International Journal of Educational and Psychological Studies (EPS)
المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية
Journal Homepage: https://www.refaad.com/Journal/Index/3
E-ISSN 2520-4149 | P-ISSN 2520-4130
Vol. 14, Issue 6, 2025, pp. 1005 - 1018
www.refaad.com

Evaluation of Strategies for Integrating Children with Learning Difficulties in the Galilee District from the Perspectives of Teachers and Parents

تقييم استراتيجيات دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في لواء الجليل من وجهات نظر المعلمين وأولياء الأمور

Soher Abdallah Shalabna[1*]
[1] PhD Student, An-Najah National University, Palestine.
[*] Corresponding Author: Soher Shalabna (shalabnysoher88@gmail.com)

سهير عبدالله شلابنه[1*]
[1] طالبة دكتوراه- جامعة النجاح الوطنية- فلسطين.
*الباحث المراسل: سهير شلابنه (shalabnysoher88@gmail.com)

This file is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International

Received استلام البحث	Revised مراجعة البحث	Accepted قبول البحث
2025/8/17	2025/9/23	2025/10/9

DOI: https://doi.org/10.31559/EPS2025.14.6.7

Abstract:

Objectives: The study aimed to assess the strategies for integrating students with learning disabilities in the Al-Jalil District from the perspectives of teachers and parents.

Methods: The researcher employed the descriptive-analytical method, utilizing a questionnaire consisting of 28 items distributed across three main dimensions: educational inclusion strategies, functional inclusion strategies, and parents and teachers. The questionnaire was administered to a simple random sample of 354 teachers and parents in the Al-Jalil District.

Results: The findings revealed that the participants' overall evaluation of integration strategies was high across all domains and for the instrument as a whole. The results also indicated statistically significant differences attributed to gender, in favor of males. However, no statistically significant differences were found based on role (teacher or parent) or educational qualification.

Conclusions: The study concluded that the teachers demonstrated a high level of awareness regarding the strategies for integrating students with learning disabilities. Notably, male participants exhibited greater awareness of integration strategies compared to their female counterparts.

Keywords: *Assessment; Inclusion Strategies; Students with Learning Difficulties.*

الملخص:

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف على تقييم استراتيجيات دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في لواء الجليل من وجهات نظر المعلمين وأولياء الأمور.

المنهجية: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك باستخدام استبانة المكونة من (28) فقرة موزعة على ثلاثة محاور هي (استراتيجيات الدمج التربوي، استراتيجيات الدمج الوظيفي وأولياء الأمور والمعلمين) طبقت على عينة عشوائية بسيطة قوامها (354) معلمًا وولي أمر في لواء الجليل.

النتائج: أظهرت النتائج أنّ تقييم أفراد العينة لاستراتيجيات الدمج جاء مرتفعًا على المجالات والأداة ككل مع ملاحظة أن محور استراتيجيات الدمج الوظيفي جاء في المرتبة الأولى، تلاه محور استراتيجيات الدمج التربوي، وأخيرًا محور أولياء الأمور، وبيّنت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور، في حين لم تظهر النتائج فروقًا تُعزى لدور أو المؤهل العلمي.

الخلاصة: توصي الدراسة إلى أن لدى المعلمين معرفة مرتفعة باستراتيجيات دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مع ملاحظة أن الذكور أكثر معرفة باستراتيجيات الدمج من تقييم الإناث.

الكلمات المفتاحية: *التقييم؛ استراتيجيات الدمج؛ الطلبة ذوي صعوبات التعلم.*

الاستشهاد

Citation

شلابنة، سهير. (2025). تقييم استراتيجيات دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في لواء الجليل من وجهات نظر المعلمين وأولياء الأمور. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 14 (6)، 1005- 1018.

Shalabna, S. A. (2025). Evaluation of Strategies for Integrating Children with Learning Difficulties in the Galilee District from the Perspectives of Teachers and Parents. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 14(6), 1005-1018. https://doi.org/10.31559/EPS2025.14.6.7 [In Arabic]

المقدمة:

تسعى التربية المعاصرة إلى توفير المتطلبات التربوية لطلبة صعوبات التعلم في المؤسسات التعليمية العامة لتوفير بيئة تعليمية تسهم في إكسابهم المهارات اللازمة عبر اتاحة فرص تعليمية متكافئة لكل طالب من أجل ضمان تعليم شامل له.

ويشير مصطلح صعوبات التعلم إلى مجموعة من الحالات التي تؤثر على كيفية اكتساب الأفراد للمعلومات ومعالجتها والاحتفاظ بها أو التعبير عنها. وقد تؤثر هذه الصعوبات في مجالات متعددةّ تقوم المؤسسات التربوية عادة بتشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم إلى مستويات متنوعة تبعًا لنوع الصعوبة التي يعانون منها.

ويواجه الطلبة ذوي صعوبات التعلم تحديات كبيرة في البيئات التعليمية وبخاصة انخفاض الوظائف الإدراكية لديهم مما يؤثر على قدرتهم على اكتساب المعلومات ومعالجتها والاحتفاظ بها (صديقي، 2022)، مما يفرض على المؤسسات التعليمية تبني مسار التعليم الشامل من خلال عدم عزل هذه الشريحة عن الطلبة العاديين؛ ولكن دمجهم في الفصول الدراسية السائدة مع تقديم الدعم اللازم مما يعزز شعورهم بالانتماء للجماعة ويطور مهاراتهم الاجتماعية والاكاديمية (Khan et al., 2024).

لذا ارتبط نجاح هذه الشريحة من الطلبة بحسب العديد من الأدبيات (Vasileiadis et al., 2021، Israelashvili et al, 2020) بشكل مباشر بالسياسة التعليمية التي يتم تنفيذها من أجل تعزيز نموهم التعليمي والعقلي من خلال تعزيز سياسات الإدماج الاجتماعي من أجل زيادة التفاعلات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المجالات الاجتماعية والتعليمية سواء داخل المدارس أو خارجها.

ويشير (Ghalia et al., 2023) إلى أن استراتيجيات الدمج لا تكفي الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم، إذ تقتصر تلك الاستراتيجيات على تطوير بعض المهارات الاجتماعية، وهذا يتطلب بحسب (Aftab et al., 2024) إلى تدخل منهجي يأخذ بعين الاعتبار ميل الطلبة الذين لا يعانون من صعوبات التعلم إلى التفاعل مع الطلبة الذين لديهم نفس قدراتهم، وبدون هذا التدخل تظل مشاركة الطلبة من ذوي صعوبات التعلم غير ذات جدوى.

وفي سياق الكشف عن استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين أظهرت دراسة (Aftab et al ., 2024) أن المعلمين لديهم وجهة نظر إيجابية في الغالب حول استراتيجيات التعليم الشامل، وخاصة فيما يتعلق بالتدريس عبر دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين، والتعليمات المتمايزة والتصميم الشامل للتعلم، وفي ذات السياق أكدت دراسة (Aboelmaaty, et al., 2023) أن الآباء والمعلمين لديهم مواقف إيجابية حول دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العام. في حين كشفت بعض الدراسات في البيئة العربية أن عمليات الدمج تواجه صعوبات متنوعة من أبرزها عدم وجود التأهيل الكافي للمعلمين (الزهراني، 2024) دراسة الفيفي (2022) في حين أظهرت دراسة (Medabesh et al., 2024) أن أنشطة دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس تبوك تقتصر على بعد الأنشطة الترفيهية، وأكدت دراسة (Hallak, 2022) أن الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يواجهون تحديات اثناء عمليات الدمج من أبرزها صعوبة التكيف مع البيئة المدرسية. لذا أكدت بعض الدراسات (Majadley , 2023) على أهمية توفير استراتيجيات داعمة لدمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم الطلاب في البيئات التعليمية النظامية خاصة أن تطبيق استراتيجيات فعالة لا يدعم شريحة الطبة ذوي صعوبات التعلم فحسب، بل يعزز أيضًا التجربة التعليمية بشكل عام لجميع المتعلمين.

