

## The Degree of Arabic Language Teachers Employing the Strategy of Electronic Mind Maps in Teaching their Students

Khaled Mohammed Abdul Latif Al-Muzayen<sup>1</sup>\*

<sup>1</sup> Part-time lecturer at the Islamic University of Gaza, Palestine

\* Corresponding Author: Khaled Al-Muzayen ([dr.moneer@hotmail.com](mailto:dr.moneer@hotmail.com))

## درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس طلبتهم

خالد محمد عبد اللطيف المزين<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> محاضر غير متفرغ بالجامعة الإسلامية بغزة- فلسطين

\*الباحث المراسل: خالد المزين ([dr.moneer@hotmail.com](mailto:dr.moneer@hotmail.com))



This file is licensed under a  
[Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Accepted

قبول البحث

2025 /1/5

Revised

مراجعة البحث

2024 /11/24

Received

استلام البحث

2023/9/ 20

DOI: <https://doi.org/10.31559/EPS2025.14.1.2>

### Abstract:

**Objectives:** The study aimed to identify the degree of Arabic language teachers' employment of the electronic mind maps strategy in teaching their students.

**Methods:** To achieve the study objectives, the researcher used the descriptive approach. The study sample consisted of (207) male and female Arabic language teachers. The researcher used a questionnaire to collect data.

**Results:** The study concluded that the implementation field was the highest degree of Arabic language teachers' employment of the electronic mind maps strategy in teaching their students as its relative weight reached 75.1%. As for the planning field, it was the lowest degree of Arabic language teachers' employment of the electronic mind maps strategy in teaching their students as its relative weight reached 73.6%. It also showed that the total degree of Arabic language teachers' employment of the electronic mind maps strategy in teaching their students was 74.7%, which is a high level. The results showed that there were no differences in the opinions of the study sample about the degree of Arabic language teachers' employment of the electronic mind maps strategy in teaching their students due to gender and years of service.

**Conclusions:** The study reached a set of mechanisms necessary to develop Arabic language teachers' employment of the electronic mind maps strategy in teaching including: Training Arabic language teachers to identify means and the specific assessment strategies according to the electronic mind maps strategy as well as training Arabic language teachers to take into account self-reflection skills before and after implementing the electronic mind maps strategy.

**Keywords:** Arabic language teachers; electronic mind maps strategy; Mind maps.

### المخلص:

**الأهداف:** هدفت الدراسة التعرف إلى درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس طلبتهم.

**المنهجية:** لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (207) معلمًا ومعلمة للغة العربية، واستخدم الباحث أداة الاستبانة لجمع البيانات.

**النتائج:** توصلت الدراسة إلى أن مجال التنفيذ هو أكثر درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس طلبتهم، حيث بلغ وزنها النسبي 75.1%، أما مجال التخطيط كانت أقل درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس طلبتهم، حيث بلغ وزنها النسبي 73.6%، كما تبين أن الدرجة الكلية لدرجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس طلبتهم، كانت 74.7% وهو مستوى مرتفع، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في آراء عينة الدراسة حول درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس طلبتهم تعزى للجنس، وسنوات الخدمة.

**الخلاصة:** توصلت الدراسة إلى مجموعة من الآليات اللازمة لتطوير توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، ومنها: تدريب معلمي اللغة العربية على تحديد وسائل واستراتيجيات التقويم المحددة وفق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية، كذلك تدريب معلمي اللغة العربية على مراعاة مهارات التأمل الذاتي قبل وبعد تنفيذ استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية.

**الكلمات المفتاحية:** معلمي اللغة العربية: استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية؛ الخرائط الذهنية.

### الاستشهاد

### Citation

المزين، خالد. (2025). درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس طلبتهم. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 14 (1)، 17- 31.  
Al-Muzayen, K. (2025). The Degree of Arabic Language Teachers Employing the Strategy of Electronic Mind Maps in Teaching their Students. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 14(1), 17-31. <https://doi.org/10.31559/EPS2025.14.1.2> [In Arabic]

## المقدمة:

في ظل طبيعة العصر الذي نعيش فيه، والذي سعي بعصر ثورة الاتصالات، وما ارتبط بذلك من تقدم لم تعرفه البشرية من قبل في مجال مستحدثات تكنولوجيا التعليم، أصبح استخدام وسائل وتقنيات التعليم أمراً بالغ الأهمية من أجل تحسين استراتيجيات التعليم خصوصاً في ظل ازدياد المناهج التعليمية بالموضوعات المتعددة التي تميزت بها نظم المعرفة والتي تفرضها ظروف الحياة، حيث أن التربية بصفة عامة وعملية التعليم والتعلم بصفة خاصة ليست بمنأى عن هذه التغيرات العالمية المتلاحقة في عالم المعلوماتية، مما يدفعنا لحشد كافة الطاقات وبذل أقصى الجهود ومواكبة أحدث الأساليب، والاستراتيجيات والطرق والوسائل والتقنيات التعليمية؛ كي نجعل نظامنا التعليمي يواكب مجتمعات المعرفة والمعلوماتية؛ ليساهم هذا النظام ليس فقط في أن يكون مستهلماً للمعلوماتية بل ومصنعاً لها.

بمعنى آخر أن نتجه إلى تعليم أنماط التفكير، بدلاً من حفظ وتذكر المناهج وما تحتويه من عناصر قابلة للتطوير والتحديث في المجتمعات البشرية وذلك يعود إلى أن عملية التطوير والتحديث عملية طبيعية ترتبط بحياة الإنسان وتطوره الاقتصادي والاجتماعي والعلمي (أبو الشامات، 2007). وقد بينت دراسة إيكير وبيرلي (Eicher, Jones & Bearley, 2009, 9) بأن الإنسان عندما يفكر فإنه تصل نسبة ما يمر من خلال حاسة البصر إلى الدماغ إلى 80% من مدخلات عمليات التفكير، بينما قد تصل نسبة ما يمر من خلال حاسة السمع إلى 40%، وقد تصل نسبة ما يمر من خلال الحواس الشعورية كاللمس والشم والتذوق إلى 50% من مدخلات عمليات التفكير.

ومن هنا يبرز دور المثيرات البصرية المختلفة كالصور والرسوم الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو والتي تعمل على جذب المتعلم ونمو العمليات الذهنية لديه من خلال ملاحظة الأشياء وتمييزها ومعرفة خصائصها المرئية والتعرف على العلاقات بين أجزاء المشهد من أجل اكتشاف مضمونها والمقارنة بين مكوناتها من حيث جوانب التشابه والاختلاف بالإضافة للاستنتاج والوصف والاستدلال وصولاً إلى التفكير السليم وتحقيق التعلم ذو المعنى لدى المتعلم (المصري، 2012).

ولقد أكدت العديد من الدراسات (Clark, J. 1991 Brown, A.R & Voltz, B.D, 2005) على أهمية الاستراتيجيات التعليمية والأساليب المختلفة التي تسهم في فهم الأسس العلمية لتنظيم البناء المعرفي داخل عقل المتعلم، وتعتبر الخرائط الذهنية (Mind Mapping) من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في مساعدة المتعلمين على تنظيم المعرفة داخل عقولهم، باستخدام الصور والرموز البصرية في عرض المحتوى التعليمي (توني بوزان، 2006)، (15).

وتعتمد الخرائط الذهنية على رسم دائرة في المنتصف تمثل الفكرة أو الموضوع الرئيس، ثم ترسم منه فروعاً للأفكار الرئيسة المتعلقة بهذا الموضوع، وتكتب على كل فرع كلمة واحدة فقط للتعبير عنه (Buzan T, 1994, 33).

