الزهراوي، محمد علي عطاف. (2012). العدالة التنظيمية لدى مديري الثانوية وعلاقتها بمستوى سلوك المواطن التنظيمية للمعلمين في محافظة مخواة. رسالة ماجستير في الادارة التربوية والتخفيط، كلية التربية جامعة أم القرى.
9. الشقرى، شمعه أحمد صالح. (2020). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطن الفاعلة لدى طلبة كلية العلوم والأداب بشرورة. مجلة التربية: جامعة أسيوط.
10. الشمائلة، نانسي عبد الله. (2004). تأثير سلوكيات الدور الإضافي في التميز التنظيمي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة.
11. الصباغ، شوقي محمد. (2006). دراسة أثر كل من العدالة التنظيمية والالتزام التنظيمي على سلوك المواطن التنظيمية بالتطبيق على مستشفيات وزارة الصحة بدولة الإمارات العربية المتحدة. مجلة آفاق جديدة للدراسات التجارية: كلية التجارة، جامعة المنوفية، 18(1-2).
12. الصبيحي، محمد سلمان. (2001). النشاط الطلابي في الجامعات السعودية. اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
13. العامري، أحمد بن سالم. (2003). محددات وأثر سلوك المواطن التنظيمية في المنظمات. مجلة جامعة الملك عبد العزيز للاقتصاد والإدارة.
14. عبد الحميد، عبد الفتاح المغربي. (2007). المهارات التنظيمية والسلوكية لتنمية الموارد البشرية. المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
15. عبد الصادق، عطية منصور. (1996). دراسة تقويمية لبرامج النشاط المدرسي بمدارس مرحلة الابتدائية بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية. مجلة كلية تربية بنها: 7(21).
16. العرياضة، رائدة هاني محمود. (2012). مستوى القيادة الأخلاقية لمديري المدارس الثانوية الحكومية في عمان وعلاقتها بمستوى سلوك المواطن التنظيمية من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة.
17. العقول، حسن علي ومعايطه، داود محمد. (2004). النشاط الطلابي وتطبيقاته. دار الصولتية.
18. عواض، الثبي ضيف الله. (1423هـ). عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسطة على المشاركة في الأنشطة الالاصفية. مجلة جامعة أم القرى: 13.
19. فتاح، توميد رفيق. (2012). اشكالية المواطن في الفكر السياسي المعاصر. رسالة الدكتوراه في فلسفة العلوم السياسية، جامعة السليمانية.