وفي ضوء ما سبق ذكره من أهمية دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين وفي ظل تباين الدراسات حول أهمية الدمج وموقف المعلمين وأولياء الأمور منها جاءت هذه الدراسة لتقييم استراتيجيات دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في لواء الجليل من وجهات نظر المعلمين وأولياء الأمور.

مشكلة الدراسة:

أكدت نتائج العديد من الدراسات مثل (Goel & Bhardwaj , 2023) و (Vasileiadis et al., 2012) على أن استراتيجيات دمج الطلبة ذوو صعوبات التعلم عموما جنبًا إلى جنب مع أقرانهم من الطلبة العاديين تسهم في تنمية الجوانب الأكاديمية والاجتماعية وتحسن بيئة التعليم عمومًا بنسب متفاوتة تعود إلى تعدد صعوبات التعلم وتنوع أشكالها؛ في حين أكدت دراسة (Hudym et al ., 2024) أن دمج ذوي الإعاقة مع الطلبة العاديين يسهم في توفر فرص تنمية المهارات الاجتماعية، ويقلل من مخاطر العزلة في المجتمع المدرسي. وفي السياق المقابل أكدت دراسة (Carter, et al., 2024) أن تنفيذ استراتيجيات الدمج عامل مشترك بين المدرسة والأسرة، حيث يقع على عاتق المعلمين التخطيط وتقديم وتقييم التعليم لاستراتيجيات الدمج، ويمكن للطلبة ذوي صعوبات التعلم من الحصول على نتائج اجتماعية وأكاديمية إيجابية من خلال ممارسة دمجهم مع أقرانهم العاديين، مما يتضمن تنفيذ التصميم الشامل للتعلم لإنشاء بيئة تعليمية مرنة تلبي الاحتياجات المتنوعة للطلبة العاديين وذوي صعوبات التعلم، وفي المقابل أظهرت دراسة عبد النبي (2022) أن هناك العديد من المشكلات التي تتعلق باستراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين لأسباب متعددة منها عدم توافر الإمكانيات اللازمة لتنفيذ استراتيجيات الدمج، في حين أكدت دراسة (Adzanku , 2021) أن معظم المعلمين يفتقرون إلى المعرفة الكافية، ولم يستخدموا تقنيات التقييم المناسبة مع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدارس، وفي البيئة الفلسطينية على وجه الخصوص أكدت دراسة (دويكات وندى، 2019) على تعديد المشكلات التي يعاني منها الطلبة في المدارس الفلسطينية مما يستدعي ضرورة توعية المعلمين بمعارات التعامل والتوصل الفعال مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في جانبين:

الأهمية النظرية:

تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تناولته حيث جاءت في محاولة للكشف تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور وفي حدود علم الباحثة، وتعد من أولى الدراسات التي تناولت هذا الموضوع، وبالتالي يمكن اعتبار هذه الدراسة إضافة معرفية جديدة للمكتبة العربية.

الأهمية التطبيقية:

تظهر الأهمية العملية لهذه الدراسة من خلال الآتي:

- توجيه أنظار التربويين إلى جوانب القوة والضعف في تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من أجل معالجة جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوة في تلك الاستراتيجيات.
- الاستفادة من النتائج التي يتم التوصل إليها في هذه الدراسة عند التخطيط لتوظيف استراتيجيات جديدة، من شأنها من تحسين عمليات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة.
- الاستفادة من النتائج التي يتم التوصل إليها في إعداد البرامج التدريبية للمعلمين على كيفية توظيف دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة.
- إفساح المجال لإجراء دراسات جديدة حول الموضوع، من خلال إضافة متغيرات جديدة مثل علاقة استراتيجيات الدمج مع التحصيل للطلبة العاديين وذوي الإعاقة.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور.
- تقديم توصيات لصناع القرار لتطوير استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الأطفال العاديين لضمان تحقيق النتائج المرجوة من عملية الدمج.

أسئلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور؟
- هل يختلف واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور باختلاف متغيرات الدور، والنوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي؟

فرضيات الدراسة:

تختبر الدراسة الحالية الفرضيات الآتية:

- الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور تعزى لمتغير الدور.
- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.
- الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

مصطلحات الدراسة:

تضمن الدراسة الحالية المصطلحات الآتية حيث تم تعريفها على النحو الآتي:

- **التقييم:** عملية إصدار الأحكام وفق معايير محددة لتحديد مواطن القوة والضعف في الظاهرة التي يتم دراستها (Mavrot et al,. 2024 , p2)، وتعرّف إجرائيًا لغايات هذه الدراسة بأنها عملية إصدار الحكم على استراتيجيات دمج الطلبة المعوقين مع العاديين في لواء الجليل لتحديد نقاط القوة والضعف في تلك الاستراتيجيات، وتقاس من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات الاستبانة المعدة لهذا الغرض في ثلاثة محاور (جاء استراتيجيات الدمج التربوي والدمج الوظيفي وأولياء الأمور).

- **استراتيجيات الدمج:** عملية منظمة يتم من خلالها وضع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العادين من خلال توفير بيئة داعمة، وتكييف أساليب التدريس، وتعزيز العلاقات الإيجابية بينهم بهدف تنمية المهارات الأكاديمية والاجتماعية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير فرص الاستفادة من أقرانهم العاديين (Aftab et al., 2024, p 442). وتعرف إجرائيًا لغايات هذه الدراسة بأنها العملية التعليمية التي يتم من خلالها وضع الطلبة ذوي الإعاقة مع العاديين في الصفوف المدرسية في منطقة الجليل بهدف اكساب ذوي الإعاقة المهارات الأكاديمية والاجتماعية وتقاس من خلال استجابات المعلمين وأولياء الأمور على الأداة المعدة لهذا الغرض.
- **الطلبة ذوي صعوبات التعلم:** الطلبة الذين يعانون من إعاقات جسدية أو فكرية أو حسية أو نمائية قد تؤثر على قدرتهم على أداء مهام معينة أو المشاركة في أنشطة (Granata, & Lane , 2025 ; 26) وتعرّف إجرائيًا لغايات هذه الدراسة بأنهم الطلبة الذين يعانون من صعوبات نمائية تؤثر على قدراتهم المعرفية سواء ما يتعلق منها بالقدرة على القراءة او التحدث أو إجراء العمليات الحسابية البسيطة، بالإضافة إلى نقص المهرات الاجتماعية لديهم في منطقة لواء الجليل.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري:

تُعد صعوبات التعلم إحدى المشكلات التي يواجهها الطلبة في المدرسة والتي يصعب تحديدها في سن مبكرة؛ إذ تحدث هذه المشكلات بسبب إصابة وراثية أو إصابة في الجهاز العصبي عند الولادة، وفي السياق المقابل يبدو الطلبة عادةً في حالة بدنية جيدة، لكنهم غير متوازنين عقليًا بما يكفي لفهم مستوى التعليم وفقًا لأعمارهم.

مفهوم صعوبات التعلم وخصائصها:

ترتبط صعوبات التعلم بالجوانب السلبية للتفاعل الاجتماعي والأكاديمي، لذا تزداد معدلات التسرب من المدارس لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم مقارنةً بأقرانهم من ذوي النمو الطبيعي(Alsuway, 2023)، وهذا يتطلب توفير بيئة تعليمية مناسبة في المقام الأول، كما يتطلب ضرورة تزويد أعضاء هيئة التدريس العاملين مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية بالتدريب والمهارات المناسبة لتلبية احتياجات كل طفل على حدة (Hallak, 2022).

وينظر إلى صعوبات التعلم باعتبارها مرتبطة بمستوى متوسط إلى منخفض من الذكاء حيث يعاني طلبة صعوبات التعلم من ضعف في أدائه الأكاديمي نتيجةً لتأخر في النمو في القدرة على الحفاظ على الانتباه الانتقائي، ويحتاج هذا الطفل إلى تعليم متخصص لتمكينه من استخدام كامل إمكاناته الفكرية(Kamble & Maru, 2020) وترتبط صعوبات التعلم بضعف المهارات الاجتماعية والعاطفية، إضافة إلى الانخفاض الملحوظ في مستويات المثابرة، والمسؤولية، وضبط النفس، والتحكم العاطفي(Wang et al ., 2025).