وتؤكد الاتجاهات الحديثة في التربية على أهمية استخدام الخرائط الذهنية التفاعلية في التدريس، فهي استراتيجية تساعد على التخطيط والتفكير وتنظيم البناء المعرفي بطريقة مرتبة داخل عقل المتعلم، حيث تجمع بين النصوص المكتوبة والرسوم والصور والأيقونات البصرية، مما يساعد على ربط الشيء المراد تذكره برسوم وأيقونات بصرية (توني بوزان، 2006 ج، 140).

وترتبط الخرائط الذهنية بنظرية الترميز المزدوج (Dual Coding Theory) لبافيو (Paivio)، والتي تفترض وجود شقين للمخ أحدهما متخصص في معالجة المثيرات اللفظية والآخر متخصص في معالجة المثيرات المرئية، وطبقاً لهذه النظرية فإن تقديم المعلومات عن طريق القنوات معاً بدلاً من قناة واحدة، يعمل كجرعة مزدوجة، مما يعزز ويزيد من قدرة تخزين هذه المعلومات (Sunder, 2000, 482).

كما ترتبط الخرائط الذهنية أيضاً بالنظرية البنائية Constructivism التي تهتم بالبناء العقلي عند المتعلم، حيث تقدم شرحاً أو تفسيراً لطبيعة المعرفة وكيفية تكوين التعلم الإنساني، كما تؤكد على أن الأفراد يبنون فهمهم أو معارفهم الجديدة من خلال التفاعل مع ما يعرفونه ويعتقدونه من أفكار أو أحداث أو أنشطة مروا بها من قبل (Shaver, 1998, 510).

وهناك العديد من الدراسات التي اهتمت باستخدام الخرائط الذهنية في التدريس منها دراسة: (Zampetakis, A. & Tsironis, L. 2007), Diana, T., (2003) Smith, والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية التعليم القائم على الخرائط الذهنية في تنمية التحصيل والدافعية للإنجاز وتنمية القدرات العقلية، وأشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن استخدام الخرائط الذهنية يزيد خبرات المتعلم، ومن تنظيم المعارف لديه، كما يزيد من معدل التعلم، ومن قدرة المتعلم على حل المشكلات، والخرائط الذهنية تنمي الإدراك البصري، وتجمع بين اللغة اللفظية التي تستخدم في الشرح والناحية البصرية، وتعمل على الترابط بينهما، وتنشيط المخ (بصل، 2015). وتساعد الخرائط الذهنية المتعلمين في المراجعة السريعة عندما لا يجدون متسعاً من الوقت للمراجعة التفصيلية، وتراعى الفروق الفردية بين المتعلمين؛ فكل منهم يرسم الخريطة وفق قدراته، كما تنشط الذاكرة والتركيز (عوجان، 2013، 550).

وقد أشار بوزان (2009، 39) إلى أنه عندما يكون أحد نصفي المخ نشطاً فإن النصف الآخر يكون في حالة خمول أو راحة، فالنصف الأيمن من المخ ينشط عند التعامل مع الجوانب الفكرية مثل: الصور والألوان والإيقاعات وأكد بوزان (2008، 105) أن الخريطة الذهنية تسخر النطاق الكامل لقشرة المخ من خلال تقنية فاعلية وفريدة، وهي بذلك تمنح الفرد حرية التوغل في الآفاق اللانهائية للعقل، وتقوم على مبدأ الخلية العصبية في المخ.

وللخرائط الذهنية تصنيفات متعددة ومنها الخرائط الذهنية اليدوية والإلكترونية المستخدمة في الدراسة الحالية، فالخرائط الذهنية اليدوية ترسم يدوياً باستخدام الورق والأقلام الملونة، أما الخرائط الذهنية الإلكترونية فتعد من خلال برامج الكمبيوتر، ويسهم بناء الخريطة الذهنية في تنمية مهارات متعددة لدى المتعلمين، وقد بين أمبو سعيدي والبلوشي (2009، 474) أن بناء الخريطة الذهنية يعد فرصة لممارسة الإبداع، وتوليد الأفكار التي تساهم في تنمية التفكير الإبداعي للمتعلم.

ونظراً إلى أهمية الخرائط الذهنية في التدريس فقد استخدمتها بعض الدراسات لتنمية التفكير مثل دراسة: (D'Antoni 2009) في التفكير الناقد، والسوداني والكرعاوي (2011) في التفكير الإبداعي، ومقلد (2011) في التفكير الاستدلالي، والسعدي (2012) في التفكير التخيلي، والمصري (2012) في التفكير الابتكاري، والعوفي (2012)، والفالح (2014) في التفكير التأملي، وفهبي (2014) في التفكير البصري، وأبي شريح (2014) في التفكير فوق المعرفي. كما استخدمت بعض الدراسات الخرائط الذهنية لتنمية التحصيل في مقررات دراسية مختلفة ومنها دراسة كل من: (Nong, Pham & Tran 2009)، والبلادي (2010)، وهوراني (2011)، و(2011) Evrekli, Balima&Didem والفراجي (2011)، وبابطين (2012)، والمصري (2012)، والزبيدي (2012)، والبركاتي (2012)، والعوفي (2012) وضهير (2013)، وأبي شريح (2014)، والحيالي، ودخيل (2014)، وجودت وهلال (2015). وهدفت بعض الدراسات إلى تعرف فاعلية الخرائط الذهنية في تنمية المفاهيم العلمية في مواد متعددة منها دراسة: المهمل (2012)، السيد (2013)، والشمري (2014)، وفهبي (2014).

يتضح مما سبق أهمية الخرائط الذهنية في عملية التدريس للغة العربية؛ لما لها من أثر إيجابي في تسهيل عملية التعلم، فهي تعمل على تنظيم البناء المعرفي والمهاري لدى كل من المعلم والمتعلم، كما أنها ترسم صورة كلية لجزيئات الموضوع التفصيلي، وتعمل على توفير الوقت والجهد.

#### مشكلة الدراسة:

أكدت دراسة أحمد (2019) أن طبيعة اللغة العربية تتطلب أن يكون التلميذ قادراً على الاستنتاج والربط وتنظيم الأفكار ولديه القدرة على التحليل وذلك لا يتم إلا من خلال استخدام أساليب واستراتيجيات تدريس تتفق وطبيعة اللغة العربية، ومن خلال عمل الباحث كمعلم للغة العربية والاطلاع على طرق التدريس المستخدمة التي لا تتجاوز مجرد التلقين من قبل المعلم، لذا تتمحور مشكلة الدراسة في التعرف على درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس.

#### أسئلة الدراسة:

- ما درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، سنوات الخدمة)؟
- ما آليات تطوير توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس؟

#### أهداف الدراسة:

- الكشف عن درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس.
- التعرف إلى الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، سنوات الخدمة).
- الخروج بتوصيات حول آليات تطوير توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس.

#### فرضيات الدراسة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس تعزى لمتغير الدراسة (الجنس).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس تعزى لمتغير الدراسة (سنوات الخدمة).

#### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الجانب الذي تتناوله، وهو درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، وهذا الجانب ينطوي على أهمية كبرى من الناحيتين النظرية والتطبيقية والتي تتمثل في النقاط التالية:

#### أولاً: الأهمية النظرية

- تعتبر الدراسة امتداداً لدراسات بعض الباحثين السابقين الذين قاموا بدراسة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس والتعمق فيها .
- تُعد هذه الدراسة إثراء للمعرفة النظرية لمجموعة البحوث حول توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس.
- تعود أهمية هذه الدراسة إلى أنها تعتبر الأولى حسب علم الباحث التي تناولت درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس في محافظة خانيونس.
- وقد تشكل هذه الدراسة حافزاً قوياً للباحثين ومراكز البحث في محافظات الوطن لمتابعة موضوع درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس.
- قد تعطي هذه الدراسة مؤشرات على مدى تأثير توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس.

- تعد نتائج الدراسة إثراء للأدب التربوي من الناحية المعرفية.