20. فهد الدخيل، محمد بن عبد الرحمن. (1423هـ). النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع. دار الخريجي للنشر والتوزيع.
21. المبيض، علي محمود. (1999). العوامل المؤثرة على ممارسة سلوكيات المواطنة التنظيمية : دراسة تطبيقية على العاملين بإدارات شئون الطلاب بجامعة عين شمس. *المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة*: كلية التجارة، جامعة عين شمس، (3).
22. محمد، بشري هاشم، عثمان، اسيل حمدي. (2012). أثر سلوك المواطنة التنظيمية في تحفيز الاتكالية الاجتماعية. *مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية*: (32).
23. محمد، حمدي جابر. (2011). أثر الثقافة التنظيمية على سلوكيات المواطنة التنظيمية دراسة تطبيقية. *مجلة جامعة الملك سعود*: 21(1).
24. محمد، زايد عادل. (2000). تنمية سلوك المواطنة التنظيمية للعاملين في شركة قطاع الأعمال المصري دراسة تطبيقية. *مجلة المحاسبة والإدارة والتأمين*: (55).
25. محمود، حمدي شاكر. (1998). *النشاط المدرسي ماهيته وأهميته وأهدافه ووظائفه*. دار الاندلس.
26. مزيو، منال. (2014). الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بنيوك. *مجلة العلوم التربوية*: 1(4).
27. مكروم، عبدالودود. (2013). *القيم ومسؤوليات المواطنة: رؤية تربوية*. دار الفكر العربي.
28. وزارة التربية والتعليم. (1427هـ). *دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية*. الإدارية العامة للنشاط الطلابي.
29. الوصايني، عبد العزيز أحمد. (2010). *معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية التربوية لدى طلاب معهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر*. رسالة دكتوراه.
30. يونس، فتحي، اخرون. (1425هـ). *الأسس - المكونات-التنظيم- التطوير*. دار الفكر.
31. يونس، هاني محمد. (2008). دراسة تقويمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين جامعة الملك سعود في صورة أراء طلابها. بحث منشور في مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية، الجمعية المصرية للمناهج، دار الضيافة بجامعة عين شمس، الفترة من 30-31 يوليو، مجلد 4.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Anit Somech & Zahavy, Drach (2004). Exploring organizational citizenship behavior from an organizational perspective: The relationship between organizational learning and organizational citizenship behavior. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 77 (3), 281- 298. <https://doi.org/10.1348/0963179041752709>
2. Annu, S., & Sunita, M. (2013). Impact of Extracurricular Activities on Students in Private School of Lucknow District. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 2(6).
3. DiPaola, Michael F, Hoy, & Wayne K (2005). Organizational citizenship of faculty and achievement of high school students. *High School Journal*, 88 (3), 35-44. <https://doi.org/10.1353/hsj.2005.0002>
4. Freed, Johnson (2002). *An Evolution of Florida, Homeschool students ports*. potion in the Florida High school Activities Association, An Initial study, EdD, U.S.A., sports Academy..
5. Hassana, Z., Ya'acob, A., Gill, S., Aziah, N., & Awal, M (2012). The role of education in shaping youth's national identity. *Social and Behavioral Sciences*, 59(1).
6. Mandel Carsten (2010). *Impacts of the activities and programs of the International University of Mexico to activate citizenship in students the values if Mexico*. the University of Mexico.
7. Organ, D.W., Konovsky, M.A. (1989). Cognitive Versus Affective Determinants of Organizational Citizenship Behavior. *Journal of Applied Psychology*, 74 (1), 157-164. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.74.1.157>
8. Organ, D.W. (1988). *Organizational Citizenship Behavior: The Good Soldier Syndrome*. Lexington, MA: lexington books.
9. Ruvalcabaa, N., Gallegos, J., Borges, A., & Gonzalez, N. (2017). Extracurricular activities and group belonging as a protective factor in adolescence. *Psicología Educativa*, 23 (1), 45-51. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.09.001>
10. Schwart2, Wendy (1996). *After -school Programs for Urban Youth*. Office Of Education Research and Improvement Washington DC.
11. Shaiful, A. K., Kamaruzaman, J.M., & Othman, N. A (2010). Organizational Citizenship Behavior as a Predictor of Student Academic Achievement. *International Journal of Economics and Finance*, 2 (1). <https://doi.org/10.5539/ijef.v2n1p65>
12. Valsania. (2012). *Sergio Edu & Juan Antonio Moriano León, & Fernando Molero Alonso, & Gabriela Tope Cantisano. Authentic leadership and its effect on employees' organizational citizenship behaviors*.



The Contributions of Student Activities in Enhancing Organizational Citizenship Behavior from the Point of View of the Students of King Khalid University

Reda Abdelfattah Ibrahim Mohamed

Applied College in Khamis Mushait, King Khalid University, KSA
 redam@kku.edu.sa

Received: 8/4/2022 Revised: 28/4/2022 Accepted: 9/5/2022 DOI: <https://doi.org/10.31559/GJEB2022.12.3.5>

Abstract: The research seeks to identify the contributions made by student activities to the development of organizational citizenship behavior for students of King Khalid University. The study sample consisted of (107) of regular students who are regular in student activities. They were chosen at random. To achieve the goal of the research, the descriptive analytical method was used through the use of a questionnaire consisting of (30) items distributed on three axes (altruism- a sense of citizenship- sportsmanship). The results of the study revealed that the contributions of student activities in enhancing organizational citizenship behavior were high, with an arithmetic mean of (4.202) and a standard deviation of (0.611). It also had an effective role in enhancing the intellectual security of the study sample as its arithmetic mean was (4.501) and with a standard deviation of (0.496). The study also revealed that student activities have an effective and tangible role in enhancing the dimensions of organizational citizenship behavior (altruism - a sense of citizenship - sportsmanship), where it had an arithmetic mean of (4.428) and a standard deviation of (0.492). The study recommended the necessity of providing moral and material support to students who excel in voluntary activities. The necessity of publishing the Student Activity Manual is to show the importance of student activity, and to intensify training programs that enhance the citizenship behavior of university students as a whole.

Keywords: Student Activities; Organizational Citizenship; Citizenship behavior; King Khalid University students.

