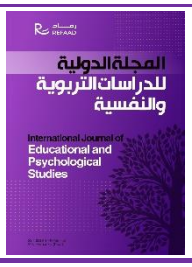
International Journal of Educational and Psychological Studies (EPS)
المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية
Journal Homepage: https://www.refaad.com/Journal/Index/3
E-ISSN 2520-4149 | P-ISSN 2520-4130
Vol. 14, Issue 5, 2025, pp. 740 - 753



أسباب تدني مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية من وجهة نظر المعلمات

Reasons for the Low Participation of High School Female Students in National and International Competitions from the Teachers' Perspective

مها ماجد العتيبي[1*]، مهرة محمد آل عريف[2]، فاطمة ظافر الشهري[3]
[1,2,3] مشرفات تربويات بمكتب تعليم السلي- المملكة العربية السعودية.
*الباحث المراسل: مها العتيبي (nasha6677@gmail.com)

Maha Majed Al-Otaibi[1*], Mohra Mohammed Al-Areef[2], Fatimah Dhafer Al-Shahri[3]
[1,2,3] Educational Supervisors affiliated with Al-Sulai Educational Office, Kingdom of Saudi Arabia.
* Corresponding Author: Maha Al-Otaibi (nasha6677@gmail.com)

This file is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International

Received استلام البحث	Revised مراجعة البحث	Accepted قبول البحث
2025/5/19	2025/6/4	2025/7/3

DOI: https://doi.org/10.31559/EPS2025.14.5.3

الملخص:

الأهداف: تهدف الدراسة إلى التعرف على العوامل الشخصية، المدرسية، والأسرية التي تؤثر على تدني مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية، إضافة إلى استكشاف أبرز التحديات والفرص التي قد تسهم في تحسين تلك المشاركة، وذلك من وجهة نظر المعلمات.

المنهجية: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق أداة الاستبانة على عينة عشوائية مكونة من (195) معلمة من مدارس المرحلة الثانوية في مكتب تعليم السلي، وقد استخدمت التحليلات الإحصائية المناسبة كالمتوسطات والانحرافات المعيارية لاستخلاص النتائج.

النتائج: أظهرت النتائج أن العوامل المدرسية تمثل أبرز المؤثرات في تدني المشاركة، تليها العوامل الشخصية، ثم الأسرية. وبرزت الأعباء الدراسية وضعف الحوافز، وقلة الوعي بأهمية المسابقات، والخوف من الفشل، كأبرز المعيقات. كما بينت النتائج أن من أبرز فرص التحسين: توفير ورش تدريبية متخصصة، وتفعيل التحفيز المادي والمعنوي، وتحسين الترويج الإعلامي للمسابقات.

الخلاصة: توصي الدراسة بضرورة تبني سياسات داعمة تركز على تدريب الطالبات، وتحفيزهن، ورفع وعيهن، إلى جانب تهيئة بيئة مدرسية وأسَرية محفزة على المشاركة الفاعلة في هذه المسابقات، بما يتماشى مع أهداف التعليم الشامل ورؤية المملكة 2030.

الكلمات المفتاحية: *المشاركة الطلابية؛ المسابقات الوطنية والدولية؛ تدني المشاركة؛ العوامل المدرسية.*

Abstract:

Objectives: The study aimed to identify the personal, school-related, and familial factors that influence the low participation of secondary school female students in national and international competitions. It also sought to explore the main challenges and opportunities that could enhance such participation, from the perspective of teachers.

Methods: The study adopted a descriptive analytical approach. A questionnaire was administered to a random sample of 195 female teachers from secondary schools under the supervision of the Al-Sulay Education Office. Appropriate statistical analyses, such as means and standard deviations, were used to interpret the data.

Results: The findings revealed that school-related factors were the most influential in reducing student participation, followed by personal and then familial factors. The main obstacles identified were academic overload, lack of incentives, limited awareness of the importance of competitions, and fear of failure. The study also highlighted promising opportunities for improvement, including the provision of specialized training workshops, implementation of material and moral incentives, and enhancement of media promotion for competitions.

Conclusions: The study recommends supportive policies focused on training, motivation, and awareness, along with fostering a school and family environment that promotes active engagement in line with comprehensive education and Saudi Vision 2030.

Keywords*: Student Participation; National and International Competitions; Low Participation; School-related Factors.*

الاستشهاد

Citation

العتيبي، مها، وآخرون. (2025). أسباب تدني مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية من وجهة نظر المعلمات. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*. 14 (5)، 740- 753.

Al-Otaibi, M. M., et al. (2025). Reasons for the Low Participation of High School Female Students in National and International Competitions from the Teachers' Perspective. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 14(5), 740-753. https://doi.org/10.31559/EPS2025.14.5.3 [In Arabic]

المقدمة:

تُولي المملكة العربية السعودية اهتمامًا بالغًا بتطوير منظومة التعليم بجميع مكوناتها، إيمانًا منها بأن التعليم هو الركيزة الأساسية لبناء مجتمع معرفي واقتصاد وطني مزدهر، وتحقيقًا لأهداف رؤية المملكة 2030. حيث شهد قطاع التعليم السعودي خلال السنوات الأخيرة نقلة نوعية شاملة تمثلت في تحديث المناهج، وتوسيع استخدام التقنيات الرقمية، وتطوير بيئات التعلم، والاهتمام بكفاءة المعلمين وتدريبهم، وتعزيز الشراكات مع مؤسسات دولية مرموقة.

حيث يُمثل تعزيز الأنشطة الطلابية محورًا أساسيًا في جهود تطوير التعليم في المملكة، فلم يعد التركيز مقتصرًا على الجوانب المعرفية والتحصيل الأكاديمي فحسب، بل اتجه ليشمل تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية والنفسية لدى الطلبة. وتُعد هذه الأنشطة أداة تربوية فعالة تسهم في ترسيخ القيم الوطنية، وتنمية المهارات القيادية، وتعزيز روح العمل الجماعي والانتماء، فضلًا عن دورها في اكتشاف ورعاية المواهب والقدرات الإبداعية لدى الطلاب والطالبات (المبروك وآخرون، 2019).

كما تعتبر الأنشطة اللاصفية والمسابقات الوطنية والدولية من أهم ركائز تنمية الشخصية المتكاملة لدى الطالبات، إذ تسهم في تنمية المهارات القيادية، وتعزيز الثقة بالنفس، وصقل القدرات المعرفية والاجتماعية، كما تمثل فرصة حقيقية لتفعيل دور المدرسة كمؤسسة تربوية شاملة تتجاوز حدود التعلم الصفي التقليدي. وتُمثل مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية رافدًا أساسيًا لتعزيز كفاءاتهن وتوسيع آفاقهن الفكرية والأكاديمية، إذ تسهم هذه المشاركات في صقل مهارات التفكير النقدي، والعمل الجماعي، واتخاذ القرار تحت الضغط، وهو ما يُعد من المتطلبات الأساسية للحياة الجامعية والمهنية لاحقًا. كما أن الانخراط في هذه المنافسات يفتح المجال أمام الطالبات للتفاعل مع بيئات تعليمية وثقافية متنوعة، ما يعزز من مفهوم المواطنة العالمية والانتماء الوطني في آن واحد (إبراهيم، 2021).

ومن الناحية التربوية، تؤدي هذه المشاركات إلى تفعيل دور المدرسة كمؤسسة لا تقتصر على التعليم الأكاديمي فقط، بل تتسع لتشمل التنمية الشاملة للطالبات، وهو ما يتماشى مع رؤية المملكة 2030 والأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم التي تؤكد على تكامل الأدوار بين التعليم والتكوين الشخصي والاجتماعي (فخري، 2024).

كما أشارت دراسة الحقان (2018) إلى أن المشاركة في المسابقات ترفع من مستوى الدافعية الذاتية، وتغرس روح التحدي والمثابرة، وتساعد الطالبات على بناء الثقة بالنفس كما تؤدي هذه المشاركات إلى اكتشاف ورعاية الطالبات الموهوبات في مجالات متعددة كالبحث العلمي، والابتكار، والفنون، مما يُسهم في دعم توجهات الدولة نحو الاستثمار في رأس المال البشري وتمكين المرأة في قطاع التعليم والإبداع.

غير أن واقع الميدان التربوي في المدارس الثانوية يكشف عن تدنٍ ملحوظ في معدلات مشاركة الطالبات في هذه المسابقات، مما يستدعي الوقوف على العوامل الكامنة وراء هذا العزوف، من وجهة نظر المعلمات بوصفهن الأقرب لطالباتهن من حيث المتابعة والتوجيه.

وقد أكدت عدة دراسات سابقة أن ضعف المشاركة في الأنشطة اللاصفية يرجع إلى عوامل متعددة، من بينها ضعف الدافعية الذاتية لدى الطالبات، وقصور في الدعم المؤسسي، إضافة إلى معيقات ترتبط بطبيعة البيئة المدرسية أو المجتمعية المحيطة (حمارشة، 2022؛ حجازي، 2022). كما أشارت دراسة شاهين وآخرون (2022) إلى أهمية تهيئة بيئة مشجعة وآمنة لممارسة الأنشطة، وضمان التنوع في البرامج بما يلبي اهتمامات الطالبات المختلفة، ويكسر الصورة النمطية للمسابقات كأنشطة نخبوية أو مقصورة على المتفوقات فقط.