ويشير مصطلح "الطلبة ذو صعوبات التعلم" إلى الأفراد الذين يعانون من أي نوع من الإعاقة أو اضطراب التعلم أو النمو الذي يتطلب دعمًا إضافيًا للمشاركة بفعالية في البيئات التعليمية السائدة (Aboelmaaty etal ., 2023)، والتعليم حق لجميع الأفراد، وهو يمثل أداةٍ فعّالةٍ لإجراء التغييرات الاجتماعية اللازمة لتحسين نوعية الحياة وهذا يستلزم التوزيعَ المتساوي للتعليم بين الأطفال، مما دفع بالمؤسسات التعليمية إلى طرح مبادرات دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية العامة (Khusheim, 2022)، وفي الأدبيات العربية (صديقي، 2022، ص 68 ؛ جعفر، 2023، ص335؛ محمد، 2023:، ص1442؛ آل داود، ص 221) تم الاتفاق بشكل عام على أن الدمج هو تهيئة البيئة التعليمية في المدارس العامة مع أقرانهم العاديين من خلال تقديم خدمات تعليمية واجتماعية تتيح للطلبة التفاعل مع أقرانهم العاديين، بهدف اكسابهم المهارات الاكاديمية والاجتماعية لتسهيل تكيفهم في المدرسة والمجتمع.

وتستند عملية الدمج إلى النظرية البنائية التي طورها جان بياجيه والتي تقوم على أساس أن التعلم يتم من خلال عمليات التفاعل بين الطفل ومحيطه الاجتماعي فالتعليم بحسب هذه النظرية لا يتم بين من خلال نقل المعرفة من المعلم الى الطالب بل يتم عبر تفاعل الطفل مع أقرانه ضمن المحيط الاجتماعي وبالتالي يكسب الطفل مهارات اجتماعية واكاديمية متنوعة(عبد الخالق واللطيف، 2021)

دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين:

يتطلب فهم صعوبات التعلم بحسب (Zidan, 2023 ; Khatout, 2024) إدراك التحديات المتنوعة والمعقدة التي تُمثلها، والتي تؤثر على كيفية معالجة الأفراد للمعلومات وتفسيرها وتوصيلها. تؤثر هذه الاضطرابات العصبية النمائية، بما في ذلك عسر القراءة، وعسر الحساب، وعسر الكتابة، واضطرابات المعالجة السمعية أو البصرية، على قدرة الأفراد على القراءة والكتابة وحل المسائل الرياضية وفهم المعلومات السمعية والبصرية، مما يُعيق بشكل كبير التحصيل الدراسي وأنشطة الحياة اليومية.

ويواجه الطلبة ذوي صعوبات التعلم صعوبات متعددة في المدرسة، لا سيما في المجالات الأكاديمية والاجتماعية، إذ ترتبط صعوبات التعلم بحسب, (Almulla & Khasawneh, 2024) بانخفاض ملموس في الجانب الأكاديمي، والجانب الاجتماعي، وهذا يتطلب بحسب (Gherheș al. 2021) تحسين تسهيل التعلم عبر توفير الأنشطة التفاعلية التي تشجع على التواصل الفعال، وتهتم باحتياجات الطلاب واهتماماتهم، وتوفر مجموعة متنوعة من فرص التعلم، أما (Dinh & Nguyen, 2020) فأكد على أهمية تفعيل الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية والألعاب والدردشة مع الأصدقاء لزيادة التفاعل الاجتماعي بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم والعاديين من أجل تحسين أدائهم الأكاديمي، والاجتماعي.

ولضمان تعلم فعال لذوي صعوبات التعلم أكدت العديد من الأدبيات (Razalli et al ,. ; Mitchell & Sutherland, 2020 ; Carter, et al., 2024 ;2021) على أهمية إزالة أو تقليل عوائق التعلم الناجمة عن أساليب التدريس غير الملائمة، أو التوقعات غير الملائمة، أو البيئات ذات التحديات الجسدية. ومع ذلك، يحتاج الطلبة ذوو صعوبات التعلم الذين شاركوا في التعلم الشامل إلى التكيف مع البيئة التي تعيق تعلمهم.

ويتطلب الدمج تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والتدخلات النفسية لفهم احتياجات الأشخاص ذوي صعوبات التعلم وتلبيتها بشكل أفضل، من أجل تصميم بيئات تعليمية شاملة تُلبي مختلف احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم من خلال النظر في تقاطع هذه الأساليب (Khan et al , 2024).

ويعرف الدمج بأنه فلسفة تجمع الطلبة والأسر والمعلمين وأفراد المجتمع معًا لإنشاء مدارس ومؤسسات اجتماعية أخرى قائمة على القبول والانتماء والتواصل المجتمعي، بهدف تهيئة بيئات تعليمية تعاونية ومشجعة وداعمة للطلبة، مبنية على توفير الدعم والتسهيلات التي يحتاجونها للتعلم، بالإضافة إلى احترام الاختلافات الفريدة بين الطلاب والتعلم منه (Goel & Bhardwaj, 2022 ; 1538) .

وتنطلق فلسفة دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين من زاوية أن الطلبة ذوو صعوبات التعلم يمتلكون نقاط قوة يمكن أن تشكل نقطة البدء في تعلمهم الشامل (Ganz, et al. 2021)، لذا تقوم فكرة الدمج على أساس تصميم الاستراتيجيات التعليمية المُصممة التي تُلبّي احتياجات ذوي صعوبات التعلم من خلال الاستفادة من قدراتهم الفطرية (Tarantino, et al., 2022) من أجل التخفيف من آثار صعوبات التعلم، وتعزيز النجاح الأكاديمي والرفاهية العامة. يُؤكد هذا الفهم الشامل على ضرورة اعتماد نهج متعدد التخصصات يدمج البرامج التعليمية المتخصصة، والوسائل التكنولوجية، والاستراتيجيات العلاجية، وشبكات المجتمع الداعمة لتمكين ذوي صعوبات التعلم (Hallak, 2022) .

وعلى الرغم من أهمية دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين إلّا أن (Granata & Lane , 2025) أشار إلى انه وبالرغم من توفر متطلبات الدمج فإنه ينبغي الأخذ بعين الاعتبار أن ضرورة استكشاف قدرات ذوي صعوبات التعلم على الإدراك النمطي وغير النمطي على حدٍ سواء، فقد يتعرض الطلبة ذوي صعوبات التعلم لنفس المحفز أو المثير الحسي، ومع ذلك تتباين ردود أفعالهم إزاء نفس المثير مما يعني أنه قد يتمكن طفلان من ذوي صعوبات التعلم من الوصول إلى نفس المعلومات، لكنهما قد يُعالجانها ويحتفظان بها بطريقةٍ مختلفةٍ جدًا.

استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم:

تسعى استراتيجيات دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم إلى تهيئة بيئة تعليمية تستجيب لاحتياجاتهم الخاصة، بما يعزز من قدراتهم الأكاديمية وتطورهم الشخصي. ويُعد تصميم برامج تعليمية مخصصة تتوافق مع إمكانات كل طالب عنصرًا أساسيًا في فاعلية هذه الاستراتيجيات، مع الاهتمام بتطبيق طرائق تدريس متنوعة، مثل استخدام مدخل الحواس المتعددة، والتعليم المباشر في مهارات القراءة والرياضيات، بالإضافة إلى توفير دعم تدريجي يساعد الطلبة على الفهم العميق وتنمية مهارات الاعتماد على الذات. (Khan et al, 2024).

وتتطلب استراتيجية دمج ذوي صعوبات التعلم في المدارس الخاصة تبني خطة واضحة المعالم لكيفية الدمج من خلال تهيئة البيئة المدرسة لاستقبال ذوي صعوبات (Razalli et al , 2025) الكفايات التعليمية والأدائية للمعلمين لتحسين تصوراتهم لكيفية التعامل مع ذوي صعوبات التعلم فكلما كان معلمو التعليم العام أقل استعدادًا لقبول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية نظرًا لعدم قدرتهم على خدمة الطلبة وقلقهم من انخفاض مستوياتهم الأكاديمية (Opeña & Pontillas, 2024).