#### ثانيًا: الأهمية التطبيقية

- قد تتيح هذه الدراسة المجال لاستحداث برامج ذات فعالية في تدريس اللغة العربية.
- قد يستفيد من الدراسة المشرفون والموجهون العاملون في مجال اللغة العربية سواء على المستوى الحكومي أو المجتمعي أو الدولي.
- قد يستفيد من الدراسة الباحثون في الجامعات والباحثون في المجال التربوي بشكل عام.
- قد يستفيد من الدراسة الأخصائيون العاملون في المؤسسات الأهلية و المجتمعية.

#### مصطلحات الدراسة:

- استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية: عرفها بصل (2015) هي مجموعة من الخطوات الإجرائية يتم من خلالها تحويل الدروس المقررة إلى خارطة تقوم على تنظيم المعلومات وربطها في صورة أشكال ورسومات بشكل إشعاعي -غير مستقيم- يبين ما بينها من علاقات، وتكون مرنة وقابلة لإضافة المزيد.
- معلمو اللغة العربية: عرفهم العنزي (2015) هم الكادر البشري المتخصص بتدريس مواد اللغة العربية.

#### حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس.
- الحد المكاني: تم تطبيق الدراسة في المدارس الحكومية بمحافظة خانيونس.
- الحد الزمني: تم تطبيق الدراسة في العام 2023.
- الحد البشري: تم تطبيق أداة الدراسة على عينة من معلمي اللغة العربية بمديرية غرب خانيونس.

#### الدراسات السابقة:

- دراسة شتا (2022) هدفت الدراسة تعرف أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفي (التركيز/ السطحية) ونمط عرض الخرائط الذهنية الإلكترونية (الكلي/ الجزئي) في تنمية المفاهيم البلاغية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية، وتم استخدام المنهج التجريبي، وطبق الدراسة على عينة قوامها (80) طالبًا من طلاب الصف الثالث الثانوي الأزهرية، تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات تجريبية واستخدم البحث اختبار الأساليب المعرفية؛ لتصنيف الطلاب، كما تم إعداد اختبار لقياس تحصيل الطلاب للمفاهيم البلاغية، كما تم إعادة صياغة المحتوى العلمي باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية، وتوصلت النتائج إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التي درست بنمط العرض (الكلي) وطلاب المجموعة التي درست بنمط العرض (الجزئي) للخرائط الذهنية الإلكترونية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم البلاغية لصالح طلاب المجموعة التي درست بنمط العرض (الكلي)، ووجود فرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة المصنفة وفقًا للأسلوب المعرفي (التركيز) وطلاب المجموعة المصنفة وفقًا للأسلوب المعرفي (السطحية) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم البلاغية لصالح طلاب المجموعة المصنفة وفقًا للأسلوب المعرفي (التركيز) ووجود فروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي للمفاهيم البلاغية ترجع إلى أثر التفاعل بين نمط عرض الخرائط الذهنية الإلكترونية (الكلي/ الجزئي) والأسلوب المعرفي (التركيز/ السطحية) لصالح الطلاب الذين درسوا بنمط عرض الخرائط الذهنية (الكلي) المصنفين وفقًا للأسلوب المعرفي (التركيز).
- دراسة الحداد (2021) هدفت الدراسة إلى تعرف أثر الخرائط الذهنية الإلكترونية على اكتساب مفاهيم القواعد النحوية للغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في العاصمة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (58) طالبة من الصف السابع الأساسي في مدرسة أم عمارة، موزعة على مجموعتين تم اختيارهم بالطريقة القصدية، تكونت المجموعة الأولى التجريبية من (28) طالبة درسن باستخدام طريقة الخرائط الذهنية الإلكترونية، في حين تكونت المجموعة الثانية الضابطة من (30) طالبة درسن بالطريقة الاعتيادية. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد اختبار لقياس اكتساب المفاهيم تألف من تسعة أسئلة من نوع أكمل الفراغ، وجرى التأكد من صدق الأداة وثباتها. وكشفت النتائج عن وجود فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اكتساب مفاهيم القواعد النحوية لصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق طريقة الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- دراسة سيقلي (2021) هدفت الدراسة إلى تنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي، وتنمية الميل نحوه لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي باستخدام برنامج قائم على القصة الإلكترونية مدعومًا بالخرائط الذهنية الإلكترونية وقياس فاعليته، واتبع البحث المنهج شبه التجريبي، وتحددت مواد البحث في قائمة بمهارات التعبير الكتابي الإبداعي المناسبة لهؤلاء التلاميذ، وكتاب التلميذ، ودليل المعلم مصاغين وفق البرنامج القائم على القصة الإلكترونية مدعومًا بالخرائط الذهنية، وتمثلت أداتا القياس في اختبار مهارات التعبير الكتابي الإبداعي، ومقياس الميل نحوه بعد ضبطهما، وطبقت تجربة البحث وفق التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين: الضابطة وعددها (42) تلميذًا والتجريبية وعددها (42) تلميذًا بمدرسة أبي بكر الصديق الابتدائية بقنا، وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي والميل نحوه لدى هؤلاء التلاميذ لصالح المجموعة التجريبية، ومن ثم وضعت مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.