وفي سياق مشابه، أوضحت دراسة فخري (2024) أن العوامل الاجتماعية والثقافية تلعب دورًا حاسمًا في تدني مشاركة الطالبات، خاصة في المجتمعات التي قد تضع قيودًا ضمنية أو صريحة على مشاركة الفتيات في المحافل العامة. وهو ما ينعكس سلبًا على بناء الثقة لدى الطالبات وشعورهن بالتمكين الأكاديمي والاجتماعي، كما أن العوامل النفسية والتنظيمية والاجتماعية تلعب دورًا محوريًا في تشكيل اتجاهات الطلبة نحو الأنشطة غير الصفية (الحقان، 2018).

لذلك، جاءت هذه الدراسة الإجرائية لتسلط الضوء على أسباب تدني مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية من وجهة نظر المعلمات، باعتبارهن عنصرًا رئيسًا في تشكيل وعي الطالبات، وتحفيزهن للمشاركة الفاعلة. وتأمل الدراسة أن تسهم نتائجها في تقديم حلول واقعية قابلة للتطبيق، تسهم في رفع معدلات المشاركة وتعزيز ثقافة التميز والتنافس الشريف في الميدان التربوي.

مشكلة الدراسة:

على الرغم من الجهود المتزايدة التي تبذلها وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لدعم وتمكين الطالبات من المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية، سواء من خلال توفير برامج تدريبية أو تحفيزية، إلا أن واقع الميدان التربوي يعكس تدنيًا ملحوظًا في مستوى مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في هذه المسابقات. ويُعد هذا التدني مؤشرًا على وجود معوقات كامنة قد تكون مرتبطة بعوامل نفسية، أو اجتماعية، أو مؤسسية، أو حتى ثقافية، تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على قرار المشاركة.

ومع أهمية هذه المسابقات في تنمية المهارات الشخصية والعلمية وتعزيز التميز والإبداع، فإن استمرار عزوف الطالبات عنها قد يُفوت عليهن فرصًا تعليمية وتربوية ثمينة، ويحد من فاعلية جهود التحول نحو تعليم نوعي وشامل. ومن هنا تبرز الحاجة إلى دراسة هذه الظاهرة بشكل معمق، من خلال التعرف على أسباب تدني المشاركة كما تراها المعلمات، بحكم قربهن من الطالبات وفهمهن للعوامل المؤثرة في سلوكياتهن وميولهن.

لذا، تسعى هذه الدراسة إلى تشخيص أسباب تدني مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية من وجهة نظر المعلمات، بهدف تقديم تصور واضح للمعوقات التي تحول دون مشاركة فاعلة، واقتراح سبل المعالجة الممكنة في ضوء ذلك.

أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من مجموعة من النقاط، يمكن إيجازها فيما يلي:

- الأهمية النظرية: تسهم في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بمشاركة الطالبات في المسابقات اللاصفية، من خلال تسليط الضوء على الأسباب الكامنة وراء تدني المشاركة من وجهة نظر المعلمات، وهي فئة قلما تم تناولها في الدراسات السابقة، كما تقدم رؤية تحليلية تستند إلى معطيات ميدانية، يمكن أن تشكل قاعدة معرفية لباحثين مستقبليين في موضوعات ذات صلة، مثل الدافعية الأكاديمية، وتمكين الطالبات، والأنشطة اللامنهجية.
- الأهمية التطبيقية: تُساعد نتائج هذه الدراسة صُناع القرار التربوي، وقادة المدارس، ومشرفي النشاط في فهم التحديات الميدانية التي تواجه مشاركة الطالبات، ما يسهم في تطوير السياسات التحفيزية والبرامج الداعمة، كما تمكّن قادة المدارس والممارسين التربويين من إعادة النظر في أدوارهم التنظيمية والإشرافية بما يعزز بيئة داعمة ومحفزة للمشاركة.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على العوامل الشخصية، المدرسية، والأسرية المؤثرة في تدني مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية.
- تحليل أبرز التحديات التي تواجه الطالبات عند المشاركة في المسابقات، وتحديد الفرص الممكنة لتحفيزهن.

أسئلة الدراسة:

- ما العوامل الشخصية، المدرسية، والأسرية التي تؤثر على تدني مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية؟
- ما أبرز التحديات والفرص التي يمكن أن تسهم في تحسين مشاركة الطالبات في هذه المسابقات؟

مصطلحات الدراسة:

- **الأنشطة اللاصفية (الأنشطة الطلابية):**

تُعرَّف الأنشطة اللاصفية (أو الأنشطة الطلابية) بأنها مجموعة من الفعاليات والبرامج التي تُنظم داخل المدرسة أو خارجها، تحت إشراف تربوي، وتهدف إلى تنمية الجوانب المتكاملة لشخصية المتعلم معرفيًا، واجتماعيًا، وانفعاليًا، في إطار غير رسمي وخارج المناهج الدراسية التقليدية (مهنا، 2019).

التعريف الإجرائي: يُقصد بها في هذه الدراسة المسابقات الوطنية والدولية التي تشارك فيها طالبات المرحلة الثانوية، وتشرف عليها المدرسة أو إدارة التعليم، وتشمل مجالات أكاديمية، ثقافية، علمية، رياضية، وتقنية.

- **المسابقات الوطنية والدولية:**

هي فعاليات تنافسية تنظمها جهات رسمية داخل الدولة أو خارجها، وتستهدف طلبة التعليم العام لقياس قدراتهم في مجالات محددة كالرياضيات، العلوم، اللغة، البرمجة، والابتكار.

التعريف الإجرائي: تشمل في هذه الدراسة المسابقات التي تُتاح لطالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، مثل مسابقة إبداع، كانجارو الرياضيات، تحدي القراءة العربي، وأولمبياد العلوم والرياضيات، وغيرها.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري:

أولًا: مفهوم الأنشطة اللاصفية

تُعرَّف الأنشطة اللاصفية (أو الأنشطة الطلابية) مجموعة من البرامج والأنشطة المتكاملة التي تقدم للمتعلمين تحت إشراف المعلمين ويؤديها الطالب حسب ميولهم واهتماماتهم وتتضمن مجموعة من الأنشطة الرياضية، والثقافية والاجتماعية (السلمي والحارثي،2023). ويشير سكران (2014) إلى أن الأنشطة اللاصفية تمثل امتدادًا للعملية التعليمية، تُسهم في استثمار طاقات المتعلمين في اتجاهات إيجابية، وتُعد وسيلة فعالة لتحقيق التربية الشاملة المتوازنة.

ثانيًا: أهمية الأنشطة اللاصفية

تؤدي الأنشطة اللاصفية دورًا محوريًا في تطوير شخصية الطالبات وصقل مهاراتهن الحياتية والاجتماعية والقيادية. وقد أظهرت الدراسات أن هذه الأنشطة تساهم في:

- تعزيز الثقة بالنفس والانتماء المدرسي حسنين (2021).
- بناء شخصية الطالبة القائدة وتعويدها على تحمل المسؤولية واتخاذ القرار (العنزي والفلاح، 2024).

- دعم القيم التربوية والسلوكية والاجتماعية، مثل التعاون والانضباط والاحترام المتبادل (صالح وآخرون، 2019).

كما تؤكد مهنا (2019) أن الأنشطة اللاصفية تُمثل مكملًا للمنهج الدراسي، وتسهم في دمج الطلاب في خبرات واقعية، وتمثل أداة لتحقيق التعلم الذاتي والتعبير الحر عن الذات.

ثالثًا: أهداف الأنشطة اللاصفية

وفقًا لما ورد في دراسة (إبراهيم (2021)، فإن أبرز أهداف الأنشطة الطلابية اللاصفية تتجلى في:

- تنمية المهارات القيادية والاجتماعية: من خلال العمل الجماعي والمسؤوليات الموزعة.
- تحقيق التوازن النفسي والانفعالي: عبر الانخراط في أنشطة ترفيهية وإبداعية تقلل من الضغوط الدراسية.
- توجيه السلوك وبناء الاتجاهات الإيجابية: بما يسهم في الوقاية من السلوكيات السلبية كالعزلة أو التنمر.
- تمكين الطالبات من ممارسة أدوار مجتمعية مستقبلية: عبر تمثيل المدرسة في المسابقات والمنافسات التربوية على المستويين المحلي والدولي.

رابعًا: العلاقة بين الأنشطة اللاصفية والمشاركة في المسابقات

أظهرت الدراسات (مثل دراسة العنزي والفلاح، 2024) أن الانخراط في الأنشطة اللاصفية يُعد مدخلًا أساسيًا لإعداد الطالبات للمشاركة الفاعلة في المسابقات الوطنية والدولية، حيث تُكسبهن الجرأة في التعبير، وتُنمّي لديهن مهارات العرض والتقديم، وتعزز استعدادهن للمنافسة بروح رياضية. ومع ذلك، بيّنت بعض الدراسات الميدانية مثل دراسة (الجمل وآخرين، 2022) أن ضعف التحفيز المؤسسي، وغياب التنوع في البرامج، وقلة الدعم النفسي والاجتماعي من العوامل التي قد تفسر تدني معدلات المشاركة، خاصة في صفوف الإناث.