وبحسب (Mao & Wang , 2023) فإن دمج ذوي صعوبات التعلم يتطلب توفير البرامج التربوية تعتمد مبدأ تنظيم دروس دعم فردية أو جماعية خارج أوقات الحصص الرئيسية لمساعدة الطلاب على تجاوز التحديات التعليمية، أما (Khatreja, 2023) فأكدت على أهمية تعديل المناهج الدراسية، لأن تلك المناهج بالأساس مصممة للطلبة العادين وعلية فإن عمليات الدمج تتطلب إجراء تغيرات منهجية في الكتب المدرسية للتوائم مع احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مثل تقديم الدروس بطريقة مرئية أو سمعية أو باستخدام تقنيات تعليمية مبدعة.

إضافة إلى ما سبق أكدت بعض الأدبيات (Mark et al. , 2023) على ضرورة التوظيف الفعال للتكنولوجيا في أثناء عمليات الدمج لما لها من دور فعال في تطوير المهارات الأكاديمية لذوي صعوبات التعلم حيث أن التكنولوجيا تعتمد على توظيف الطفل لأكثر من حاسة أثناء عمليات التعلم مما يزيد من فرص التفاعل داخل غرفة الصف.

ومن متطلبات نجاح استراتيجيات الدمج التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور من خلال بناء شراكة قوية مع أولياء الأمور لضمان تبادل المعلومات حول تطور الطالب في المدرسة والمنزل، وتنظيم اجتماعات منتظمة مع أولياء الأمور لتقديم الدعم والتوجيه (Kaffemanienė et al,. 2021)، وضورة استخدام استراتيجيات تعليمية تشجع التعلم التعاوني، والتعلم القائم على المشاريع، أو التعلم التفاعلي لزيادة مشاركة الطلبة وتحفيزهم، وإعطاء إعطاء الطلبة فرصة للعمل في مجموعات صغيرة أو في بيئات تعلم فردية لضمان التفاعل مع المواد الدراسية بشكل أفضل (Sulaiman & Tahar , 2024).

وبناء على ما سبق يمكن القول بأن استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم تسهم على المستوى الأكاديمي في توفير بيئات تعليمية تساعد هذه الشريحة على التعلم بشكل أفضل سواء عن طريق التعلم التعاوني او عن طريق، وعلى المستوى الاجتماعي تُسهم ممارسات التعليم الشامل في إيجاد تفاعلات اجتماعية إيجابية بين الطلبة على اختلاف قدراتهم، مما يعزز شعورهم بالانتماء ويرفع من تقديرهم لذواتهم. ويُعد هذا الاندماج الاجتماعي عاملًا أساسيًا في النمو النفسي والعاطفي لذوي صعوبات التعلم (Alasiri, 2023).

الدراسات السابقة:

بعد الرجوع إلى قواعد البيانات العالمية والعربية والمحلية، تبين وجود دراسات ذات علاقة بموضوع الدراسة الحالية حيث تم عرض تلك الدراسات وفقًا لتسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم على النحو الآتي:

- **أجرى الزهراني(2024)** دراسة هدفت الى الكشف عن متطلبات دمج ذوي الإعاقة في مدارس التعلم الخاص في السعودية، ولتحقيق هذا الهدف قامت الدراسة بتحليل الأدبيات والبحوث التي تناولت متطلبات الدمج في العام 2024 في البيئة السعودية (16) دراسة. وقد أظهرت نتائج التحليل أن هناك جملة من التحديات التي تواجه عمليات دمج ذوي دمج ذوي الإعاقة في السعودية من أبرزها انخفاض التدريب والتأهيل الكافي للعنصر البشري (المعلمين)، إضافة إلى أن تصميم المناهج بصورتها الحالية لا يناسب ذوي الإعاقة نظرًا لأن تلك المناهج مصممة للطلبة العاديين وليس ذوي الإعاقة.
- **وسعت دراسة (Aftab, et al., 2024)** إلى تقييم الاستراتيجيات التي تُسهّل الدمج الفعال للطلبة ذوي الإعاقة في بيئات التعليم العام في باكستان. اعتمدت الدراسة المنهج الكمي الوصفي من خلال تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (225) معلمًا ومعلمة تربية خاصة تم باستخدام أسلوب العينة العشوائية، وقد أظهرت النتائج أن المعلمين لديهم نظرة إيجابية سائدة تجاه استراتيجيات التعليم الشامل، لا سيما فيما يتعلق بالتدريس المشترك، والتعليمات المُتمايزة، والتصميم الشامل للتعلم، كما أظهرت النتائج وجود فروق في درجة التقييم تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي ولصالح الذكور، ومتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة الأعلى.
- وهدفت دراسة (Medabesh et al , 2024) إلى الكشف عن تجارب ووجهات نظر آباء وأمهات الطلبة ذوي الإعاقة في تبوك، شمال غرب المملكة العربية السعودية، مع التركيز على العوامل المؤثرة على الاندماج الاجتماعي والاستراتيجيات المستخدمة لتعزيزه. تم إجراء مقابلات معمقة مع عينة قصدية مكونة من (38) من آباء وأمهات الطلبة ذوي الإعاقة استغرقت كل منها حوالي 40 دقيقة، أظهرت النتائج أن استراتيجيات الدمج تمثلت في تنظيم الأنشطة الترفيهية، وتعزيز العلاقات بين الأشقاء، والمشاركة الفعالة في المنظمات المجتمعية تُسهّل الإدماج. كما سلّطت الدراسة الضوء على أهمية المؤسسات التعليمية ومراكز إعادة التأهيل والخدمات الاجتماعية في تعزيز التكامل الاجتماعي.
- **وأجرى جروان والعبدالله (2023)** دراسة سعت إلى التعرف على مستوى انخراط المرشدين التربويين في عملية دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية، كما استهدفت الكشف عمّا إذا كان هذا الانخراط يتفاوت باختلاف المؤهل الأكاديمي وسنوات الخبرة، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، حيث شملت العينة (111) مرشدًا ومرشدة من المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قصبة إربد، تم اختيارهم بطريقة ميسّرة خلال العام الدراسي 2022/2021. استخدم الباحثان نسخة مطورة من مقياس "إرهارد وأومانكس" (2005)، بعد التحقق من صدقه وثباته. وقد بيّنت النتائج أن مستوى مشاركة المرشدين التربويين في عمليات دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم كان ضمن المستوى المتوسط. كما أظهرت النتائج تفوّق المرشدين الحاصلين على درجة البكالوريوس في مؤشرات تتعلق بالجوانب الإدارية، وفهم احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم، والتعاون مع الفرق متعددة التخصصات. أما المرشدون الذين تقل خبرتهم عن عشر سنوات، فقد أظهروا مستويات أعلى في مؤشر التعرف على احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- **وأجرى (Aboelmaaty et al , 2023)** دراسة سعت إلى استكشاف مواقف المعلمين وأولياء الأمور تجاه دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. استخدمت الدراسة منهج البحث الوصفي. حيث أُجريت الدراسة في ثلاث مدارس حكومية في مدينة أكتوبر من خلال تطبيق الاستبانة على عينة مكونة (238) ولي أمر و(248) معلمًا. واستُخدمت ثلاثة أدوات لجمع البيانات، وقد كشفت النتائج أن أفراد العينة من الآباء والمعلمين، لديهم مواقف إيجابية تجاه دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي
- **وهدفت دراسة الفيفي (2022)** إلى الكشف عن اتجاهات قادة المدارس والمعلمين، وأولياء الأمور نحو التعليم الشامل لذوي صعوبات في مدينة الدمام، وتم اختيار عينة مكونة من (110) فردًا من مديري المداري والمعلمين وأولياء الأمور، وبعد تطبيق الاستبانة أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى أفراد العينة نحو التعليم الشامل لذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام، كما لم تظهر وفروق دالة إحصائيًا في الاتجاهات تبعًا لمتغيرات الجنس، المرحلة العمرية، الدورات التدريبة في التعليم الشامل.
- **وسعت دراسة (Hallak, 2022)** إلى استكشاف روايات المعلمين حول كيفية دمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة اجتماعيًا في بيئة المدارس العامة. كما تبحث في التحديات الرئيسية التي يواجهها الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة داخل فصولهم الدراسية، استندت الدراسة إلى مقابلات نوعية شبه منظمة مع خمسة معلمين ومساعدي تدريس في المدارس الابتدائية. وقد أظهرت النتائج أن مشاركة الطلبة في الأنشطة الاجتماعية في المدارس العادية لم تكن كما هو متوقع في بيئة المدارس العادية، وكان التحدي الرئيسي الذي واجهته علاقات المعلمين والطلاب يتعلق بصعوبات التواصل لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، أو التكييف مع البيئة المدرسية.
- **وهدفت دراسة (Khusheim, 2022)** إلى الكشف عن تصورات المعلمين ومواقفهم تجاه دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين تم اختيار ما مجموعه 150 فردًا من المدارس الابتدائية المتكاملة في المملكة العربية السعودية، تم استخدام نهج المسح لجمع البيانات باستخدام استبيان مغلق تم تحليله إحصائيًا بعد ذلك. كشفت النتائج عن وجود تأثير إيجابي لدمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا في تصورات المعلمين حول دمج ذوي صعوبات التعلم مع العاديين تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس) ولصالح بكالوريوس.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