- **دراسة الشواورة (2020)** هدفت الدراسة إلى التحقق من أثر استخدام استراتيجيات الخريطة الذهنية الإلكترونية، في تحسين مهارات فهم المقروء، لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، واتجاهاتهن نحو القراءة، ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة اختباراً موضوعياً، من نوع الاختيار من متعدد؛ وذلك لقياس أداء أفراد الدراسة في مهارات فهم المقروء؛ موزعة على ثلاثة مستويات، هي: المستوى الحرفي، والمستوى التفسيري، والمستوى الناقد، ومقياساً لقياس اتجاهات الطالبات نحو القراءة. وتكون أفراد الدراسة من (65) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي، وتم اختيارهن بالطريقة المتيسرة، ووزعن على شعبتين، اختبرت إحدهما عشوائياً لتكون مجموعة تجريبية، بلغ عدد أفرادها (33) طالبة، ودرست باستراتيجيات الخريطة الذهنية الإلكترونية، والشعبة الأخرى مجموعة ضابطة، بلغ عدد أفرادها (32) طالبة، ودرست بالاستراتيجية الاعتيادية، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فرق في مهارات فهم المقروء: (الحرفي، والتفسيري، والناقد)؛ منفردة، ومجموعة، وفي الاتجاهات نحو القراءة، بين أداء أفراد مجموعتي الدراسة؛ وذلك لصالح أداء أفراد المجموعة التجريبية.
- **دراسة عبد القادر (2020)** هدفت الدراسة إلى تنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة قنا، وذلك باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية، واتبع البحث المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم ذي المجموعتين المتكافئتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة)، وبلغت عينة البحث (66) تلميذاً من المدرسة الإعدادية الحديثة بنين بمحافظة قنا، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: ضابطة (33) تلميذاً، وتجريبية (33) تلميذاً. ولتحقيق الغرض من البحث تم إعداد قائمة بالمفاهيم النحوية اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، واختبار للمفاهيم النحوية، وكذلك كتيب التلميذ مصمم باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية، بالإضافة إلى دليل المعلم، وقد توصلت الدراسة إلى فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- **دراسة أحمد (2019)** هدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس اللغة العربية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، ولتحقيق أهداف البحث تم بناء مواد وأدوات الدراسة وهي: اختبار التحصيل في اللغة العربية، واختبار التفكير التوليدي، ودليل المعلم، وتم تطبيق البحث على عينة مكونة من (30) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي يمثلون المجموعة التجريبية، و(30) تلميذاً وتلميذة يمثلون المجموعة الضابطة. وأظهرت نتائج البحث وجود فروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي ومتوسطات درجات التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي، وأيضاً وجود فروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي ومتوسطي درجات التطبيق البعدي لاختبار التفكير التوليدي. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الخرائط الذهنية في تدريس اللغة العربية وفروعها المختلفة في جميع المراحل الدراسية.
- **دراسة (Mohaidat, 2018)** هدفت الدراسة إلى تقصي أثر الخرائط الذهنية الإلكترونية على تنمية الفهم القرائي لدى طلاب الصف التاسع في الأردن، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من قسمين للصف التاسع من مدرستين حكوميتين في مديرية إربد، تكون كل قسم من (30) طالباً وطالبة، تم توزيعهم على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطي درجات كلا المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، وأن تأثير تطبيق الخرائط الذهنية الإلكترونية في تعليم نصوص القراءة كان متوسط.
- **دراسة الكندية (2018)** هدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي للنحو، ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً، ودليلاً إرشادياً لدروس النحو المقررة وفق الخرائط الذهنية الإلكترونية، وقد قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين، تجريبية ضمت (22) طالبة درسن باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية، وضابطة ضمت (19) طالبة درسن بالطريقة المعتادة، وبعد انتهاء التجربة طبق اختبار التحصيل البعدي على المجموعتين. وقد دلت نتيجة الدراسة على عدم وجود فرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي. وبناء على هذه النتيجة، أوصت الباحثة بإجراء المزيد من الدراسات وفق هذه الاستراتيجية؛ للتأكد من فاعليتها في فروع اللغة العربية.
- **دراسة سليمان (2016)** هدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، ولتحقيق ذلك أعدت الباحثة دليلاً إرشادياً لتنمية هذه المهارات باستخدام الاستراتيجية المذكورة، وقائمة بمهارات التعبير الكتابي، واختباراً في مهارات التعبير الكتابي، قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين، تجريبية شملت (23) طالبة، درسن دروس التعبير الكتابي المقررة في الجزء الثاني من كتاب لغتي الجميلة باستخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية، عبر برنامج فري مايند (Free Mind) وضابطة شملت (20) طالبة تركن للإجراءات المعتادة، وبعد انتهاء التجربة طبق اختبار مهارات التعبير الكتابي على المجموعتين. وقد دلت نتائج الدراسة على عدم وجود فرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التعبير الكتابي ككل يعزى إلى طريقة التدريس.
- **دراسة الغامدي (2015)** هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر التفاعل بين نمط عرض الخرائط الذهنية (تقليدية- إلكترونية) وتوقيت عرضها (قبل- بعد) عرض المحتوى في تنمية التحصيل الفوري والمؤجل لمقرر اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي، كما تم بناء أداة الدراسة وهي الاختبار التحصيلي، كما تم بناء برمجية للخرائط الذهنية الإلكترونية، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها: فاعلية التدخل التجريبي بصورة الأربعة في تنمية كل من التحصيل الفوري والمؤجل للكفايات النحوية لدى طلاب الصف الأول الثانوي، كما أظهرت النتائج وجود فرق بين متوسطات درجات الطلاب يرجع إلى أثر التفاعل بين نمط عرض الخريطة الذهنية (تقليدي- إلكتروني) وتوقيت عرض الخائط الذهنية (قبلي- بعدي) في التحصيل الدراسي الفوري والمؤجل للكفايات النحوية من مقرر اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي بعد عزل أثر القياس القبلي لصالح التفاعل بين نمط العرض الإلكتروني وتوقيته البعدي.

- دراسة بصل (2015) هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية الخرائط الذهنية اليدوية والإلكترونية في تدريس النحو لتنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. استخدم البحث المنهج التجريبي. وتكونت مجموعة الدراسة من (96) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي من مدرستين بالزقازيق. كما تمثلت أدوات البحث في إعداد قائمة بالمفاهيم النحوية، وإعداد اختبار المفاهيم النحوية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وإعداد دليل المعلم. وطبقت أدوات البحث قبلًا وبعديًا على مجموعة الدراسة. وأسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية، ويرجع ذلك إلى: تجمع الخرائط الذهنية بين المعلومة المكتوبة والرسم والرمز، مما يجذب انتباه التلاميذ ويجعلهم يركزون فيما يقدم إليهم من معرفة.
- دراسة (Nong et al, 2013) هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية الخرائط الذهنية الإلكترونية، واستراتيجية رسم الخرائط العقلية الورقية في التحصيل، والاتجاهات نحو المقروء بمادة علم النفس، وتألفت عينة الدراسة من (90) طالبًا في السنة الأولى بمعهد تدريب المعلمين في تايلاند، وزعت العينة بشكل عشوائي إلى ثلاث مجموعات، واحدة تجريبية باستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية والثانية تجريبية باستخدام الخرائط الذهنية اليدوية، والثالثة ضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق في التحصيل والاتجاهات باستخدام الخرائط الإلكترونية لصالح المجموعتين التجريبيتين المذكورتين سابقًا.
- دراسة (Peng, 2011) هدفت الدراسة الكشف عن أثر استراتيجيات الخرائط الذهنية في فهم المقروء دون الإشارة إلى المادة العلمية التي طبقت عليها هذه الاستراتيجيات، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت المنهج التجريبي، وكان الاختبار أداة للدراسة، وتوصلت النتائج إلى وجود أثر إيجابي عند استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في فهم المقروء، إذ تجمع بين شقي الدماغ في عملية الفهم، التنظيم، حسن التخزين، وسهولة الاسترجاع من خلال الصور، الألوان، التحليل والتركيب.

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

نلاحظ من خلال العرض السابق تناول إدارة تمت في بيئات أجنبية وعربية، وأنها لم تتناول متغيرات البحث الحالي مجتمعة وهي درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، وأن بيئتنا الفلسطينية وخاصة في غزة تفتقر لمثل هذه الدراسات، مما يشير إلى أهمية هذه الدراسة ودفع الباحث للقيام بها.

يلاحظ أن هذه الدراسات تناولت استخدام معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس كذلك التطرق إلى استراتيجيات الخرائط الذهنية، وتنوعت المناهج والعينات، كذلك يلاحظ تنوع المحاور (المجالات) التي دارت حولها استراتيجيات التدريس، واستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية وهي التي ستشكل أداة الدراسة في تلك الدراسات، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها جاءت لترتبط بين معلمي اللغة العربية واستخدامهم لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية.

#### أما أهم ما تتميز به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تناولت فئة معلمي اللغة العربية، حيث أنه لم تجر أي دراسة سابقة تناولت هذه الفئة بشكل مستقل، وتتميز الدراسة الحالية كونها، وصفية حيث تسعى إلى التعرف على درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، وبناء أدوات سيكو مترية للتعرف على درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، ومساعدة الباحثين الفلسطينيين في إجراء دراسات لاحقة في مجال الاختصاص تتناول متغيرات الدراسة الحالية لدى شرائح أخرى من المجتمع الفلسطيني، ولم تجمع الدراسات السابقة بين متغيرات الدراسة الحالية مجتمعة في حدود علم الباحث، وهذا يؤكد على أن الدراسة الحالية من الدراسات الباكرة في الميدان محليًا، إضافة إلى ذلك أن هذه الدراسة هي الدراسة الأولى التي تناولت درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس في محافظة خانيونس حسب علم الباحث.

#### الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة من خلال تحديد: مشكلة الدراسة، وصياغة أسئلتها، وأهدافها، وإعداد أدواتها، وتفسير نتائجها.

#### منهج الدراسة وإجراءاتها:

توضح الدراسة بيان المنهج المتبع في الدراسة الحالية، ووصف المجتمع، والعينة التي اختيرت منه، والأدوات التي تم استخدامها، والخطوات اللازمة للتحقق من الخصائص السيكمترية لها، والإجراءات العملية التي اتبعت في الدراسة، وذلك على النحو الآتي:

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحث في الدراسة الحالية المنهج الوصفي Descriptive Methodology، وذلك لمناسبته لأهدافها، وأسئلتها، وهو "دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، وتهتم بوصفها وصفًا دقيقًا، وتعتبر عنها تعبيرًا كميًا أو كميًا، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة، وبين خصائصها، بينما التعبير الكمي يعطينا وصفًا رقميًا لمقدار الظاهرة، أو حجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى (عبيدات وعدس وعبد الحق، 1993، 219).