تمثل الأنشطة اللاصفية، ومنها المسابقات الوطنية والدولية، جزءًا أساسيًا من منظومة التعليم الشامل، حيث تسهم في تنمية قدرات الطالبات وصقل مواهبهن وتوسيع مداركهن، كما تعزز من شعورهن بالإنجاز والانتماء، وتدفع بهن نحو التميز والتنافس الإيجابي. وقد أشارت العديد من الأدبيات التربوية إلى أن هذه المسابقات تُعد بيئة محفزة لإطلاق الإمكانات الكامنة وتفعيل مبدأ التعلم القائم على التحدي والتطبيق العملي للمعارف (الحقان،2018).

إلا أن الواقع يشير إلى أن مشاركة الطالبات في هذه المسابقات لا تزال دون المستوى المأمول، وهو ما يعكس وجود عوامل تحدّ من انخراطهن الفاعل. وقد تناولت دراسات متعددة هذه الظاهرة، مبينة أن أسباب العزوف أو التدني في المشاركة ترجع إلى ثلاثة أبعاد رئيسة:

- البعد الشخصي (النفسي)، مثل ضعف الثقة بالنفس، والخوف من الفشل، وانخفاض مستوى الطموح.
- البعد الاجتماعي والثقافي، كغياب الدعم الأسري أو وجود ممانعة ثقافية.
- البعد المؤسسي، كضعف التوجيه من المدرسة، أو نقص التحفيز، أو غياب العدالة في فرص المشاركة (حمارشة، 2022؛ حجازي، 2022؛ فخري ، 2024).

وقد دعمت هذه التوجهات دراسة عبد النصر وآخرون (2022)، التي بيّنت أن غياب التنوع في الأنشطة، وضعف الجاذبية، وعدم مواءمة البرامج لرغبات الطالبات، يسهم في تقليل الإقبال على المشاركة. كما أشارت دراسة خنفر (2001) إلى أن ضعف الحوافز وتدني الإمكانيات والبنية التحتية تشكل عوائق حقيقية أمام الانخراط في الأنشطة والمسابقات.

من ناحية أخرى، يمكن تفسير هذه الظاهرة في ضوء نظرية الحاجات الإنسانية لماسلو، والتي تشير إلى أن الأفراد لا يُقبلون على تحقيق الذات (مثل المشاركة في المسابقات) ما لم تُشبع لديهم الحاجات الأدنى، كالحاجة إلى الأمان والدعم والانتماء. وهو ما يعزز أهمية توفير بيئة مدرسية مشجعة تُشبع الحاجات النفسية والاجتماعية للطالبات، وتزيل معيقات المشاركة.

وتُبرز نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا دور النمذجة والتشجيع الاجتماعي في تحفيز السلوك؛ أي أن غياب القدوات من المعلمات أو زميلات شاركن في المسابقات سابقًا قد يسهم في ضعف دافعية الطالبات.

خامسًا: أهمية المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية

- تحفيز التفكير الإبداعي والابتكاري: تُشجع المسابقات الطالبات على التفكير خارج الصندوق، وتطوير حلول مبتكرة للمشكلات، مما يُنمي مهارات التفكير النقدي والإبداعي لديهن.
- تعزيز الثقة بالنفس: من خلال التفاعل مع أقرانهن وتقديم أعمالهن أمام لجان تحكيم، تكتسب الطالبات الثقة في قدراتهن ومهاراتهن.
- تنمية المهارات الاجتماعية والتواصلية: تُوفر المسابقات بيئة تفاعلية تُعزز من مهارات التواصل والعمل الجماعي، مما يُسهم في بناء علاقات إيجابية مع الآخرين.
- الاستعداد للتعليم العالي وسوق العمل: تُعد المشاركة في المسابقات تجربة تعليمية عملية تُهيئ الطالبات لمتطلبات التعليم الجامعي وسوق العمل من خلال تطوير مهارات البحث، والتحليل، والعرض (موقع مؤسسة موهبة-https://www.mawhiba.org/discover mawhiba/competitions/international-olympiad-global-science-competition).

الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات أسباب ضعف مشاركة الطالبات في الأنشطة والمسابقات الطلابية، وقد تنوعت في توجهاتها البحثية ومجتمعاتها وعيناتها، مما أثرى المجال المعرفي وأسهم في فهم أعمق للمشكلة الحالية. وفيما يلي عرض موجز لأبرز هذه الدراسات ذات العلاقة مرتبة من الأحدث إلى الأقدم:

- **دراسة حمارشة (2022):** هدفت إلى التعرف على أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة اللامنهجية من وجهة نظرهم. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (496) طالبًا وطالبة. توصلت النتائج إلى أن الأسباب الأكاديمية جاءت في المرتبة الأولى، تلتها قلة الإمكانات، ثم الأسباب الشخصية، وكانت جميعها بدرجة متوسطة، مما يشير إلى أن هناك عدة عوامل متداخلة تؤثر على ضعف المشاركة.
- **دراسة السلمي ومعاجيني (2022):** سعت إلى الكشف عن معوقات مشاركة الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت العينة من (180) معلمًا ومعلمة. وأظهرت النتائج أن أهم المعوقات تمثلت في: المعلم، البيئة التعليمية، خصائص الطالب، وطبيعة النشاط. وأوصت بضرورة تحسين التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور لتفعيل مشاركة هذه الفئة.
- **دراسة حسنين(2021):** استهدفت الكشف عن أثر المشاركة في الأنشطة اللاصفية على تنمية الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية. استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيًا لصالح المشاركين في الأنشطة، ما يدل على أن الأنشطة اللاصفية تساهم بفاعلية في تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن، وهو ما يشجع على دعم المشاركة فيها.
- **دراسة السعداوي (2021):** بحثت في أسباب عزوف طلاب الجامعة عن المشاركة في أنشطة رعاية الشباب، من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية. وأشارت إلى أن ضعف الوعي بأهمية الأنشطة، وغياب الحوافز، وضعف التمكين المؤسسي من أبرز الأسباب. وأوصت بتبني برامج توعوية وتطوير الدعم المؤسسي لتشجيع المشاركة الطلابية.
- **دراسة خنفر (2021):** ركزت على أسباب عزوف طالبات جامعة النجاح عن المشاركة في الأنشطة الرياضية. طبقت الدراسة على عينة من (378) طالبة، وتوصلت إلى أن نقص الأدوات، وضعف الحوافز، وعدم ملاءمة أوقات الأنشطة كانت من أبرز المعيقات. وأوصت بتوفير تجهيزات مناسبة وحوافز فعالة لتحفيز الطالبات على المشاركة.

دراسة الحقان (2018): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل ذات العلاقة بعزوف طالبات المرحلة الثانوية عن المشاركة في الأنشطة غير الصفية، من وجهة نظر كل من الطالبات، والمعلمات، ومشرفات النشاط، وذلك في محاولة لفهم الأسباب الحقيقية خلف هذا العزوف المتزايد رغم الأهمية التربوية الكبيرة لتلك الأنشطة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، باعتباره الأنسب لطبيعة البحث، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة مكوّنة من 4539 طالبة، و135 معلمة، و45 مشرفة نشاط، في عدد من المدارس الحكومية الثانوية للبنات بمدينة الرياض. وقد تم جمع البيانات من خلال استبانة أعدّت لهذا الغرض. وأظهرت النتائج أن من أبرز العوامل المؤثرة في عزوف الطالبات هي ضعف التنظيم والإدارة داخل المدارس، قلة الحوافز، غياب إشراك الطالبات في التخطيط للأنشطة، إضافة إلى تدني وعي المعلمات والمشرفات بأهمية النشاط غير الصفي ودورهن في تنفيذه. كما بيّنت الدراسة وجود فجوة واضحة بين السياسات والخطط الوزارية وبين التطبيق الفعلي في المدارس.

تتفق نتائج هذه الدراسات في تأكيدها على أن ضعف المشاركة في الأنشطة والمسابقات يعود إلى أسباب متعددة تشمل الجوانب الشخصية، الأكاديمية، التنظيمية، والاجتماعية. كما تبرز أهمية الدعم المؤسسي والبيئة المشجعة والمحفزة كمحددات رئيسة لسلوك المشاركة. وتأتي هذه الدراسات لتؤكد الحاجة الماسة إلى البحث الحالي الذي يستهدف فئة طالبات المرحلة الثانوية، من خلال رصد الأسباب من وجهة نظر المعلمات، بهدف تقديم حلول عملية تدعم مشاركتهن في المسابقات الوطنية والدولية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لأنه الأنسب لرصد آراء المعلمات وتفسير الظاهرة قيد الدراسة، من خلال توصيف أسباب تدني مشاركة الطالبات في المسابقات، وتحليل تلك الأسباب وفق المتغيرات المختلفة كما أنه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة الدراسة واستجابة لتساؤلاتها وتحقيقًا لأهدافها؛ حيث يستخدم المنهج الوصفي في "دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها، أشكالها، وعلاقاتها، والعوامل المؤثرة في ذلك، كما يشمل في كثير من الأحيان على عمليات تنبؤ لمستقبل الظواهر والأحداث التي يدرسها. أما هدفه الأساسي فهو فهم الحاضر لتوجيه المستقبل وذلك من خلال وصف الحاضر بتوفير بيانات كافية لتوضيحه وفهمه ثم إجراء المقارنات وتحديد العلاقات بين العوامل وتطوير الاستنتاجات من خلال ما تشير إليه البيانات" (الجندي والمسيري، 2019، 97).