يتناول هذا الجزء وصفًا لمنهج الدراسة ومجتمعها وعيّنتها، والأدوات التي تمّ استخدامها، ومؤشّرات صدقها وثباتها، وتحديد متغيّرات الدراسة، والمعالجات الإحصائيّة الّتي استخدمت للإجابة عن أسئلتها.

منهجية الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الارتباطي إذ يسهم هذا المنهج في الحصول على معلومات تتعلق بالظاهرة المدروسة لتحديد طبيعتها والتعرف على العلاقات المتداخلة في حدوثها وتحليل المتغيرات المؤثرة في نشوئها ونموها، وذلك بهدف تقييم استراتيجية دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور داخل الخط الأخضر.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة قوامها (354) معلمًا وولي أمر. وجدول (1) يبين توزيع أفراد الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (1): التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

المتغيرات الديموغرافية	التكرار	النسبة
الجنس		
ذكر	151	%42.7
أنثى	203	%57.3
الدور		
معلم	229	%64.7
ولي أمر	125	%35.3
المؤهل العلمي		
بكالوريوس	97	%27.4
ماجستير	37	%10.5
دكتوراه	220	%62.1

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين البالغ عددهم 1280معلمًا، وأولياء الأمور في لواء الجليل في الداخل الفلسطيني للعام 2024- 2025.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام المعالجات والأساليب الإحصائية الآتية:

- معاملات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لمجالات استبانة تقييم استراتيجيات دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في لواء الجليل من وجهات نظر المعلمين وأولياء الأمور ككل.
- تم استخدام الإحصاء الوصفي والتحليلي من خلال التطبيق على عينة استطلاعية للتأكد من صلاحية الاستبانة للتطبيق.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين والمجالات ككل.
- تحليل التباين الثلاثي لأثر الدور، والنوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي على لواقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول: ما واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين والمجالات ككل

الرتبة	الرقم	المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	استراتيجيات الدمج الوظيفي	4.17	0.654	مرتفعة
2	1	استراتيجيات الدمج التربوي	4.12	0.705	مرتفعة
3	3	أولياء الأمور والمعلمين	4.08	0.752	مرتفعة
المجالات ككل			**4.12**	**0.668**	**مرتفعة**

يتبين من جدول (2) أن تقديرات عينة الدراسة لمجالات واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ 4.16 وبانحراف معياري بلغ 0.668أما فيما يتعلق بالمجالات فقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين 4.08 و4.30، حيث جاء في

المرتبة الأولى استراتيجيات الدمج الوظيفي بأعلى متوسط حسابي بلغ 4.30 وبانحراف معياري بلغ 0.654 وبدرجة تقدير مرتفعة بينما جاء في المرتبة الأخيرة أولياء الأمور والمعلمين بمتوسط حسابي بلغ 4.08 وبانحراف معياري بلغ 0.752 وبدرجة تقدير مرتفعة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

أولًا: استراتيجيات الدمج التربوي

جدول (3): الأوساط الحسابية وقيم الانحراف المعياري لمجال استراتيجيات الدمج التربوي

ترتيب الفقرة	رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	7	يتم توظيف الوسائل التعليمية المناسبة لزيادة فعالية الاستراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العادين	4.24	0.823	مرتفعة جدًا
1	9	يتم اعتماد استراتيجيات التكامل الأفقي بين مختلف المواد التي يدرسها الطلبة ذوي صعوبات التعلم لضمان توظيف المهارات المكتسبة في جميع المناهج	4.24	0.777	مرتفعة جدًا
3	6	تركز استراتيجيات الدمج على مستوى النمو لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وليس العمر الزمني	4.21	0.821	مرتفعة جدًا
3	10	تيم توظيف استراتيجيات التدريس القائمة على اللعب لتشجيع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على التفاعل مع الطلبة العادين	4.21	0.829	مرتفعة جدًا
5	2	يتم توظيف استراتيجيات التدريس التي توفر فرص تعليمية متكافئة لجميع الطلبة العادين وذوي صعوبات التعلم مثل التعلم التعاوني	4.14	0.809	مرتفعة
6	3	يتم توظيف استراتيجيات التعليم تعمل على تحقيق النمو الشامل للطفل وفق قدراته وميوله الفردية من خلال الأنشطة الفردية والجماعية مثل استراتيجية منتسوري	4.11	0.819	مرتفعة
7	1	يتم توظيف استراتيجيات تعليمية تراعي الفروق الفردية بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم والعادين للتأكيد على مبدأ أن التعليم حق للجميع حسب قدراتهم الفردية دون استثناء	4.08	0.834	مرتفعة
8	4	يتم توظيف استراتيجيات التعليم التي تعتمد التأزر البصري السمعي لزيادة الانتباه	4.06	0.864	مرتفعة
9	5	يتم توظيف استراتيجيات التعلم من خلال الأقران لتشجيع الطلبة ذوي صعوبات التعلم على اكتساب السلوكيات الإيجابية من أقرانهم العاديين.	4.01	0.871	مرتفعة
10	8	يتم توظيف الاستراتيجيات التي تعزز الألفة والعمل بروح الفريق بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم والعادين .	3.89	0.968	مرتفعة
المجال ككل			**4.12**	**0.705**	**مرتفعة**

يتبين من جدول (3) أن تقديرات عينة الدراسة لمجال استراتيجيات الدمج التربوي جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ 4.12 وبانحراف معياري بلغ 0.705. أما فيما يتعلق بالفقرات فقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين 3.89 و4.24، حيث جاءت الفقرة رقم (7) والتي تنص على يتم توظيف الاستراتيجيات التي تعزز الألفة والعمل بروح الفريق بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم والعاديين. " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ 4.24 وبانحراف معياري بلغ 0.823 وبدرجة تقدير مرتفعة جدًا. بينما جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على " يتم توظيف الاستراتيجيات التي تعزز الألفة والعمل بروح الفريق بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم والعاديين." في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ 4.06 وبانحراف معياري بلغ 0.864 وبدرجة تقدير مرتفعة.