References:

- Al'amry, Ahmd Bn Salm. (2003). Mhddat Wathar Slwk Almwatn Altnzymyh Fy Almnzmat. Mjh Jam't Almlk 'bd Al'ezyz Llaqtsad Waledarh.
- 'bd Alhmyd, 'bd Alftah Almghrby. (2007). Almharat Altnzymyh Walslwkyh Ltnmyt Almward Albshryh. Almktbh Al'sryh Llnshr Waltwzy', Altb'h Alawla.
- 'bdalsadq, 'tyh Mnswr. (1996). Drash Tqwymyh Lbramj Alnhat Almdrsy Bmdars Almrhkh Alabtda'yh Balmntqh Alshrqyh Mn Almmkh Al'rbyh Als'wdyh. Mjlt Klyt Trbyh Bnha: 7(21).
- Al'qwl, Hsn 'ly Wm'ayth, Dawd Mhmd. (2004). Alnhat Altlaby Wttbyqath. Dar Alswltyh.
- Al'raydh, Ra'dh Hany Mhmwd. (2012). Mstwa Alqyadh Alakhlaqyh Lmdyry Almdars Althanwyh Alhkwmhyh Fy 'man W'laqth Bmstwa Slwk Almwatn Altnzymyh Mn Wjht Nrz Alm'lmyh. Rsalt Majsty Ghyr Mnshwrh.
- 'wad, Althyby Dif Allh. (1423h). 'waml Tshy' Talb Almrhkh Almtwsth 'la Almsharkh Fy Alanshth Allasfyh. Mjlt Jam't Am Alqra: 13.
- Albany, Rym Bnt Khlyf. (2020). Dwr Almsharkh Fy Alanshth Altlabyh Fy T'zyz Qym Almwatn Mn Wjht Nrz Talbat Jam't Alamam Mhmd Bn S'wd Alaslamyh. Drasat 'rbyh Fy Altrbyh W'lm Alnfs: 4(122).
- Brkat, Shr 'bdalghfar. (2021). Dwr Alanshth Altlabyh Fy Tnmyt Alw'y Balmshklat Alby'yh. Mjlt Klyt Altrbyh: Jam't Tnta, 82(2), Aljz' Alawl.
- Dhym, Hsham 'tyh Alsyd. (2018). Dwr Alanshth Altlabyh Fy Tnmyh Almwatn Lda Tlab Mrhlt Althanwyh Al'amh. Drash Mtbqh 'la B'd Mdars Althanwyh Al'amh Fy Mhafzkh Aldqhlyh, Mjlt Ttwyr Alada' Aljam'y: 7(2).
- Fhd Aldkhyl, Mhmd Bn 'bdalrhmn. (1423h). Alnhat Almdrsy W'laqh Almdrsh Balmjtm'. Dar Alkhryjy Llnshr Waltwzy'.