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمات المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمكتب تعليم السلي بإدارة تعليم الرياض وعددهن (480) معلمة من مختلف التخصصات، وتمّ تطبيق أداة الدِّراسة على عيّنة عشوائيَّة من معلمات المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمكتب تعليم السلي للعام الدراسي 1446، وقد

كان حجم العينة مساويًا (214) معلمة وفقًا لجدول مورجان للعينات العشوائية، وحصلت الباحثات على استجابات بعدد (195) معلمة.

الخصائص الديموغرافية لأفراد عينة الدراسة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفقًا للمتغيرات:

- **المؤهل العلمي:**

جدول (1): توزيع أفراد الدِّراسَة وفق متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
بكالوريوس	180	92.3
دراسات عليا	15	7.7
المجموع	**195**	**100%**

- **عدد سنوات الخبرة:**

جدول (2): توزيع أفراد الدِّراسَة وفق متغير عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
من سنة إلى 5 سنوات	11	5.6
أكثر من 5 إلى 10 سنوات	19	9.7
من 10 سنوات فأكثر	165	84.6
المجموع	**195**	**100.0%**

الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، والتي يرمز لها اختصارًا بالرمز (SPSS). وذلك بُعد ترميز وادخال البيانات إلى الحاسب الالي، حيث اعطيت الاجابة: (موافق بشدة = 5 درجات)، (موافق = 4 درجات)، (محايد= 3 درجات)، (لا أوافق= 2 درجتين)، (لا أوافق بشدة= 1 درجة واحدة)، ومن ثم قامت الباحثة بحساب الوسط الحسابي لإجابات أفراد مجتمع الدراسة.

ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (5-1=4)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (4/5= 0.80) بُعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (3): درجة الموافقة ومدى الموافقة على مقياس ليكرت الخماسي

درجة الترميز(الوزن النسبي)	فئة المتوسط		معيار الحكم على النتائج
	من	إلى	
1	1	1.80	لا أوافق بشدة
2	1.81	2.60	لا أوافق
3	2.61	3.40	محايد
4	3.41	4.20	أوافق
5	4.21	5.00	أوافق بشدة

ولخدمة أغراض الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها من خلال أداة الدراسة في الجانب الميداني، استُخدمت عدد من الأساليب الإحصائية لمعرفة اتجاهات أفراد مجتمع الدراسة حول التساؤلات المطروحة، وذلك باستخدام أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك بعد أن تم ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي، ثم تم استخراج النتائج وفقًا للأساليب الإحصائية الآتية:

- **التكرارات والنسب المئوية (Percentage & Frequencies)**: للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة.
- **المتوسط الحسابي (Mean)**: لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات).
- **الانحراف المعياري (Standard Deviation)**: للتعرف على مدى انحراف إجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي، وقد استخدمت الدراسة هذا الأسلوب نظرًا لأن الانحراف المعياري يوضح التشتت في إجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الإجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.
- **معامل ارتباط بيرسون(Pearson)**: لقياس الاتساق الداخلي بين عبارات الأداة (الاستبانة) وكل محور تنتمي إليه.
- معامل الثبات ألفا كرونباخ **(cronbach,s Alpha- α)**: لحساب معامل ثبات أداة الدراسة.

أداة الدراسة:

صدق أداة الدِّراسَة:

إن صدق الأداة يعني التأكُّد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يُقصد بالصدق "شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل مَن يستخدمها (العساف، 2010 هـ، ص310) وقد قامت الباحثة بالتأكُّد من صدق أداة الدِّراسَة من خلال القيام بما يلي:

- **الصدق الظاهري للأداة:**

بعد الانتهاء من بناء أداة الدِّراسَة، تمَّ عرضُها على عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصِّصين وبلغ عددهم (5) محكمين؛ وذلك للاسترشاد بآرائهم، وقد طُلب من المحكَّمين إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات، ومدى ملاءمتها لما وُضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير الاستبانة، وقد تمَّ الأخذ بملاحظات المحكَّمين، واعتماد العبارة التي اتُّفِق عليها من قبل المحكَّمين بنسبة تزيد عن (85%) فأكثر.

- **صدق البناء لأداة الدِّراسَة:**

بعد التأكُّد من الصدق الظاهري لأدوات الدِّراسَة قامت الباحثات بالتأكد من صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (10) معلمات خارج عينة الدراسة ولها نفس خصائص عينة الدراسة تم حساب صدق البناء لفقرات محاور الاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين إجابات العينة على كل فقرة من كل محور، وبين إجمالي إجابات العينة عن جميع فقرات المحور التابعة له الفقرة، وذلك باستخدام برنامج (SPSS)، حيث جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (4): صدق الاتساق بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لكل محور

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
المحور الأول: الدو افع الشخصية والمهنية للطالبات		المحور الثاني: العوامل المدرسية	
1	0.789**	5	0.807**
2	0.699**	6	0.792**
3	0.886**	7	0.863**
4	0.818**	8	0.883**
		9	0.804**
المحور الثالث: العوامل الأسرية والاجتماعية		العوامل الر ابعة: التحديات والفرص	
10	0.895**	14	0.684**
11	0.796**	15	0.88**
12	0.651**	16	0.792**
13	0.611**	17	0.792**

****دال عند مستوى دلالة 0.01 * دال عند مستوى دلالة 0.05.**

يتَّضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات بالمحور الأول والدرجة الكليَّة للمحور الأول تشير القيم إلى وجود ارتباطات عالية ودالة إحصائيًا، حيث تتراوح معاملات الارتباط بين 0.611 و0.895 عند مستوى دلالة 0.01، مما يعزز من موثوقية واستقرار فقرات الاستبانة.

ثبات أداة الدِّراسَة:

ثبات أداة الدراسة يعنى أن الأداة ستعطي نفس النتائج تقريبًا عند تطبيقها مرات عديدة على العينة نفسها ويقصد به إلى أي درجة تعطي أداة الدراسة قراءات متقاربة عند كل مرة تستخدم فيها، أو يعني التأكد من أن الاستجابة ستكون واحدة تقريبًا لو تكرر تطبيقها على أشخاص مختلفين في أوقات مختلفة، وقد تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Chronbach Alpha) للتأكد من ثبات أداة الدراسة وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية عددها (10) معلمات خارج عينة الدراسة ولها نفس خصائص عينة الدراسة باستخدام معاملات ثبات ألفا كرونباخ، لمحاور الاستبانة، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة:

جدول (5): معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة

المحور	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
المحور الأول: الدوافع الشخصية والمهنية للطالبات	4	0.971
المحور الثاني: العوامل المدرسية	5	0.958
المحور الثالث: العوامل الأسرية والاجتماعية	4	0.954
المحور الرابع: التحديات والفرص	4	0.960
الدرجة الكلية للثبات	**17**	**0.971**

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كانت مناسبة لأغراض البحث العلمي؛ حيث تشير نتائج الجدول السابق إلى ارتفاع معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ على كافة محاور الاستبانة وكذلك على الدرجة الكليَّة، حيث بلغت (0.971) مما يدل على صلاحية الاستبانة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما العوامل الشخصية، المدرسية، والأسرية التي تؤثر على تدني مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية؟

للتعرف على العوامل الشخصية، المدرسية، والأسرية المؤثرة في تدني مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية. لأبعاد الثلاث محاور الأولى من الاستبانة وجاءت النتائج كما يلي:

المحور الأول: الدو افع الشخصية والمهنية للطالبات

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لفقرات المحور الأول: الدو افع الشخصية والمهنية للطالبات

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المو افقة
1	أغلب الطالبات يفتقدن إلى الحافز الذاتي للمشاركة في المسابقات	4.12	0.996	2	أوافق
2	تخشى الطالبات من الفشل أو الإحراج عند المنافسة على مستوى وطني أو دولي	3.85	1.052	4	أوافق
3	تفضّل الطالبات التركيز على الدراسة بدلاً من الانشغال بالمسابقات	4.48	0.821	1	أوافق بشدة
4	هناك ضعف في وعي الطالبات بأهمية المسابقات في بناء مستقبلهن الأكاديمي والمهني.	3.90	1.038	3	أوافق
المتوسط العام		4.09	0.977	**أو افق**	

تبين من الجدول السابق أن استجابات عينة الدراسة الدوافع الشخصية والمهنية للطالبات، حيث بلغ المتوسط العام (4.09) مع انحراف معياري (0.977)، مما يشير إلى اتفاق نسبي بين الطالبات حول آرائهن.