ثانيًا: استراتيجيات الدمج الوظيفي

جدول (4): الأوساط الحسابية وقيم الانحراف المعياري لمجال استراتيجيات الدمج الوظيفي

ترتيب الفقرة	رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	يتم اعتماد مبدأ دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم لبعض الوقت ثم نقلهم من قاعات النشاط العادية حيث يتلقون نوعا من التعليم الفردي المتخصص أو المساعدة	4.30	0.695	مرتفعة
2	1	يتم توفر فرص التواصل اللفظي لإكساب الطلبة ذوي صعوبات التعلم	4.28	0.764	مرتفعة
3	3	يتم توفير فرص تدريبية للطلبة ذوي صعوبات التعلم لا كسابهم المهارات الاجتماعية من خلال تفاعلهم مع الطلبة العادين	4.25	0.808	مرتفعة
3	9	يتم توفير الرحلات التعليمية بهدف مساعدة الطلبة ذوي صعوبات التعلم على التكييف مع الطلبة العادين	4.20	0.912	مرتفعة
3	8	توفر الأنشطة اللامنهجية(حصص الفن، الموسيقي، الرسم) فرص الاندماج لكل طالب من ذوي صعوبات التعلم مع العادين لضمان اكتساب المهارات فرديا.	4.18	0.874	مرتفعة
6	4	يتم اشراك الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة الرياضية مع العادين لزيادة فرص التفاعل الاجتماعي	4.15	0.770	مرتفعة
7	6	يتم توفير الأنشطة الاجتماعية (القاء الكلمات الصباحية، القاء أناشيد في الإذاعة المدرسية) التي تعزيز تقدير الذات لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم لزيادة دافعية التعليم والتعلم لديهم	4.10	0.774	مرتفعة
8	7	يتم توفير أنشطة اللامنهجية تجمع ذوي صعوبات التعلم مع العادين بشكل مستمر	4.08	0.796	مرتفعة
9	5	يتم اشراك الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المسابقات مع الطلبة العادين لاكتساب المهارات الاجتماعية	4.05	0.848	مرتفعة
المجال ككل			**4.17**	**0.654**	**مرتفعة**

يتبين من جدول (4) أن تقديرات عينة الدراسة حول استراتيجيات الدمج الوظيفي جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ 4.17 وبانحراف معياري بلغ 0.654أما فيما يتعلق بالفقرات فقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين 4.25 و4.30 ، حيث جاءت الفقرة رقم (2) التي تنص على " يتم اعتماد مبدأ دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم لبعض الوقت ثم نقلهم من قاعات النشاط العادية حيث يتلقون نوعًا من التعليم الفردي المتخصص أو المساعدة " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ 4.30 وبانحراف معياري بلغ 0.695 وبدرجة تقدير بينما جاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على "يتم اشراك الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المسابقات مع الطلبة العاديين لاكتساب المهارات الاجتماعية " في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ 4.05 وبانحراف معياري بلغ 0.848 وبدرجة تقدير مرتفعة

ثالثًا: أولياء الأمور والمعلمين

جدول (5): الأوساط الحسابية وقيم الانحراف المعياري لمجال أولياء الأمور والمعلمين

ترتيب الفقرة	رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	4	يخضع المعلمون لدورات تدريبة عن كيفية تنفيذ برامج دمج ذوي صعوبات التعلم مع العاديين	4.22	0.781	مرتفعة
2	2	يتم تلقي تغذية راجعة من الأسر عن مستوى تطور المهارات الأكاديمية والاجتماعية لدى أطفالهم بعد عمليات الدمج	4.20	0.788	مرتفعة
3	1	يتم اشراك أولياء الأمور في إعداد برامج دمج الأطفال ذوي صعوبات التعلم مع العاديين	4.18	0.867	مرتفعة
4	6	يسبق عملية الدمج إعطاء تقرير مفصل عن حالة الطفل من ذوي صعوبات التعلم لاختيار الاستراتيجية المناسبة للدمج	4.13	0.826	مرتفعة
5	5	يرافق الطلبة ذوي صعوبات التعلم معلم متخصص في التربية الخاصة أثناء عمليات الدمج	4.11	0.789	مرتفعة
6	7	يطلع المعلم ولي أمر الطفل من ذوي صعوبات التعلم بالمهام والوجبات المطلوبة من الطفل	4.07	0.915	مرتفعة
7	3	يتم التعاون بين المدرسة والأسرة لتنفيذ متطلبات برامج الدمج	4.05	0.885	مرتفعة
8	8	تتابع إدارة المدرسة سير عمليات الدمج والطريقة التي يتعامل معها المعلمون مع الطفل ذوي صعوبات التعلم	3.98	1.008	مرتفعة
9	9	تتيح المدرسة لأولياء الأمور فرص حضور حصص صفية أثناء عملية الدمج	3.79	1.079	مرتفعة
المجال ككل			**4.08**	**0.752**	**مرتفعة**

يتبين من جدول (5) أن تقديرات عينة الدراسة مجال أولياء الأمور والمعلمين جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ 4.08 وبانحراف معياري بلغ 0.752 أما فيما يتعلق بالفقرات فقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين 3.79و4.22 ، حيث جاءت الفقرة رقم (4) التي تنص على " يخضع المعلمون لدورات تدريبة عن كيفية تنفيذ برامج دمج ذوي صعوبات التعلم مع العاديين " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ 4.22 وبانحراف معياري بلغ 0.781 وبدرجة تقدير مرتفعة بينما جاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على " تتيح المدرسة لأولياء الأمور فرص حضور حصص صفية أثناء عملية الدمج " في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ 3.79 وبانحراف معياري بلغ 1.079 وبدرجة تقدير مرتفعة.

ومن خلال النتائج السابقة يظهر أن جميع مجالات الاستبانة جاءت بدرجة تقدير عالية ولعل سبب ذلك يعود بالمقام الأول يرجع إلى تزايد الوعي المجتمعي بأهمية دمج الأطفال، والفوائد التي يجنيها الطلبة من خلال الدمج، إضافة إلى أن السياسيات والقوانين والتشريعات في الدخل الفلسطيني تشجع على عمليات الدمج، وتسعى لإيجاد بيئات تعليمية مشجعة على الدمج، فإن ذلك من شأنه أن يسهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو عمليات الدمج، كما يلاحظ من خلال نتائج هذا السؤال أن تقييم المعلمين وأولياء الأمور لاستراتيجيات الدمج الوظيفي قد جاء في المرتبة الأولى من بين استراتيجيات الدمج، ولعل سبب ذلك أن استراتيجيات الدمج الوظيفي تركز على بحسب (Jannah & Wardana , 2025) تعزيز القدرات اليومية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تطوير قدراتهم على إدارة مهامهم اليومية، والتعامل مع الحياة باستقلالية أكبر، كما تسهم استراتيجيات بتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات الاستقلالية، بل يتعلق ببناء والثقة بالنفس واحترام الذات.

بالإضافة إلى المهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة والرياضيات، إلا أنها قد لا تنطبق دائمًا على الحياة اليومية، خاصةً للطلبة الذين يعانون من تأخر في النمو أو التوحد أو غيره من التحديات، وتسد مهارات الحياة الوظيفية هذه الفجوة بالتركيز على القدرات العملية التي تساعد الطلبة على رعاية أنفسهم والتفاعل مع محيطهم، وتتوافق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (Aftab, et al., 2024) والتي أظهرت أن المعلمين لديهم نظرة إيجابية سائدة تجاه استراتيجيات التعليم الشامل، ودراسة (Aboelmaaty et al , 2023) والتي أظهرت أن الآباء والمعلمين، لديهم مواقف إيجابية تجاه دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي، ودراسة (Khusheim, 2022) والتي كشفت عن وجود تأثير إيجابي لدمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة

نتائج السؤال الثاني: هل يختلف و اقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور باختلاف متغيرات الدور، والنوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي؟

وقد تم اختبار ثلاثة فرضيات على النحو الاتي:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور تعزى لمتغير الدور.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

للإجابة عن السؤال الثاني واختبار الفرضيات تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور حسب متغيرات متغيرات الدور، والنوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول(6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل حسب متغيرات الدور، والنوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي

المتغير		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
النوع الاجتماعي	ذكر	4.29	0.609	151
	أنثى	4.06	0.694	203
الدور	معلم	4.15	0.687	229
	ولي أمر	4.17	0.634	125
المؤهل العلمي	بكالوريوس	4.24	0.755	97
	ماجستير	4.12	0.565	37
	دكتوراه	4.12	0.642	220

يبين جدول (6) تباينًا ظاهريًا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل، حسب متغيرات الدور، والنوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي. ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي جدول (7).