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

يقصد به تجمع الأشخاص، أو الأشياء، أو الموضوعات، التي تتعلق بها الظاهرة، أو المتغير موضوع الدراسة (السر والحجار، 2006، 17)، ويتكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع معلمي اللغة العربية بمديرية غرب خانيونس.

## عينة الدراسة:

هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة، يتم اختيارها بطرق معينة (السر والحجار، 18، 2006)، وهي عینتان:

- **العينة الاستطلاعية:** قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلم ومعلمة، تم اختيارها عشوائيًا من معلمي اللغة العربية في محافظة خانيونس، وذلك للإجابة عن مقياس الدراسة الحالية، وهو: درجة توظيف معلمي اللغة العربية للخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، وذلك لحساب الخصائص السيكومترية لها (الصدق والثبات).
- **العينة الفعلية:** استخدم الباحثة طريقة المسح الشامل وقامت بتوزيع الاستبانة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، وتم استرداد (207) استبانة وهي نسبة ردود جيدة لإجراء الدراسة.

## أدوات الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام أداة للدراسة:

**الأولى: درجة توظيف معلمي اللغة العربية للخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، إعداد الباحث:**

**وصف المقياس:** قام الباحث بتصميم المقياس بعد الاطلاع على مفهوم الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس في المعاجم اللغوية، والموسوعات التربوية، والأدب التربوي، والمقاييس السابقة، التي تناولت مصطلح الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، منها: دراسة شتا (2022) ودراسة الحداد (2021) ودراسة سيقلي (2021) ودراسة الشواورة (2020) ودراسة عبد القادر (2020) ودراسة أحمد (2019) ودراسة الكندية (2018) ودراسة سليمان (2016) ودراسة بصل (2015) ودراسة الغامدي (2015) ويهدف إعداد هذا المقياس إلى استخدامه كأداة موضوعية مقننة للتعرف على درجة توظيف معلمي اللغة العربية للخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، ويتكون المقياس في صورته الأولى من (20) فقرة، وينقسم إلى مجالين وهي: مجال التخطيط، ويتكون من (9) فقرات، ومجال التنفيذ، ويتكون من (11) فقرة، ثم قام الباحث بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس، وذلك على النحو الآتي:

صدق وثبات مقياس درجة توظيف معلمي اللغة العربية للخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس.

## 1. صدق المقياس

لأجل التأكد من صدق المقياس، تم استخدام طريقتين، وهما:

## أ. صدق المحتوى

تم عرض فقرات المقياس في صورته الأولى، والمكون من (20) فقرة على مجموعة من الخبراء في مجال الاختصاص، للحكم على فقراته، من حيث صياغتها، ومناسبتها، وملاءمتها لمقياس ما وضعت من أجله، فقاموا بإجراء التعديلات، وبقي المقياس بعد إجراء تعديلات، وتوجيهات المحكمين يتكون من (20) فقرة، وموزعًا على مجالين هي: مجال التخطيط، ومجال التنفيذ.

## ب. صدق الاتساق الداخلي

تم حساب صدق الاتساق الداخلي على عينة استطلاعية مكونة من 30 معلم ومعلمة من معلمين اللغة العربية، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي له، وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (1): معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للبعد التي تنتهي له

| التنفيذ       |                |        | التخطيط       |                |        |
|---------------|----------------|--------|---------------|----------------|--------|
| مستوى الدلالة | معامل الارتباط | الفقرة | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | الفقرة |
| 0.000         | .819(**)       | 1      | 0.000         | .697(**)       | 1      |
| 0.017         | .431(*)        | 2      | 0.004         | .506(**)       | 2      |
| 0.000         | .758(**)       | 3      | 0.000         | .645(**)       | 3      |
| 0.000         | .828(**)       | 4      | 0.000         | .873(**)       | 4      |
| 0.000         | .758(**)       | 5      | 0.000         | .733(**)       | 5      |
| 0.000         | .714(**)       | 6      | 0.000         | .825(**)       | 6      |
| 0.000         | .761(**)       | 7      | 0.000         | .828(**)       | 7      |
| 0.000         | .720(**)       | 8      | 0.000         | .780(**)       | 8      |
| 0.000         | .823(**)       | 9      | 0.000         | .883(**)       | 9      |
| 0.000         | .798(**)       | 10     |               |                |        |
| 0.000         | .904(**)       | 11     |               |                |        |

\*\* دالة عند 1% \* دالة عند 5% # غير دالة عند 5%

يتبين من جدول (1) أن معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي له كان موجبًا ودالة عند مستوى دلالة 0.05، مما يشير على وجود اتساق داخلي بين جميع فقرات كل بعد من الأبعاد.

## ج. صدق الاتساق البنائي

تم حساب صدق الاتساق البنائي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد وبين الدرجة الكلية للمقياس، وجاءت النتائج على النحو التالي:

| جدول (2): نتائج معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس |                |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| الدرجة الكلية للصعوبات                                                              |                |               |
| البيان                                                                              | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
| التخطيط                                                                             | .833(**)       | 0.000         |
| التنفيذ                                                                             | .925(**)       | 0.000         |
|                                                                                     |                | *دالة عند 5%  |
|                                                                                     |                | **دالة عند 1% |

يتبين من جدول (2) أن معامل الارتباط بين كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس كان موجباً ودال إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يشير إلى أن المقياس يتميز بالصدق البنائي لأبعاده.

## 2. ثبات المقياس

ولقد قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتين، هما: تم حساب ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية من خلال طريقة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وجاءت النتائج على النحو التالي:

## أ. معامل الثبات وفقاً لطريقة ألفا كرونباخ

| جدول (3): معامل الثبات المقياس وفقاً لطريقة ألفا كرونباخ |             |                 |  |
|----------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--|
| البيان                                                   | عدد الفقرات | معامل ثبات ألفا |  |
| التخطيط                                                  | 9           | 0.918           |  |
| التنفيذ                                                  | 11          | 0.929           |  |
| الدرجة الكلية للمقياس                                    | 20          | 0.979           |  |

يتبين من جدول (3) أن معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس وفقاً لطريقة ألفا كرونباخ كانت 0.979 ويعد معامل ثبات مرتفع، مما يدل على أن المقياس يتمتع بثبات مرتفع.

## ب. طريقة التجزئة النصفية

تم حساب معامل الثبات وفقاً لهذه الطريقة من خلال تقسيم الاستبانة وأبعادها إلى مجموعتين، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بينهما، وتم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معامل سيرمان براون للأبعاد الزوجية، ومعامل جتمان للأبعاد الفردية، والنتائج موضحة بالجدول التالي:

| جدول (4): معامل الثبات المقياس وفقاً لطريقة التجزئة النصفية |             |             |             |
|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| البيان                                                      | عدد الفقرات | قبل التعديل | بعد التعديل |
| التخطيط                                                     | 9           | 7670.       | 8680.       |
| التنفيذ                                                     | 11          | 7500.       | 8400.       |
| الدرجة الكلية للمقياس                                       | 20          | 8180.       | 9000.       |

يتبين من جدول (4) أن معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس وفقاً لطريقة التجزئة النصفية كانت 0.900 ويعد معامل ثبات مرتفع، مما يدل على أن المقياس يتمتع بثبات مرتفع.

## الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- استخراج المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية.
- معامل الارتباط سيرمان براون، ومعامل جتمان.
- اختبار t-test.
- اختبار تحليل التباين الأحادي.