- جاءت الفقرة رقم (3) في الترتيب الأول: "تفضّل الطالبات التركيز على الدراسة بدلًا من الانشغال بالمسابقات"، بمتوسط حسابي بلغ (4.48) وانحراف معياري (0.821)، ودرجة الموافقة "أوافق بشدة". يُعزى ذلك إلى أن الطالبات يرين أن التركيز على الدراسة أكثر أهمية من الانشغال بالأنشطة اللاصفية، خاصة عند وجود ضغط دراسي.
- الفقرة رقم (1) جاءت في الترتيب الثاني: "أغلب الطالبات يفتقدن إلى الحافز الذاتي للمشاركة في المسابقات"، بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.996)، ودرجة الموافقة "أوافق". وهذا قد يكون بسبب عدم وجود دافع داخلي أو تشجيع كافٍ من البيئة المحيطة، مما يؤثر على استعدادهن للمشاركة.
- في الترتيب الثالث، الفقرة رقم (4): "هناك ضعف في وعي الطالبات بأهمية المسابقات في بناء مستقبلهن الأكاديمي والمهني"، بمتوسط حسابي (3.90) وانحراف معياري (1.038)، ودرجة الموافقة "أوافق". يعود ذلك إلى قلة التوعية أو عدم إدراك الفوائد الطويلة الأمد التي قد توفرها المسابقات في تطوير المهارات الشخصية والمهنية.
- الفقرة رقم (2) جاءت في الترتيب الأخير: "تخشى الطالبات من الفشل أو الإحراج عند المنافسة على مستوى وطني أو دولي"، بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (1.052)، ودرجة الموافقة "أوافق". وقد يكون هذا بسبب الخوف من الفشل أو عدم الثقة بالنفس عند مواجهة تحديات أكبر على نطاق أوسع.

بشكل عام، النتائج تشير إلى أن هناك حاجة لتعزيز الوعي والحافز لدى الطالبات تجاه المسابقات، من خلال توفير الدعم اللازم والتوجيه حول أهمية هذه الأنشطة في بناء مستقبل أكاديمي ومهني، حيث أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن افتقار الطالبات للدافعية الذاتية، والخوف من الفشل، وتفضيل الدراسة على الأنشطة، كلها عوامل تسهم في تدني مشاركتهن في المسابقات. وقد توافقت هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة "السعداوي" (2021)، والتي أكدت أن من أبرز أسباب العزوف عن الأنشطة هو ضعف الحافز الذاتي، والخوف من الإخفاق، واعتبار الأنشطة عبئًا إضافيًا. كما دعمت دراسة خنفر (2021) هذا الطرح، حيث أشارت إلى أن الأنشطة تسهم في بناء الشخصية القيادية، ولكن ضعف الوعي بأهميتها يقلل من الحافز للمشاركة.

المحور الثاني: العوامل المدرسية

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لفقرات المحور الثاني: العوامل المدرسية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المو افقة
5	توفر المدرسة معلومات كافية عن المسابقات الوطنية والدولية للطالبات	4.38	0.813	2	أوافق بشدة
6	يتم تقديم الدعم والتدريب اللازم للطالبات المشاركات في المسابقات	4.15	0.833	4	أوافق
7	تعاني المدرسة من نقص في الكوادر المؤهلة للإشراف على المسابقات	3.34	1.223	5	أوافق
8	يوجد اهتمام كافٍ من إدارة المدرسة بتشجيع الطالبات على المشاركة في المسابقات	4.25	0.807	3	أوافق بشدة
9	كثرة الأعباء الدراسية تمنع الطالبات من المشاركة الفعالة في المسابقات	4.39	0.943	1	أوافق بشدة
المتوسط العام		**4.10**	**0.924**	**أو افق**	

تبين من الجدول السابق أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة حول المحور الثاني: العوامل المدرسية، حيث بلغ المتوسط العام (4.10) ودرجة موافقة (أوافق) مع انحراف معياري (0.924)، مما يشير إلى اتفاق عام بين الطالبات حول بعض التحديات والدعم المتاح.

- جاءت الفقرة رقم (9) في الترتيب الأول: "كثرة الأعباء الدراسية تمنع الطالبات من المشاركة الفعالة في المسابقات"، بمتوسط حسابي (4.39) ودرجة موافقة (أوافق بشدة) وانحراف معياري (0.943)، ودرجة الموافقة "أوافق بشدة". يُعزى ذلك إلى أن الأعباء الدراسية تشكل عائقًا كبيرًا أمام الطالبات، مما يقلل من قدرتهن على الانخراط في الأنشطة اللاصفية.
- الفقرة رقم (5) جاءت في الترتيب الثاني: "توفر المدرسة معلومات كافية عن المسابقات الوطنية والدولية للطالبات"، بمتوسط حسابي (4.38) ودرجة موافقة (أوافق بشدة) وانحراف معياري (0.813)، ودرجة الموافقة "أوافق بشدة". ويشير ذلك إلى أن المدرسة تبذل جهودًا كبيرة في توفير المعلومات اللازمة للطالبات، مما يسهل عليهن الوصول إلى فرص المشاركة.
- في الترتيب الثالث، الفقرة رقم (8): "يوجد اهتمام كافٍ من إدارة المدرسة بتشجيع الطالبات على المشاركة في المسابقات"، بمتوسط حسابي (4.25) ودرجة موافقة (أوافق بشدة) وانحراف معياري (0.807)، ودرجة الموافقة "أوافق بشدة". وهذا يعكس التزام الإدارة بدعم وتشجيع الطالبات على المشاركة في الأنشطة التي تساهم في تطوير مهاراتهن.
- الفقرة رقم (6) جاءت في الترتيب الرابع: "يتم تقديم الدعم والتدريب اللازم للطالبات المشاركات في المسابقات"، بمتوسط حسابي (4.15) ودرجة موافقة (أوافق) وانحراف معياري (0.833)، ودرجة الموافقة "أوافق". يُظهر ذلك وجود دعم جيد، لكن قد يكون هناك مجال لتحسين التدريب والتأهيل.
- أخيرًا، الفقرة رقم (7) جاءت في الترتيب الأخير: "تعاني المدرسة من نقص في الكوادر المؤهلة للإشراف على المسابقات"، بمتوسط حسابي (3.34) ودرجة موافقة (أوافق) وانحراف معياري (1.223)، ودرجة الموافقة "أوافق". يُشير هذا إلى تحدٍ في توفر الكوادر المؤهلة، مما قد يؤثر على جودة الإشراف والتوجيه في المسابقات.

أوضحت الدراسة أن الأعباء الدراسية، وقلة الكوادر المؤهلة للإشراف، ونقص التدريب، تُعد من أبرز المعوقات في البيئة المدرسية. وهذا يتوافق مع نتائج دراسة الحقان (2018)، والتي بينت أن ضعف التنظيم، وضعف تأهيل المشرفين، من أبرز أسباب عزوف الطالبات عن المشاركة في الأنشطة اللاصفية. كما تتفق النتائج مع ما ورد في دراسة السلمي والمعاجيني (2022)، التي أشارت إلى أن وجود معوقات متعلقة بالبيئة التعليمية والمعلمين يُؤثر بشكل مباشر في مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية.

المحور الثالث: العوامل الأسرية والاجتماعية

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثالث: العوامل الأسرية والاجتماعية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
10	يوجد دعم كافٍ من الأسرة لمشاركة الطالبات في المسابقات	3.21	0.964	4	أوافق
11	بعض العائلات لا ترى أهمية مشاركة الفتيات في المسابقات	4.11	0.842	2	أوافق
12	تخشى بعض الأسر من تأثير المسابقات على التحصيل الدراسي للطالبة.	4.26	0.835	1	أوافق بشدة
13	البيئة الاجتماعية تحد من حرية الفتيات في المشاركة في الفعاليات الخارجية	3.63	1.083	3	أوافق
المتوسط العام		3.80	0.931		أوافق

تبين من الجدول السابق أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة حول المحور الثالث: العوامل الأسرية والاجتماعية، حيث بلغ المتوسط العام (3.80) ودرجة الموافقة (أوافق) مع انحراف معياري (0.931)، مما يشير إلى وجود بعض التحديات الاجتماعية والأسرية التي تؤثر على مشاركة الطالبات في المسابقات.

- جاءت الفقرة رقم (12) في الترتيب الأول: "تخشى بعض الأسر من تأثير المسابقات على التحصيل الدراسي للطالبة"، بمتوسط حسابي (4.26) ودرجة موافقة (أوافق بشدة) وانحراف معياري (0.835). يُعزى ذلك إلى القلق الشائع بين الأسر حول تأثير الأنشطة اللاصفية على الأداء الأكاديمي للبنات.
- الفقرة رقم (11) جاءت في الترتيب الثاني: "بعض العائلات لا ترى أهمية مشاركة الفتيات في المسابقات"، بمتوسط حسابي (4.11) ودرجة موافقة (أوافق) وانحراف معياري (0.842). يشير ذلك إلى وجود نظرة تقليدية تجاه دور الفتيات في الأنشطة، مما يقلل من دعم العائلة للمشاركة.
- في الترتيب الثالث، الفقرة رقم (13): "البيئة الاجتماعية تحد من حرية الفتيات في المشاركة في الفعاليات الخارجية"، بمتوسط حسابي (3.63) ودرجة موافقة (أوافق) وانحراف معياري (1.083). يُظهر ذلك تأثير البيئة الاجتماعية على حرية الفتيات في الانخراط في أنشطة خارجية.
- الفقرة رقم (10) جاءت في الترتيب الأخير: "يوجد دعم كافٍ من الأسرة لمشاركة الطالبات في المسابقات"، بمتوسط حسابي (3.21) ودرجة موافقة (أوافق) وانحراف معياري (0.964). يُشير هذا إلى وجود دعم محدود من الأسر، مما يؤثر على قدرة الطالبات على المشاركة بفاعلية.