جدول (7): تحليل التباين الثلاثي لأثر الدور، والنوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي على لواقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	R^2	Adjusted R^2
النوع الاجتماعي	4.242	1	4.242	9.741	*0.002	0.976	0.975
الدور	0.160	1	0.160	0.367	0.545		
المؤهل العلمي	0.819	2	0.410	0.941	0.391		
الخطأ	151.975	349	0.435				
الكلي	**6272.734**	**354**					

*: ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$

يتبين من جدول (7) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية $(\alpha = 0.05)$ تعزى لأثر النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة ف 9.741 وبدلالة إحصائية بلغت 0.002، وجاءت الفروق لصالح الذكور. وبهذا يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة والتي تنص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$في واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية $(\alpha = 0.05)$ تعزى لأثر الدور، حيث بلغت قيمة ف 0.367 وبدلالة إحصائية بلغت 0.545. وبهذا يتم قبول الفرضية والتي تنص على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور تعزى لمتغير الدور.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف 0.941 وبدلالة إحصائية بلغت 0.391. وبهذا يتم قبول الفرضية والتي تنص على انه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع تقييم استراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في مرحلة الطفولة المبكرة في لواء الجليل من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ومن خلال نتائج هذا السؤال يظهر أن هناك فروقًا في تقييم استراتيجيات الدمج تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ولعل هذه النتيجة ترجع بالأساس إلى أن الذكور عادة ما يقيمون الاستراتيجيات بناء على ما تحققه على أرض الواقع وبالتالي تكون نتائج تقييمهم أكثر واقعية، في حين أن تقييم

الإناث قد يرتبط بشعور الشفقة تجاه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وبالتالي يتأثرن تقيمهن بمعايير ذاتية أكثر من المعايير الموضوعية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Aftab, et al., 2024) والتي أظهرت وجود فروق في استراتيجيات التقييم تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

من جهة أخرى لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم استراتيجيات الدمج تعزى تعزى لمتغيري الدور والمؤهل العلمي، وهذه النتيجة تدل على أن هناك توافقًا في آراء الأفراد حول استراتيجيات الدمج كانت متقاربة بغض النظر عن أدوارهم في العملية التعليمية أو مستوياتهم التعليمية ولعل ما تطرح مديريات التربية والتعليم في منطقة الجليل من برامج لتطوير استراتيجيات الدمج قد أسهم بشكل مباشر في تكوين الوعي المشترك بين المعلمين وأولياء الأمور مما أدى الى عدم ظهور فروق بينهم.

أما فيما يتعلق بمتغير المؤهل العلمي فربما يكون سبب ذلك أن أفراد العينة قد بنوا تقييمهم لاستراتيجيات التقييم استنادًا إلى خبرات ميدانية مباشرة، لا إلى التحصيل الأكاديمي وحده، وفي هذه الحالة تكون التقييمات مستندة بدرجة أكبر إلى الخبرات العملية والملاحظة المباشرة لنتائج الدمج، أكثر من كونها متأثرة بالمستوى الأكاديمي أو الوظيفة. وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (Aftab, et al., 2024) ودراسة (Khusheim, et al., 2022) والتي أظهرت فروق تبعًا لمتغير المؤهل العلمي، وربما يعود هذا الاختلاف إلى اختلاف خصائص العينات في الدراسة الحالية ودراس كل من (Aftab, 2024) و(Khusheim, 2022).

الخاتمة:

النتائج:

خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلي:

- أن تقييم المعلمين لاستراتيجيات دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم كان مرتفعًا مما يشير إلى مستوى مرتفع من المعلمين بتلك الاستراتيجيات.
- تباينت محاور الاستبانة من حيث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث جاء محور استراتيجيات الدمج الوظيفي جاء في المرتبة الأولى، تلاه محو ر استراتيجيات الدمج التربوي، وأخيرًا محور أولياء الأمور.
- اختلف تأثير المتغيرات الديمغرافية في مستوى تقييم المعلمين لاستراتيجيات دمج ذوي صعوبات التعلم، حيث ظهر تأثير لمتغير الجنس ولصالح الذكور، في حين لم تظهر فروق عند متغيري الدور والمؤهل العلمي.

التوصيات:

وبناءً على النتائج التي خلصت إليها الدراسة فإننا نوصي بما يلي:

- إشراك أولياء الأمور والمعلمين في الإعداد لبرامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين لضمان تطبيقها بشكل فعال.
- الاستمرار في تقييم استراتيجيات دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للكشف عن أوجه القوة والقصور في تلك الاستراتيجيات.

المقترحات:

- إجراء المزيد من الدراسات حول استراتيجيات الدمج من خلال إشراك عينات أخرى غير التي طبقتها الدراسة الحالية.

المراجع:

أولًا: المراجع العربية

ال داود، حنان. (2024). التحديات التي تواجه معلمي الطلبة ذوي اضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد في دمج التقنيات المساعدة: مراجعة منهجية، *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، 17(61) 218-240.

جروان، علي والعبدالله، ريم. (2023). درجة مشاركة المرشد التربوي في عملية دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية. *دراسات: العلوم التربوية*، 50(1).

جعفر، فتحية. (2023). بعض الصعوبات التي تواجه دمج المعاقين في المدارس العادية، *مجلة التربوي*، (22) 332 -351.

دويكات، فخري مصطفى وندى، يحي. (2019). أثار الاضطرابات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الأساسية في شمال الضفة الغربية على التكيف المدرسي من وجهة نظر المعلمين. *مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث*، 7(2)42- 58.

الزهراني، مرزوق. (2024). متطلبات دمج الطالب الذين لديهم إعاقات في مدارس التعليم الشامل بالمملكة العربية السعودية، *المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات*، 5(59)178-196.

صديقي نوال. (2022). أساليب الدمج عند ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية، *مجلة المصباح في علم في علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا*، 2(1)83- 95

عبدالخالق ، جراد واللطيف، قنوعه. (2021). مفاهيم النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في منهاج مادة اللغة العربية للتعليم الابتدائي في الجزائر، *مجلة الشامل للعلوم التربوية*، 4(2)850-869.

الفيفي، محمد (2022) اتجاهات قادة المدارس ومعلمي وأولياء أمور ذوي صعوبات التعلم نحو التعليم الشامل في مدينة الدمام. *المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات*، 3(38) 145- 164.

محمد، فاطمة. (2023). متطلبات تحقيق الدمج في مؤسسات رياض الأطفال وطرق مواجهتها. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، 122(4) 1438-1466.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

Aboelmaaty, O., Sharshour, S., Alagamy, Z., Abdelhamed, T., & Gomaa, A. (2023). Integration of Children with Special Needs into Regular Schools: Teachers and Parents Perspectives. *Egyptian Journal of Nursing & Health Sciences* 4(2)154-167. [CrossRef]

Adzanku, J., Attia, I., & Agbetorwoka, A. (2021). Assessment Practices of Teachers in Inclusive Schools: A Case from Basic Schools in the Volta Region. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 25(1), 1-8. [CrossRef]

Aftab, M. J., Amjad, F., & Chaudhry, H. (2024). Inclusive Education: Strategies for Successful Inclusion of Students with Disabilities in Mainstream Classrooms. *Academy of Education and Social Sciences Review*, 4(3), 439–453. [CrossRef]

Alasiri, H. A. (2023). Inclusive Education for Students with Disabilities: Challenges and Solutions. *Journal of Tikrit University for Humanities*, 30(6), 387–405.