11. Ftah, Twmyd Rfyq. (2012). Ashkalyh Almwatnh Fy Alfkr Alsyasy Alm'asr. Rsalt Aldktwrah Fy Flsfh Al'lwm Alsyasyh, Jam't Alslymanyh.
12. Alhmasy, Mhmd Mhmd, 'aydh 'bd Al'xyz. (2003). Altrwyh Byn Alnzryh Walttbyq. Altb'h Althanyh, Mrkz Alktab Llnsh.
13. Alhqyl, Slyman 'bdalrhmn. (1414). Aladarh Almdrsyh Wt'b'h Qwaha Albshryh Fy Almmlkh Al'rbyh Als'wdyh. Alryad.
14. Almbyd, 'ly Mhmwd. (1999). Al'waml Alm'thrh 'la Mmarsch Slwkyat Almwatnh Altnzymyh: Drash Ttbyqyh 'la Al'amlyn Bedarat Sh'wn Altbl Bjam't 'yn Shms. Almjlh Al'lmyh Llaqtsad Waltjarh: Klyt Altjarh, Jam't 'yn Shms, (3).
15. Mhmd, Bshra Hashm, 'thman, Asyl Hmdy. (2012). Athr Slwk Almwatnh Altnzymyh Fy Thjym Alatkalyh Alajtma'yh. Mjlt Klyt Bghdad Li'lwm Alaqsadyh: (32).
16. Mhmd, Hmdy Jabr. (2011). Athr Althqafh Altnzymyh 'la Slwkyat Almwatnh Altnzymyh Drash Ttbyqyh. Mjlt Jam't Almlk S'wd: 21(1).
17. Mhmd, Zayd 'adl. (2000). Tnmyh Slwk Almwatnh Altnzymyh Li'amlyn Fy Shrkt Qta' Ala'mal Almsry Drash Ttbyqyh. Mjlt Almhasbh Waladarh Waltamyn: (55).
18. Mhmwd, Hmdy Shakr. (1998). Alnshat Almdrsy Mahyth Wahmyth Wahdahf Wwza'fh. Dar Alandls.
19. Mkrwm, 'bdalwdwd. (2013). Alqym Wms'wlyat Almwatnh: R'yh Trbwah. Dar Alfkr Al'rby.
20. Mzyw, Mnal. (2014). Aldwr Altrbwly Llanshth Altlabyh Fy Tnmyt B'd Almbad' Altrbwly Lda Talbat Almrhah Almtwsth Btbwk. Mjlt Al'lwm Altrbwlyh: 1(4).
21. Rmdan, Slah Alsyd 'bdh. (2006). Tqwym Bramj Alnshat Almdrsy Bmdars Alt'lym Althanwy Fy Slnt 'man. Bhth Mnshwr, Mjlt Klyt Altrbyh: Jam't Bnha, 16(66).
22. Alsbagh, Shwqy Mhmd. (2006). Drash Athr Kl Mn Al'dalh Altnzymyh Walaltzam Altnzymy 'ly Slwk Almwatnh Altnzymyh Balttbyq 'ly Mstshfyat Wzart Alshh Bdwt Alemarat Al'rbyh Almthdh. Mjlt Afaq Jdydh Lldrasat Altjaryh: Klyt Altjarh, Jam't Almnwfyh, 18(1-2).
23. Alsbyhy, Mhmd Slman. (2001). Alnshat Altlaby Fy Aljam'at Als'wdyh. Allqa' Alsnwy Altas' Lljm'yh Als'wdyh Li'lwm Altrbwlyh Walnfsyh.
24. Alshqry, Shm'h Ahmd Salh. (2020). Dwr Alanshth Altlabyh Fy Tnmyt Almwatnh Alfa'lh Lda Tlbt Klyt Al'lwm Waladab Bshwrh. Mjlt Altrbyh: Jam't Asywt.
25. Alshmaylh, Nansy 'bd Allh. (2004). Tathyr Slwkyat Aldwr Aledafy Fy Altmyz Altnzymy. Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh. Jam't M'th.
26. Alwsaby, 'bd Al'xyz Ahmd. (2010). M'wqat Mmarsch Alanshth Alryadyh Altrwyhyh Lda Tlal M'hd Altrbyh Albdnyh Walryadyh Fa Aljza'r. Rsalt Dktwrah.
27. Wzart Altrbyh Walt'lym. (1427h). Dlyl Alanshth Altlabyh Llmrhah Althanwyh. Aledarh Al'amh Llnshat Altlaby.
28. Ywns, Fthy, Akhrwn. (1425h). Alass -Almkwnat-Altnzym- Alttwyr. Dar Alfkr.
29. Ywns, Hany Mhmd. (2008). Drash Tqwymyh Llanshth Altlabyh Bklyh Alm'lmy Jam't Almlk S'wd Fy Dw' Ara' Tlabha. Bhth Mnshwr Fy M'tmr Mnahj Alt'lym Walhwyh Althqafyh, Aljm'yh Almsryh Llmnahj, Dar Aldyafh Bjam't 'yn Shms, Alfrtr Mn 30-31 Ywlyw, Mjld 4.
30. Alzhrany, Mhmd 'bdallh S'yd. (1428h). Slwk Almwatnh Altnzymyh Lda M'lmy Mdars Alt'lym Al'am Alhkwmah Llbnyn Bmdynt Jdh. Rsalt Majstyr Fy Aladarh Altrbwlyh Waltkhtyt, Jam't Am Alqra.
31. Alzhrany, Mhmd 'ly 'taf. (2012) Al'dalh Altnzymyh Lda Mdyry Althanwyh W'laqtha Bmstwa Slwk Almwatnh Altnzymyh Llm'lmy Fy Mhafzt Mkhwah. Rsalt Majstyr Fy Aladarh Altrbwlyh Waltkhtyt, Klyt Altrbyh Jam't Am Alqra.