بشكل عام، النتائج تسلط الضوء على الحاجة إلى تعزيز الوعي بأهمية دعم الأسر والمجتمع لمشاركة الطالبات في المسابقات، وتغيير بعض المفاهيم التقليدية لتعزيز مشاركة الفتيات في الأنشطة المفيدة، كما بينت الدراسة أن بعض الأسر ترى الأنشطة تهدد التحصيل الدراسي، أو لا تدعم مشاركة الفتيات لأسباب ثقافية. وهذه النتائج تتطابق مع ما أوردته دراسة عبد السلام حمارشة (2022)، التي أظهرت أن البُعد الشخصي والأسري يلعب دورًا مهمًا

في ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الجامعية، وأن التقاليد المجتمعية تؤثر في حجم هذا الانخراط. كما أشارت دراسة حسنين (2021) إلى أن الأنشطة اللاصفية تعزز الثقة بالنفس لدى الطلاب، مما يدعم ضرورة تشجيع الأسر على تعزيز المشاركة لزيادة الفاعلية الذاتية لدى الطالبات.

ومما سبق تبين أن دور العوامل الشخصية، المدرسية، والأسرية التي تؤثر على تدني مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية، جاءت درجة مرتفعة، ويتضح ذلك من الجدول الآتي:

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
1	المحور الأول: الدوافع الشخصية والمهنية للطالبات	4.09	0.977	2	أوافق
2	المحور الثاني: العوامل المدرسية	4.10	0.924	1	أوافق
3	المحور الثالث: العوامل الأسرية والاجتماعية	3.80	0.931	3	أوافق
المتوسط العام		**4.00**	**0.944**		**أوافق**

تبين من الجدول السابق أن العوامل الشخصية، المدرسية، والأسرية لها تأثير كبير على تدني مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية، حيث بلغ المتوسط العام (4.00) ودرجة الموافقة (أوافق) مع انحراف معياري (0.944).

- جاء المحور الثاني: "العوامل المدرسية" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (4.10) وانحراف معياري (0.924)، مما يشير إلى أن العوامل المدرسية تُعتبر الأكثر تأثيرًا في مشاركة الطالبات. هذا يعكس دور المدرسة في توفير الدعم والمعلومات اللازمة للطالبات، بالإضافة إلى التحديات التي قد تواجهها في البيئة التعليمية.
- المحور الأول: "الدوافع الشخصية والمهنية للطالبات" جاء في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (4.09) وانحراف معياري (0.977). يشير ذلك إلى أهمية الدوافع الذاتية والطموح الشخصي في تحفيز الطالبات للمشاركة في المسابقات.
- المحور الثالث: "العوامل الأسرية والاجتماعية" جاء في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (0.931). يُظهر هذا أن العوامل الأسرية والاجتماعية، على الرغم من تأثيرها، تأتي في المرتبة الأخيرة مقارنة بالعوامل الأخرى، مما يبرز الحاجة لتعزيز الدعم الأسري والاجتماعي للمشاركة الفعالة في المسابقات.

تتوافق نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات السابقة، حيث أكدت أن العوامل المدرسية والشخصية والأسرية تُشكّل مجتمعةً مكونات رئيسة تؤثر على مشاركة الطالبات في المسابقات الوطنية والدولية. فقد أظهرت دراسات مثل دراسة الحقان (2018) وحمارشة (2022) وجود تأثيرات متداخلة تعوق المشاركة الفاعلة، من أبرزها ضعف الدافعية الذاتية، والأعباء الدراسية، وضعف الدعم الأسري والمجتمعي. كما أجمعت نتائج دراسات أخرى مثل دراسة خنفر (2021) والسعداوي (2021) على أن البيئة المدرسية تمثل أحد المحاور الأكثر تأثيرًا، يليها العامل الشخصي ثم الأسري، وهو ما يتسق مع الترتيب الذي أظهرته هذه الدراسة.

تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما أبرز التحديات والفرص التي يمكن أن تسهم في تحسين مشاركة الطالبات في هذه المسابقات؟

للتعرف على أبرز التحديات التي تواجه الطالبات عند المشاركة في المسابقات، وتحديد الفرص الممكنة لتحفيزهن، تم استخدام المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية، لفقرات المحور.

المحور الرابع: التحديات والفرص

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الرابع: التحديات والفرص

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
14	ضعف الترويج الإعلامي للمسابقات يؤدي إلى قلة المشاركة.	3.56	1.098	4	أوافق
15	المسابقات تحتاج إلى مهارات متقدمة قد لا تمتلكها بعض الطالبات	3.80	0.998	3	أوافق
16	هناك قلة في التحفيز المادي أو المعنوي للطالبات المشاركات	3.83	1.080	2	أوافق
17	لو تم توفير ورش تدريبية متخصصة، سترتفع نسبة المشاركة في المسابقات.	4.21	0.959	1	أوافق بشدة
المتوسط العام		**3.85**	**1.034**		**أوافق**

تبين من الجدول السابق أن درجة موافقة أفراد عينة الدراسة حول المحور الرابع: التحديات والفرص، حيث بلغ المتوسط العام (3.85) ودرجة الموافقة (أوافق) مع انحراف معياري (1.034).

- الفقرة رقم (17) جاءت في الترتيب الأول: "لو تم توفير ورش تدريبية متخصصة، سترتفع نسبة المشاركة في المسابقات"، بمتوسط حسابي (4.21) ودرجة موافقة (أوافق بشدة) وانحراف معياري (0.959). يُعزى ذلك إلى أهمية التدريب في زيادة الجاهزية والقدرة على المشاركة بفعالية، مما يعزز الثقة لدى الطالبات.
- الفقرة رقم (16) جاءت في الترتيب الثاني: "هناك قلة في التحفيز المادي أو المعنوي للطالبات المشاركات"، بمتوسط حسابي (3.83) ودرجة موافقة (أوافق) وانحراف معياري (1.080). يشير هذا إلى الحاجة إلى تعزيز الحوافز التي تشجع الطالبات على المشاركة.

- في الترتيب الثالث، الفقرة رقم (15): "المسابقات تحتاج إلى مهارات متقدمة قد لا تمتلكها بعض الطالبات"، بمتوسط حسابي (3.80) ودرجة موافقة (أوافق) وانحراف معياري (0.998). يبرز هذا التحدي أهمية تطوير المهارات اللازمة للمشاركة بفعالية.
- الفقرة رقم (14) جاءت في الترتيب الأخير: "ضعف الترويج الإعلامي للمسابقات يؤدي إلى قلة المشاركة"، بمتوسط حسابي (3.56) ودرجة موافقة (أوافق) وانحراف معياري (1.098). يُظهر هذا ضرورة تحسين الترويج الإعلامي لزيادة الوعي والمشاركة.

أظهرت نتائج الدراسة الحالية حول أبرز التحديات والفرص لتحسين مشاركة الطالبات في المسابقات أن هناك عدة جوانب يمكن أن تُسهم في تعزيز المشاركة، أبرزها الحاجة إلى ورش تدريبية متخصصة، وتوفير التحفيز المادي والمعنوي، وتطوير المهارات، إضافة إلى الترويج الإعلامي المناسب. وقد جاءت هذه النتائج منسجمة مع ما توصلت إليه العديد من الدراسات السابقة.

وأخيرًا، فإن ضعف الترويج الإعلامي للمسابقات كمسبب لتدني المشاركة يتسق مع تتوافق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة السعداوي (2021)، التي أشارت إلى أن من أبرز التحديات التي تواجه الطالبات في المشاركة بالأنشطة هي غياب التدريب الكافي، وقلة التهيئة المسبقة، مما يضعف جاهزيتهن ويؤثر على ثقتهن في خوض المسابقات. وقد أكدت الدراسة على أهمية توفير برامج تأهيلية منظمة لرفع مستوى المشاركة، وهو ما يتطابق مع نتيجة الدراسة الحالية التي وضعت "الحاجة إلى ورش تدريبية متخصصة" في المرتبة الأولى كفرصة لتعزيز المشاركة.

كما تتسق النتائج أيضًا مع ما توصلت إليه دراسة حمارشة (2022)، التي تناولت ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة اللاصفية، حيث أبرزت الدراسة أن غياب الدعم التحفيزي، وضعف الترويج الإعلامي، وعدم مواءمة الأنشطة لمهارات الطلبة، كانت من أبرز العوامل المؤثرة في ضعف المشاركة. وهو ما ينعكس بوضوح في نتائج هذه الدراسة من حيث الحاجة إلى التحفيز المادي والمعنوي، وتطوير المهارات، وتحسين الترويج الإعلامي للمسابقات.