Almulla, A & Khasawneh, M. (2024). Developing Social and Emotional Skills of Students with Learning Difficulties using a Digital Learning Program. *Journal of Ecohumanism*, 3 (3), 1751 –1763. [CrossRef]

Alsuway, A. (2023). Strategies, Practices, and Methods of Educators who Work with Students with Specific Learning Disabilities (SLD): Review of the Current Trends and Challenges. *Information Sciences Letters*, 12 (3), 1442-1450. [CrossRef]

Carter, E. W., Tuttle, M., Asmus, J. M., Moss, C. K., & Lloyd, B. P. (2024). Observations of Students with and Without Severe Disabilities in General Education Classes: A Portrait of Inclusion?. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 39(1), 3-13. [CrossRef]

Dinh, L. P., & Nguyen, T. T. (2020). Pandemic, social distancing, and social work education: Students' satisfaction with online education in Vietnam. *Social Work Education*,39(8), 1074-1083. [CrossRef]

Friend, M. P. (2019). Co-teach!: Building and sustaining effective classroom partnerships in inclusive schools. *Marilyn Friend*, Incorporated

Ganz, F., Hammam, N. & Pritchard, L. (2021). Sedentary behaviour and children with physical disabilities: a scoping review. *Disability & Rehabilitation*, 43(20), 2963–2975. [CrossRef]

Ghalia, N., Ahlam, D., & Isami, E. (2023). Empowering Education for Students with Learning Difficulties and Disabilities: A Faculty and Student Perspective on the Utilization of Assistive Technology at the Academic Arab College of Education in Haifa. *Information Sciences Letters*, 12 (12), 321- 333. [CrossRef]

Gherheș, V., Stoian, C. E., Fărcașiu, M. A., & Stanici, M. (2021). E-learning vs. face-to-face learning: Analyzing students'preferences and behaviors. *Sustainability*, 13(8), 4381. [CrossRef]

Goel, D., & Bhardwaj, S. (2023). The Integration of Special Education Students in General Education Classrooms. *International Journal of Science and Research*, 12(5), 1536-1541. [CrossRef]

Granata, N., & Lane, J. D. (2025). Children's developing disability concepts: A review and recommendations for continued research. *Cognitive Development*, 2-44. [CrossRef]

Hallak, A. (2022). *Social Integration of Students with Special Educational Needs (SEN) – Exploring the teachers' accounts of how children with SEN are integrated at a mainstream primary school*. Master's thesis, Linköping University

Israelashvili, M., Menesini,E. & Al-Yagon, M., (2020). Introduction to the special issue on Prevention and Social-Emotional Development in Childhood and Adolescence. *European Journal of Developmental Psychology*, 17 (6) 787-807. [CrossRef]

Jannah, F., & Wardana, L. (2025). Implementation of Life Skills for Children with Disabilities at SDN *Dringu. Jurnal Simki Pedagogia*, 8(1), 68-76. [CrossRef]

Kaffemanienė, I., Tomėnienė, L., & Verpečinskienė, F. (2021). Teachers' cooperation with parents of students with special educational needs. *Academy of Technologies*, (3), 51-64.

Kamble, S., & Maru, K. (2020). An Article on Learning Disabilities Concept. *International Journal of Multidisciplinary Educational Research*, 16 (2)10-13.

Khan, I., Shrivastava, G., Sharma, S., Singh, I., & Sharma, N. (2024). Understanding Learning Disabilities: Integrating Educational Strategies and Psychological Interventions. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(4), 1035-1042. [CrossRef]

Khatout, R. (2024). Understanding Learning Difficulties: A Comprehensive Overview. *Journal of legal and social studies*, 9(3), 253-266. [CrossRef]

Khatreja, K. (2023). Curriculum and Curricular Adaptations for Diverse Learners for InclusionIn book: Inclusive *Education Policies and Practices* (pp.117-131)

Khusheim, S. (2022). Students with Special Educational Needs: Explaining Their Social Integration and Self-Concept. *Journal of Education and Learning,* 11(1), 45-64. [CrossRef]

Majadley, E. (2023). Integrating Students with Learning Disabilities into Regular Classrooms. *International Journal of Membrane Science and Technology*, 10 (1), 1679-1691. [CrossRef]

Mao, Y., & Wang, Q. (2023). A Research on the Current Status of Inclusive Education for Children with Autism in Beijing: Perspectives from Parents of Children with Autism. *International Journal of Chinese Education,* (3), 1–16. [CrossRef]

Medabesh, A., Malik, N., Shafi, M. & Rashid, J. (2024). Strategies for Facilitating Social Integration of Children with Disabilities in Saudi Arabia. *Journal of Disability Research,* (3), 1–10. [CrossRef]

Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies*. Routledge.

Opeña, V., & Pontillas, P. (2024). Teachers' 21st -Century Skills and Their Competence on Inclusive Education in Opol Districts Melfree. *INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND ANALYSIS,* 7(8), 3975-3987. [CrossRef]

Pellerin, S., Wilson, W. J., & Haegele, J. A. (2022). The experiences of students with special needsin self-contained physical education. Sport, *Education and Society*, 27(1), 14-26.

Razalli, A. R., Ibrahim, H., Ali, M. M., Masran, N., Piragasam, G. A. A. G., Ahmad, N. A., & Satari, N. (2021). Schools Readiness to Accept 75% of Children with Special Needs in Mainstream Learning Environment by 2025. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development,* 10(1), 354–369. [CrossRef]

Savolainen, H., Malinen, O. P., & Schwab, S. (2022). Teacher efficacy predicts teachers' attitudes towards inclusion–a longitudinal cross-lagged analysis. *International journal of inclusive education*, 26(9), 958-972. [CrossRef]

Sulaiman, L., & Tahar, M. (2024). Implementation of Universal Learning Design Principles by Mainstream Teachers in Inclusive Education Programs. *Special Education,* 2(1), 2821-3017. [CrossRef]

Tarantino, G., Makopoulou, K., & Neville, R. D. (2022). Inclusion of children with special educational needs and special needsin physical education: A systematic review and meta-analysis of teachers' attitudes. *Educational Research Review,* 100456. [CrossRef]

Vasileiadis, I., Koutras, S., Dimitriadou, I., & Ioanna, G. (2021). Enhance the Interaction of Students with Learning Difficulties by Implementing a Social Coexistence Programme in Greek Primary Schools. *Universal Journal of Educational Research,* 9(9), 1713-1723. [CrossRef]

Viner, M., Singh, A., & Shaughnessy, M. (2023). *Assistive Technology to Help Students with Disabilities. Research Anthology on Inclusive Practices for Educators and Administrators in Special Education* (pp.579-600)

Wang, L., Huang, D., Cai, D. & Georgiou, G. (2025). The mental health and social emotional skills of students with different learning difficulties in China. *Ann Dyslexia.* [CrossRef]

Zidan, M. (2023). Learning Difficulties Theories and Solutions. *Neoma Journal of Humanities and Literature (NJHL)*, (1), 1-3.

ثالثًا: ترجمة المراجع العربية

Abdelkhalek, J., & Qanoua, A. (2021). Concepts of social constructivist theory and its applications in the primary-level Arabic language curriculum in Algeria. *Al-Shamil Journal for Educational Sciences*, 4(2), 850–869. [In Arabic]

Al-Dawood, H. (2024). Challenges facing teachers of students with attention deficit hyperactivity disorder in integrating assistive technologies: A systematic review. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 17(61), 218–240. [In Arabic]

Al-Fifi, M. (2022). Attitudes of school leaders, teachers, and parents of students with learning disabilities toward inclusive education in Dammam. *International Journal for Publishing Research and Studies*, 3(38), 145–164. [In Arabic]

Al-Zahrani, M. (2024). Requirements for integrating students with disabilities in inclusive education schools in the Kingdom of Saudi Arabia. *International Journal for Publishing Research and Studies*, 5(59), 178–196. [In Arabic]

Dweikat, F. M., & Nada, Y. (2019). Effects of behavioral disorders among students with learning disabilities in public basic schools in the northern West Bank on school adjustment from teachers' perspectives. *Palestine Technical University Research Journal*, 7(2), 42–58. [In Arabic]

Jafar, F. (2023). Some difficulties facing the inclusion of individuals with disabilities in regular schools. *Al-Tarbawi Journal,* (22), 332–351. [In Arabic]

Jarwan, A., & Al-Abdullah, R. (2023). The degree of participation of the educational counselor in the inclusion process of students with learning disabilities in regular schools. *Dirasat: Educational Sciences*, 50(1). [In Arabic]

Mohamed, F. (2023). Requirements for achieving inclusion in kindergarten institutions and ways to address them. *Journal of the Faculty of Education, Mansoura University*, 122(4), 1438–1466. [In Arabic]

Siddiqi, N. (2022). Inclusion methods for students with learning disabilities in regular schools. *Al-Misbah Journal in Psychology, Educational Sciences, and Orthophony*, 2(1), 83–95. [In Arabic]