## عرض نتائج الدراسة وتفسيرها:

يستعرض الباحث هنا النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة، وذلك بعد الإجابة عن الأسئلة، والتحقق من الفرضيات، واستعراض أبرز نتائج المقياس، والتي تم التوصل إليها من خلال تحليل فقراتها، بهدف التعرف على "درجة توظيف معلمي اللغة العربية للخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، والوقوف على متغيرات الدراسة الديموغرافية المستقلة التي شملت (الجنس، سنوات الخدمة) باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للبيانات

المتجمعة من مقياس الدراسة، إذ استخدم برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية "Statistical Package for the Social, Sciences (SPSS)" للحصول على نتائج الدراسة، ثم قام الباحث بتفسيرها، ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها، في ضوء الدراسات السابقة، والأدب التربوي.

#### المحك المعتمد في الدراسة: (Ozent et, 2012)

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة فقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (4=1-5) التالي: وتم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (0.8=5/4) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي:

| جدول (5): المحك المعتمد في الدراسة |                    |              |
|------------------------------------|--------------------|--------------|
| المتوسط الحسابي                    | الوزن النسبي       | درجة التأييد |
| 1.80 – 1                           | 20% - 36%          | منخفض جدًا   |
| أكبر من 1.80 – 2.60                | أكبر من 36% - 52%  | منخفض        |
| أكبر من 2.60 – 3.40                | أكبر من 52% - 68%  | متوسطة       |
| أكبر من 3.40 – 4.20                | أكبر من 68% - 84%  | مرتفع        |
| أكبر من 4.20 – 5                   | أكبر من 84% - 100% | مرتفع جدًا   |

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة، اعتمد الباحث على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى المجالات ومستوى الفقرات في كل مجال، وقد حدد الباحث درجة الموافقة حسب المحك المعتمد للدراسة.

نتائج التساؤل الأول والذي ينص على ما درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس؟ وللإجابة على ذلك التساؤل قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والوزن النسبي للتعرف على درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، بالإضافة لاستخدام اختبار one sample t-test للتعرف على آراء أفراد عينة الدراسة حول درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، وذلك من خلال التعرف على مدى الفروق بين متوسط تلك الآراء والمتوسط الحيادي والذي يساوي 3، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتحليل الاستبانة من خلال محورين، الأول تحليل الاستبانة وفقاً للفقرات لكل بعد، أما المحور الثاني وهو تحليل الاستبانة وفقاً للأبعاد والدرجة الكلية، وجاءت النتائج على النحو التالي:

#### أولاً: تحليل الاستبانة وفقاً للفقرات

حالات الحكم على مدى موافقة أو معارضة عينة الدراسة على الصعوبات

هناك ثلاثة نتائج محتملة نتيجة استخدام اختبار one sample t-test وهي:

- إذا كان متوسط الآراء أكبر من المتوسط الحيادي وكانت قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05 يعني ذلك موافقة أفراد العينة على تلك الفقرة أنها من الصعوبات.
- إذا كان متوسط الآراء أقل من 3 ومستوى الدلالة أقل من 0.05 يعني ذلك عدم موافقة أفراد عينة الدراسة على تلك الفقرة أنها من الصعوبات.
- إذا كانت مستوى الدلالة أكبر من 0.05 فأن ذلك يعني أن آراء عينة الدراسة وصلت لدرجة حيادية أي لا موافقة ولا معارضة.

جدول (6): نتائج المتوسط الحسابي والوزن النسبي واختبار t-test للأبعاد وللدرجة الكلية لدرجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس

| الترتيب | الوزن النسبي* | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | البعد                 |
|---------|---------------|-------------------|-----------------|-----------------------|
| 2       | 73.6          | 0.893             | 3.683           | التخطيط               |
| 1       | 75.1          | 0.870             | 3.759           | التنفيذ               |
|         | 74.4          | 0.763             | 3.721           | الدرجة الكلية للمقياس |

\*الوزن النسبي = (المتوسط الحسابي / الدرجة الكلية وهي 5) \* 100

يتبين من جدول (6) أن مجال التنفيذ هي أكثر درجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، حيث بلغ وزنها النسبي 75.1%، أما مجال التخطيط كانت أقل درجة توظيف معلمي اللغة العربية للخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، حيث بلغ وزنها النسبي 73.6%، كما تبين أن الدرجة الكلية لدرجة توظيف معلمي اللغة العربية للخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس كانت 74.7% وهو مستوى مرتفع. ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى اعتقاد معلمين اللغة العربية أن الخرائط الذهنية تعد أسهل طريقة لإيصال المعلومة إلى الذهن، وأحد السبل الإبداعية المبتكرة لتدوين الملاحظات.

كما يعزو الباحث النتيجة إلى أن تعد الخارطة الذهنية من الطرائق التي ساهمت في تفعيل وتنشيط قدرات الذهن لمستمعيها وخاصة في مجال التعليم وعليه

كما يعزو الباحث تلك النتيجة إلى أنها بعد جديد في تدوين الملاحظات والتلخيص والمراجعة حيث تعتمد على كل المهارات الذهنية والمهارات الصوتية من خلال الذاكرة، والكلمات، والأعداد، والقوائم، والمنطق، والتحليل والألوان والخيالات والأبعاد والصورة الكلية وهذا ما أكدته (الرويثي، 2013، 65).

كما يعزو الباحث تلك النتيجة إلى أنه استخدام الخارطة الذهنية في التدريس تشير إلى تنمية التفكير وتنشيطه بغية الإحاطة بموضوع ما والوقوف على ركانزه في هيئة خارطة ذهنية، والأهمية التي اكتسبتها ترجع في الأساس إلى كونها طريقة سهلة، مبسطة وفعالة.

## 1. مجال التخطيط

جدول (7): نتائج المتوسط الحسابي والوزن النسبي واختبار t-test بمجال التخطيط

| م | الفقرة                                                                                                    | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | *الوزن النسبي | الترتيب |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------|---------|
| 1 | أحدد وسائل واستراتيجيات التقويم المحددة وفق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية                        | 3.145           | 1.238             | 62.9          | 9       |
| 2 | أحدد الأنشطة والإجراءات الملائمة لتطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية                            | 4.130           | 1.051             | 82.6          | 1       |
| 3 | أحدد الموضوعات المناسبة في مقرر اللغة العربية التي تناسب تنفيذ استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية.    | 3.889           | 1.030             | 77.8          | 2       |
| 4 | أمتلك كراسة تحضير منظمة ومرتبنة في تحديد دروس بما يتلاءم مع تطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية. | 3.686           | 1.049             | 73.7          | 4       |
| 5 | أحدد أهداف الدروس بوضوح وفق تنفيذ استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية                                  | 3.831           | 1.059             | 76.6          | 3       |
| 6 | أراعي مهارات التأمل الذاتي قبل وبعد تنفيذ استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية                          | 3.585           | 1.166             | 71.7          | 8       |
| 7 | أوفر الجوانب اللوجستية اللازمة لتطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية                              | 3.667           | 1.186             | 73.3          | 5       |
| 8 | أجمع معلومات كافية حول برمجيات استخدام وتنفيذ استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية                      | 3.628           | 1.120             | 72.6          | 6       |
| 9 | أوزع الوقت بطريقة صحيحة في التخطيط لتطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية                          | 3.589           | 1.106             | 71.8          | 7       |

\*الوزن النسبي = (المتوسط الحسابي / الدرجة الكلية وهي 5) \* 100

يتبين من جدول (7) النتائج التالية:

- أن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات باستثناء الفقرة رقم (1) كانت أكبر من الدرجة الحيدانية 3 وقيمة مستوى الدلالة لاختبار t لهما كانت أقل من مستوى الدلالة المقبول وهو 0.05، مما يشير إلى أن آراء عينة الدراسة حول تلك الفقرات وصلت لدرجة الموافقة، أي وجود إجماع بالموافقة على تلك الفقرات.
  - أن الفقرة رقم (2) والتي تنص على " أحدد الأنشطة والإجراءات الملائمة لتطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية " كانت أكبر الفقرات المتعلقة بمجال التخطيط تلها الفقرة رقم (3) والتي تنص على " أحدد الموضوعات المناسبة في مقرر اللغة العربية التي تناسب تنفيذ استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية"، حيث كان الوزن النسبي على التوالي لهما 82.6%، 77.8%.
- ويعزو الباحث تلك النتيجة أن معلم اللغة العربية يحدد الأنشطة والإجراءات الملائمة لتطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية ويحدد الموضوعات المناسبة في مقرر اللغة العربية التي تناسب تنفيذ استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية لأنه عند استخدام الخارطة الذهنية في كل درس من اللغة العربية، يؤدي إلى تيسير عملية توصيل المعارف الهادفة للتلميذ كون الطريقة المستندة من طرف المعلم في الصف هي التي تحدد عملية إيصال المعارف أم لا.