بناءً على ما سبق، فإن نتائج الدراسة الحالية تبرز تحديات موضوعية تتعلق بالإعداد والبيئة المحفزة للمسابقات، وتتفق مع ما أكدته الدراسات السابقة من حيث أهمية التدريب، والدعم، والترويج. مما يدل على أن تحسين المشاركة لا يمكن أن يتحقق بشكل فعال إلا من خلال تكامل هذه العوامل في بيئة مدرسية محفزة ومتكاملة.

الخاتمة:

في ضوء نتائج هذه الدراسة التي سعت إلى الكشف عن العوامل الشخصية، المدرسية، والأسرية المؤثرة على تدني مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في المسابقات الوطنية والدولية، بالإضافة إلى تحديد أبرز التحديات والفرص التي يمكن أن تسهم في تحسين هذه المشاركة؛ تبيّن أن ضعف الدافعية الذاتية، وغياب الدعم الكافي من المدرسة والأسرة، وكثرة الأعباء الدراسية، تمثل أبرز المعوقات التي تحد من مشاركة الطالبات.

كما كشفت النتائج أن هناك فرصًا واعدة يمكن البناء عليها لتعزيز المشاركة، من أبرزها توفير ورش تدريبية متخصصة، وتقديم الحوافز المادية والمعنوية، والعمل على تنمية المهارات المطلوبة، فضلًا عن أهمية الترويج الإعلامي الفعّال للمسابقات.

وقد جاءت هذه النتائج متسقة مع العديد من الدراسات السابقة، مما يعزز من مصداقية النتائج ويوفر أساسًا علميًا لبناء تدخلات وتوصيات تستند إلى الواقع الميداني والتجارب البحثية السابقة.

وعليه، توصي الدراسة بضرورة تبني سياسات تربوية تحفيزية، وتفعيل دور المدرسة والأسرة في دعم الطالبات، وتقديم برامج إعداد وتدريب منهجية، مع تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي بأهمية المسابقات كأداة تعليمية تُسهم في بناء الشخصية وتنمية المهارات المستقبلية.

وبذلك، تسعى هذه الدراسة إلى أن تكون لبنة في سبيل تعزيز دور الأنشطة والمسابقات في البيئة التعليمية السعودية، بما يتوافق مع أهداف التنمية الشاملة ورؤية المملكة 2030.

النتائج:

خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلي:

1. **فيما يتعلق بالعوامل الشخصية والمهنية**

- أظهرت النتائج أن الطالبات يفضلن التركيز على الدراسة النظامية على حساب المشاركة في المسابقات، وهو ما يعكس ضعفًا عامًا في التوازن بين التحصيل الأكاديمي والمشاركة اللاصفية.
- تبيّن أن هناك افتقارًا للحافز الذاتي لدى العديد من الطالبات، ما يقلل من رغبتهم في الانخراط في الأنشطة التنافسية.
- أظهرت البيانات وجود مستوى منخفض من الوعي لدى الطالبات بأهمية المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية في دعم مساراتهن الأكاديمية والمهنية.
- أشارت النتائج إلى أن الخوف من الفشل أو التعرض للإحراج عند المنافسة يشكّل أحد العوامل المثبطة للمشاركة.

2. **فيما يتعلق بالعوامل المدرسية**

- برزت كثافة الأعباء الدراسية كأحد العوائق الرئيسية التي تحول دون تمكين الطالبات من المشاركة الفعّالة في المسابقات.
- على الرغم من أن المدارس توفر معلومات جيدة حول المسابقات، فإنها تعاني من قصور في الكوادر المؤهلة للإشراف والتوجيه.

- أظهرت النتائج وجود اهتمام إداري واضح من قبل المدرسة لتشجيع المشاركة، كما توفر بعض أشكال الدعم والتدريب، وإن كان ذلك بحاجة إلى تطوير منهجي أكثر فعالية.

3. فيما يتعلق بالعوامل الأسرية والاجتماعية

- كشفت النتائج عن وجود قلق لدى بعض الأسر من تأثير المشاركة في المسابقات على المستوى الدراسي للطالبة.
- لوحظ أن هناك فجوة في إدراك بعض العائلات لأهمية مشاركة الفتيات في هذا النوع من الأنشطة، إضافة إلى تأثير بعض القيم الاجتماعية والثقافية المقيدة.
- بيّنت النتائج أن الدعم الأسري، رغم وجوده، لا يزال محدودًا ويحتاج إلى تعزيز من خلال برامج توعوية تشاركية.

4. فيما يتعلق بالتحديات والفرص

- تمثلت أبرز الفرص في إمكانية تحسين المشاركة عبر توفير ورش تدريبية متخصصة تُسهم في تنمية المهارات والثقة بالنفس لدى الطالبات.
- أشارت النتائج إلى أن غياب الحوافز المادية والمعنوية يعد من أبرز التحديات التي تقلل من دافعية الطالبات.
- كما تم رصد حاجة بعض الطالبات إلى تطوير مهارات متقدمة تؤهلهن للمنافسة، وهو ما يستدعي إدماج تدريبات منهجية ضمن الخطة التعليمية.
- أظهرت الدراسة أن ضعف الترويج الإعلامي للمسابقات يسهم في تقليل وعي الطالبات وإقبالهن على المشاركة.

ويمكن تعميم نتيجة الدراسة كالتالي:

- أوضحت الدراسة أن العوامل المدرسية كانت الأكثر تأثيرًا على مشاركة الطالبات، تليها الدوافع الشخصية والمهنية، ثم العوامل الأسرية والاجتماعية.
- تعكس هذه النتائج أهمية التكامل بين المدرسة والأسرة والطالبات أنفسهن في توفير بيئة مشجعة على المشاركة، مع ضرورة تطوير منظومة الدعم والتوعية والتأهيل.

التوصيات:

وبناءً على النتائج التي خلصت اليها الدراسة فإننا نوصي بما يلي:

- إعادة تنظيم الجدول الدراسي وتخفيف الأعباء الأكاديمية، نظرًا لما أظهرته النتائج من ميل الطالبات لتفضيل الدراسة على المشاركة في المسابقات.
- توفير ورش عمل تدريبية متخصصة تؤهل الطالبات للمنافسة بفعالية، في ضوء ما أظهرته النتائج من أهمية التدريب في رفع مستوى المشاركة.
- تفعيل نظام الحوافز المادية والمعنوية، استناداً إلى ما أشارت إليه النتائج من قلة الدعم التحفيزي وتأثيره السلبي على المشاركة.
- تأهيل المعلمات والمشرفات وتزويدهن بالمهارات اللازمة لإدارة المسابقات، نتيجة لوجود نقص في الكوادر المؤهلة كما أظهرت نتائج الدراسة.
- تكثيف برامج التوعية الموجهة لأولياء الأمور حول أهمية مشاركة الفتيات في المسابقات، نظرًا لمحدودية الدعم الأسري الذي تم رصده.
- تطوير قنوات الترويج الإعلامي داخل المدرسة وخارجها للمسابقات التعليمية، استجابة لما أظهرته النتائج من ضعف في هذا الجانب.
- دمج المسابقات التنافسية في الخطط التعليمية الرسمية، لما لها من دور في بناء المستقبل الأكاديمي والمهني للطالبات كما أشارت النتائج.
- إنشاء شراكات مع مؤسسات تعليمية وثقافية لدعم وتنمية المشاركة في المسابقات، وذلك في ضوء الحاجة لتوسيع قاعدة المشاركات.
- إجراء دراسات نوعية وميدانية مستقبلية، استنادًا إلى ما كشفت عنه النتائج من تعدد الأبعاد المؤثرة في مشاركة الطالبات.

المقترحات:

- أثر الورش التدريبية على تنمية مهارات المشاركة في المسابقات الوطنية والدولية لدى الطالبات.
- دور الأسرة في دعم مشاركة الفتيات في الأنشطة التنافسية: دراسة ميدانية في البيئة المدرسية الثانوية.
- العلاقة بين التحصيل الدراسي والمشاركة في المسابقات اللاصفية لدى طالبات التعليم العام.
- تصور مقترح لتعزيز التحفيز المعنوي والمادي للمشاركة في المسابقات التعليمية لطالبات المرحلة الثانوية.
- أثر الحملات الإعلامية المدرسية في رفع وعي الطالبات بأهمية المسابقات الوطنية والدولية.
- تحليل العوائق الثقافية والاجتماعية لمشاركة الفتيات في الأنشطة اللاصفية في المجتمع المدرسي السعودي.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، نجوى فيصل. (2021). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات تطوير الذات للتلاميذ بمدارس التعلم الجامعي. *مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية*، 25(1)،66-698.

الحقان، إ. ع. (2018). العوامل ذات العلاقة بعزوف طالبات المرحلة الثانوية عن المشاركة في الأنشطة غير الصفية من وجهة نظر كل من: الطالبات، والمعلمات، ومشرفات النشاط. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 9(43)، 43–58.

العساف. صالح حمد. (2012) .*المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. دار الزهراء للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة.

الفقي، أ. ر. (2023). أسباب ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية في البيئة الجامعية. المجلة الأردنية للعلوم التربوية، 12(2)، 150–170. [CrossRef]

حمارشة، ع. س. (2022). أسباب ضعف مشاركة طلبة جامعة القدس في الأنشطة الطلابية اللامنهجية من وجهة نظرهم. *مجلة القدس للبحوث الأكاديمية – نسخة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 1(1)، 129–156.

الجندي، محمد، والمسيري، أحمد. (2019). *مناهج البحث في علم النفس والتربية*. دار الفكر العربي.

حجازي، نظمية، ح. أ. (2023). *أسباب عزوف طلبة جامعة القدس المفتوحة عن المشاركة بالأنشطة الطلابية من وجهة نظرهم*. جامعة القدس المفتوحة، بحث غير منشور.

حسنين، ريهام أنور عبد السميع، لاشين، ثريا يوسف، وعبد الواحد، فاطمة الزهراء عبد الباسط. (2021). أثر المشاركة في الأنشطة اللاصفية على الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية. *دراسات تربوية واجتماعية*، *27*(10)، 151–213.

خنفر، وليد. (2001). أسباب عزوف طالبات جامعة النجاح الوطنية عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي. *مجلة جامعة بيت لحم*، 20، 84–108.

السعداوي، سنوسي عبد اللطيف. (2021). عزوف الطلاب عن المشاركة في أنشطة رعاية الشباب بالجامعة ومقترحات مواجهته من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية. *مجلة بحوث في الخدمة الاجتماعية التنموية*، *1* (1)، 11–34.

سكران، م. م. (2014). الأنشطة المدرسية اللاصفية. *عالم التربية*، 15(48)، 421–436.

السلمي، فهد مسيعد مذيخر، و الحارثي، عبدالرحمن محمد نفيز .(2023). دور النشاط الطلابي في تنمية القيم الإسلامية والاجتماعية لطلاب الابتدائي من وجهة نظر المعلمين بجدة .*المجلة العربية للنشر العلمي(AJSP) ، العدد 62*، 237–260 . [CrossRef]

السلمي، ريم نعيم نواعم، والمعاجيني، فايز سليمان حسن. (2022). معوقات مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الأنشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم بمدينة جدة .*المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*، *6*(23)، 171– 220.

صالح، ح. م.، الزوي، ج. ع.، طاهير، ب. ص.، و مخلوف، ع. ر. (2019). واقع ممارسة الأنشطة اللاصفية من وجهة نظر مشرفي النشاط المدرسي: مدارس التعليم الأساسي بمدينة بنغازي نموذجاً. *مجلة جامعة بنغازي العلمية*، 32(2)، 58–83.[CrossRef]

عبدالنبي، ع. م.، و شلبي، ن. ح. (2024). الأسباب المؤدية لعزوف الطلبة عن المشاركة في الأنشطة الطلابية في الجامعات الفلسطينية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 10(1)، 200–223.

عبدالنصر، م.، أبو الفضل، س.، و شاهين، أ. ح. ش. (2022). دور الأنشطة الطلابية في تدعيم الانتماء الوطني لدى تلاميذ المدارس الإعدادية. *مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية*، 9، 4–33.

العمري، غ. ع. ع. (2020). تصور مقترح لتطوير الأنشطة اللاصفية المدرسية في ضوء رؤية المملكة 2030: دراسة حالة في مدرسة المتوسطة 25. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 7(2)، 356–385. [CrossRef]

العنزي، ل. ب. س.، و الفلاح، ج. ب. م. (2024). دور الأنشطة اللاصفية في بناء شخصية الطالبة القائدة: دراسة ميدانية على طالبات الجوف. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 13(5)، 878–889. [CrossRef]

فخري، مصطفي دوبكان. (2024). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية شخصية الطلبة الانفعالية والاجتماعية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظة نابلس وسبل تطويرها. مجلة الجامعة السالمية للدراسات التربوية والنفسية .*الجامعة السالمية بغزة*. 26(4)، 327 - 352.

مهنا، ع. (2019). مفهوم الأنشطة اللاصفية وأهميتها. أوراق ثقافية: *مجلة الآداب والعلوم الإنسانية*، 1(4)، 460–481.

موهبة. (2025). *الأولمبياد الدولي - المسابقات العلمية العالمية للطلاب الموهوبين*. https://www.mawhiba.org/discover-mawhiba/competitions/international-olympiad-global-science-competition

ثانيًا: ترجمة المراجع العربية

Abd Al-Nabi, A. M., & Shalabi, N. H. (2024). Reasons behind students' reluctance to participate in student activities in Palestinian universities. *Journal of Educational and Psychological Sciences,* 10(1), 200–223. [In Arabic]

Abd Al-Nasr, M., Abu Al-Fadl, S., & Shahin, A. H. S. (2022). The role of student activities in promoting national belonging among preparatory school students. *South Valley International University Journal of Educational Sciences,* 9, 4–33. [In Arabic]

Al-Assaf, S. H. (2012). *Introduction to research in behavioral sciences* (3rd ed.). Dar Al-Zahraa for Publishing and Distribution. [In Arabic]

Al-Enezi, L. B. S., & Al-Falah, J. B. M. (2024). The role of extracurricular activities in building the personality of female student leaders: A field study on Al-Jouf students. *International Journal of Educational and Psychological Studies,* 13(5), 878–889. [In Arabic]

Al-Fiqi, A. R. (2023). Reasons for weak student participation in extracurricular activities in the university environment. *The Jordanian Journal of Educational Sciences,* 12(2), 150–170. [In Arabic]

Al-Haqqan, E. A. (2018). Factors related to secondary school students' reluctance to participate in extracurricular activities from the perspectives of students, teachers, and activity supervisors. *Journal of Scientific Research in Education,* 9(43), 43–58. [In Arabic]

Al-Jundi, M., & Al-Masiri, A. (2019). *Research methods in psychology and education.* Dar Al-Fikr Al-Arabi. [In Arabic]

Al-Omari, G. A. A. (2020). A proposed framework for developing school extracurricular activities in light of Saudi Vision 2030: A case study of Intermediate School No. 25. *International Journal of Educational and Psychological Studies,* 7(2), 356–385. [In Arabic]

Al-Sa'dawi, S. A. L. (2021). Students' reluctance to participate in youth welfare activities at the university and proposed solutions from the perspective of general social work practice. *Journal of Research in Developmental Social Work,* 1(1), 11–34. [In Arabic]

Al-Sulami, F. M. M., & Al-Harithi, A. M. N. (2023). The role of student activities in developing Islamic and social values among primary school students from teachers' perspectives in Jeddah. *Arab Journal for Scientific Publishing (AJSP),* (62), 237–260. [In Arabic]

Al-Sulami, R. N. N., & Al-Ma'ajini, F. S. H. (2022). Obstacles to participation of students with learning difficulties in extracurricular activities in elementary schools from their teachers' perspectives in Jeddah. *Arab Journal of Disability and Giftedness Sciences,* 6(23), 171–220. [In Arabic]

Fakhri, M. D. (2024). The role of extracurricular activities in developing students' emotional and social personalities in basic public schools in Nablus Governorate and ways to develop them. *Al-Salamia University Journal for Educational and Psychological Studies,* 26(4), 327–352. [In Arabic]

Hamarsha, A. S. (2022). Reasons for weak participation of Al-Quds University students in extracurricular activities from their perspectives. *Al-Quds Journal of Academic Research – Humanities and Social Sciences Edition,* 1(1), 129–156. [In Arabic]

Hassanein, R. A. A., Lasheen, T. Y., & Abdel Wahid, F. A. A. (2021). The impact of participation in extracurricular activities on self-confidence among secondary school students. *Educational and Social Studies,* 27(10), 151–213. [In Arabic]

Hijazi, N. H. A. (2023). *Reasons for Al-Quds Open University students' reluctance to participate in student activities from their perspectives.* Al-Quds Open University, unpublished study. [In Arabic]

Ibrahim, N. F. (2021). The role of extracurricular activities in developing self-development skills among students in university learning schools. *Journal of the Faculty of Social Work for Studies and Social Research,* 25(1), 66–698. [In Arabic]

Khanfar, W. (2001). Reasons for An-Najah National University female students' reluctance to participate in sports activities within the university campus. *Bethlehem University Journal,* 20, 84–108. [In Arabic]

Mawhiba. (2025). *International Olympiad – Global scientific competitions for gifted students.* https://www.mawhiba.org/discover-mawhiba/competitions/international-olympiad-global-science-competition [In Arabic]

Mehna, A. (2019). The concept and importance of extracurricular activities. *Cultural Papers: Journal of Arts and Humanities,* 1(4), 460–481. [In Arabic]

Saleh, H. M., Al-Zway, G. A., Taher, B. S., & Makhlouf, A. R. (2019). The reality of practicing extracurricular activities from the perspectives of school activity supervisors: Basic education schools in Benghazi as a model. *Benghazi University Scientific Journal,* 32(2), 58–83. [In Arabic]

Sukran, M. M. (2014). Extracurricular school activities. *World of Education,* 15(48), 421–436. [In Arabic]