## 2. مجال التنفيذ

جدول (8): نتائج المتوسط الحسابي والوزن النسبي واختبار t-test لمجال التنفيذ

| م  | الفقرة                                                                                                                                                     | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الترتيب |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|---------|
| 1  | أستخدم العديد من البرامج التكنولوجية في رسم الخرائط الذهنية.                                                                                               | 3.614           | 1.091             | 72.3         | 11      |
| 2  | أجيد التعامل مع المشكلات التكنولوجية الطارئة أثناء التطبيق لتنفيذ الخرائط الذهنية الإلكترونية                                                              | 3.942           | 1.041             | 78.8         | 2       |
| 3  | أتقن مهارات التمهيد للدرس المعد وفق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية.                                                                                | 3.643           | 1.101             | 72.9         | 10      |
| 4  | أراعي الفروق الفردية أثناء التطبيق                                                                                                                         | 3.739           | 1.047             | 74.8         | 5       |
| 5  | أتقن التعامل مع برامج إعداد الخرائط الذهنية الإلكترونية المختلفة.                                                                                          | 3.913           | 0.925             | 78.3         | 3       |
| 6  | أطبق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية بجميع خطواتها (البداية من منتصف الصفحة - وضع الصور - إضافة ألوان - وضع الفروع - إضافة كلمات رئيسية على الفروع) | 3.676           | 1.100             | 73.5         | 7       |
| 7  | أنهي استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية بطريقة مثيرة ومشوقة                                                                                    | 3.850           | 0.981             | 77.0         | 4       |
| 8  | يتقن استخدام التقويم أثناء تطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية                                                                                    | 3.662           | 1.006             | 73.2         | 8       |
| 9  | يتقن مهارات غلق الدرس وإعداد ملخص ختامي أثناء.                                                                                                             | 3.700           | 1.083             | 74.0         | 6       |
| 10 | أتبادل الأدوار مع الطالبات في استخدام بعض الأدوات والتطبيقات مثل برامج معالجة النصوص                                                                       | 3.952           | 1.101             | 79.0         | 1       |
| 11 | أراعي تطوير التعليم الفردي أثناء استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية                                                                            | 3.662           | 1.124             | 73.2         | 9       |

\*الوزن النسبي = (المتوسط الحسابي / الدرجة الكلية وهي 5) \* 100

يتبين من جدول (8) النتائج التالية:

- أن المتوسط الحسابي لجميع فقرات مجال التخطيط كانت أكبر من الدرجة الحادية 3 وقيمة مستوى الدلالة لاختبار  $t$  لهما كانت أقل من مستوى الدلالة المقبول وهو 0.05، مما يشير إلى أن آراء عينة الدراسة حول فقرات مجال التخطيط وصلت لدرجة الموافقة، أي وجود إجماع بالموافقة على تلك الفقرات.
- أن الفقرة رقم (10) والتي تنص على "أبادل الأدوار مع الطالبات في استخدام بعض الأدوات والتطبيقات مثل برامج معالجة النصوص" كانت أكبر فقرات مجال التنفيذ تليها الفقرة رقم (2) والتي تنص على "أجيد التعامل مع المشكلات التكنولوجية الطارئة أثناء التطبيق لتنفيذ الخرائط الذهنية الإلكترونية"، حيث كان الوزن النسبي على التوالي لهما 79%، 78.8%.
- ويعزو الباحث تلك النتيجة أبادل الأدوار مع الطالبات في استخدام بعض الأدوات والتطبيقات، أجيد التعامل مع المشكلات التكنولوجية الطارئة أثناء التطبيق لتنفيذ الخرائط الذهنية الإلكترونية إلى أن هذا قد يعود إلى أن اتقان معلمين اللغة العربية لمهارة تبادل الأدوار من خلال التأهيل الجامعي، كما قد يعود إلى التدريبات التي حصل عليها المعلمين عندما فرضت وزارة التربية والتعليم التعليم الإلكتروني.

نتائج التساؤل الثالث والذي نص على: ما أليات تطوير توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس؟

- تدريب معلمي اللغة العربية على تحديد وسائل واستراتيجيات التقويم المحددة وفق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- تدريب معلمي اللغة العربية على مراعاة مهارات التأمل الذاتي قبل وبعد تنفيذ استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- تدريب معلمي اللغة العربية على كيفية توزيع الوقت بطريقة صحيحة في التخطيط لتطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- تدريب معلمي اللغة العربية على استخدام العديد من البرامج التكنولوجية في رسم الخرائط الذهنية.
- العمل على تطوير مهارات معلمي اللغة العربية من خلال تدريبهم على كيفية إتقان مهارات التمهيد للدرس المعد وفق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- العمل على تطوير مهارات معلمي اللغة العربية من خلال تدريبهم على كيفية إتقان استخدام التقويم أثناء تطبيق استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- تدريب معلمي اللغة العربية على مراعاة تطوير التعليم الفردي أثناء استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- اطلاع معلمي اللغة العربية على نتائج الدراسات والأبحاث التي تناولت استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية، وتوظيفها في تنمية مهارات التفكير وتنمية المهارات الحياتية.
- بناء أدلة للتدريس باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية، وتشجيع معلمي اللغة العربية في جميع المراحل على استخدامها.

نتائج الفرضيات:

نتائج الفرضية الأولى والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس تعزى لمتغير الدراسة (الجنس)". وللإجابة على تلك الفرضية تم استخدام اختبار  $t$ -test للعينات المستقلة للتعرف على الفروق بين مجموعتين من البيانات المستقلة، والجدول رقم (9) يوضح النتائج.

جدول (9): نتائج اختبار  $t$ -test للفروق في آراء عينة الدراسة حول درجة توظيف معلمي اللغة العربية للخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس تعزى للجنس

| البيان                | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة $t$ | مستوى الدلالة |
|-----------------------|-------|-------|-----------------|-------------------|----------|---------------|
| التخطيط               | أنثى  | 122   | 3.677           | 0.816             | 1.661    | 0.098         |
|                       | ذكر   | 85    | 3.490           | 0.767             |          |               |
| التنفيذ               | أنثى  | 122   | 3.838           | 0.869             | 1.828    | 0.069         |
|                       | ذكر   | 85    | 3.615           | 0.859             |          |               |
| الدرجة الكلية للمقياس | أنثى  | 122   | 3.813           | 0.762             | 2.49     | 0.014         |
|                       | ذكر   | 85    | 3.548           | 0.741             |          |               |

قيمة  $t$  الجدولية لدرجات حرية 205 عند مستوى دلالة 0.05 = 1.96

يتبين من جدول (9) النتائج التالية:

أن مستوى الدلالة للفروق لكل من بعد التخطيط ولبعد التنفيذ كانت أكبر من 0.05 (قيمة  $t$  المحسوبة > من الجدولية) مما يشير لعدم وجود فروق في آراء عينة الدراسة حول تلك الأبعاد تعزى للجنس. ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن التخطيط والتنفيذ من المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمين وبالتالي هم ينفذونها لأنهم اكتسبوها من التأهيل التربوي وربما من خلال التدريبات التي تقيمها وزارة التربية والتعليم لذلك وأزيلت الفروق.

نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة توظيف معلمي اللغة العربية لاستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس تعزى لمتغير الدراسة (سنوات الخدمة)". وللإجابة على تلك الفرضية تم استخدام اختبار t-test للعينات المستقلة للتعرف على الفروق بين مجموعتين من البيانات المستقلة، وجدول (10) يوضح النتائج.

جدول (10): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في آراء عينة الدراسة حول درجة توظيف معلمي اللغة العربية للخرائط الذهنية الإلكترونية في

| التدريس التي تعزى لسنوات للخدمة |                |                |              |                |       |       |
|---------------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------|-------|-------|
| البيان                          | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | F     | Sig.  |
| التخطيط                         | بين المجموعات  | 3.899          | 2            | 1.949          | 2.479 | 0.086 |
|                                 | داخل المجموعات | 160.445        | 204          | 0.786          |       |       |
|                                 | الإجمالي       | 164.343        | 206          |                |       |       |
| التنفيذ                         | بين المجموعات  | 0.371          | 2            | 0.185          | 0.243 | 0.784 |
|                                 | داخل المجموعات | 155.42         | 204          | 0.762          |       |       |
|                                 | الإجمالي       | 155.791        | 206          |                |       |       |
| الدرجة الكلية للمقياس           | بين المجموعات  | 0.735          | 2            | 0.367          | 0.628 | 0.534 |
|                                 | داخل المجموعات | 119.232        | 204          | 0.584          |       |       |
|                                 | الإجمالي       | 119.967        | 206          |                |       |       |

قيمة f الجدولية لدرجات حرية (2-204) عند مستوى دلالة 0.05 = 3

يتبين من جدول (10) أن مستوى الدلالة للفروق لكل من الدرجة الكلية ولجميع الأبعاد كانت أكبر من 0.05 (قيمة f المحسوبة > من الجدولية) مما يشير لعدم وجود فروق في آراء عينة الدراسة حول الدرجة الكلية ولجميع الأبعاد تعزى لسنوات الخدمة. ويعزو الباحث تلك النتيجة إلى أن سنوات الخدمة لا تؤثر على المعلم في استخدام مهارة التخطيط والتنفيذ فهو يجب أن يستخدمها حسب الموقف التعليمي

#### التوصيات:

- ضرورة استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس لما لها أثر كبير في تنمية المهارات والتفكير البصري واستخدامها على نطاق واسع في المناهج الفلسطينية لما لها من إثارة وزيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم.
- تدريب المعلمين على استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في التدريس، عن طريق ورشات العمل وذلك لصقل معلوماتهم، وتبادل الخبرات بينهم واستخدامهم لهذه الاستراتيجيات في تدريسهم مع المتعلمين.

#### المراجع:

##### أولاً: المراجع العربية

- أبو شريح، شاهر ذيب. (2014). فاعلية استخدام استراتيجيات العصف الذهني والخرائط الذهنية ونموذج التعلم التوليدي في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير فوق المعرفي لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في الأردن واتجاهاتهم نحو تعلم العقيدة الإسلامية. *مجلة جامعة القدس للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*. 2(8).
- أحمد، سناء محمد حسن. (2019). فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تدريس اللغة العربية في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. *مجلة كلية التربية*، 34(1)، 70 - 97.
- أبو سعيدي، عبد الله، والبلوشي، سليمان. (2009). *طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات علمية)*. دار المسيرة.
- البركاتي، نيفين بنت حمزة. (2012). أثر التدريس باستخدام الخرائط الذهنية اليدوية والتقنية على تحصيل الطالبات بجامعة أم القرى. *المجلة التربوية بالكويت*، 103(1)، 181 - 223.
- بصل، سلوى حسن محمد. (2015). فاعلية الخرائط الذهنية اليدوية والإلكترونية في تدريس النحو لتنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. *مجلة القراءة والمعرفة*، 170(1)، 237 - 299.
- البلادي، منصور. (2010). أثر استخدام خريطة العقل لتدريس الرياضيات في تحصيل طلبة المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة (رسالة ماجستير). جامعة طيبة.
- بوزان، توني. (2009). *الكتاب الأمثل لخرائط العقل* (ط2). مكتبة جرير.
- بوزان، توني. (2008). *تحكم بذاكرتك* (ط4). مكتبة جرير.
- بوزان، توني. (2006أ). *كيف ترسم خريطة العقل*. ترجمة مكتبة جرير.
- بوزان، توني. (2006ج). *استخدام خرائط العقل في العمل*. ترجمة مكتبة جرير.

- حوراني، حنين سمير صالح. (2011). أثر استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة العلوم وفي اتجاهاتهم نحو العلوم في المدارس الحكومية في مدينة قلقيلية (رسالة ماجستير). جامعة النجاح الوطنية بفلسطين.
- الحيالي، أبي إبراهيم، ودخيل، عبد الله روضان. (2014). أثر الخريطة الذهنية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة وتنمية ميلهم نحوها. *مجلة تكريت للعلوم الإنسانية*، 21(1)، 482 – 524.
- الرويثي، إيمان محمد. (2013). *رؤية جديدة في التعلم*. دار الفكر.
- الزبيدي، أفراح لطيف. (2012). *أثر الخريطة الذهنية في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الخامس الأدبي* (رسالة ماجستير). جامعة بغداد.
- السعدي، السعد الغول. (2012). استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تدريس العلوم لتنمية التفكير التخيلي وبعض مهارات عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *المجلة العلمية، جامعة جنوب الوادي*، (7)، 135 – 213.
- سقلي، محمد همام هادي. (2021). فاعلية برنامج قائم على القصة الإلكترونية مدعوماً بالخرائط الذهنية لتنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي والميل نحو لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. *المجلة التربوية*، ج 83، 1225 - 1268.
- سليمان، فاطمة بنت بخيت محمد بيت علي، والغتامي، سليمان بن سيف بن سالمين. (2016). *فاعلية إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي* (رسالة ماجستير). جامعة السلطان قابوس، مسقط.
- السوداني، عبد الكريم عبد الصمد؛ والكرعاوي، ختام عدنان. (2011م). فاعلية التدريس بالخرائط الذهنية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف الأول المتوسط. *مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، جامعة القادسية*، 10(3)، 87 – 100.
- شتا، هاني زينهم شبانة متولي، والصادق، أحمد محمد عبدالله. (2022). أثر التفاعل بين الأسلوب المعرفي ونمط عرض الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية المفاهيم البلاغية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية. *مجلة كلية التربية*، 33(139)، 887 - 942.
- الشواورة، سامية محمد عبيد الله، ومقابله، نصر محمد خليفة. (2020). *أثر استراتيجيات الخريطة الذهنية الإلكترونية في مهارات فهم المقروء لدى طالبات الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهن نحو القراءة* (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة اليرموك.
- ضهير، غادة محمد رمضان. (2013). *توظيف الخرائط الذهنية لتنمية التفكير المنطقي والتحصيل في التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي* (رسالة ماجستير). الجامعة الإسلامية بغزة.
- عبدالقادر، عبدالرازق مختار محمود، محمود، إسراء محمد زكي، حمدان، محمد حسين علي، وسقلي، محمد همام هادي. (2020). أثر استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمحافظة قنا. *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية*، (6)، 190 - 221.
- العنزي، سالم بن مزلوه بن مطر. (2015). الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض في تصميم البحوث الإجرائية وتنفيذها. *مجلة كلية التربية*، 26(101)، 1 - 42.
- عوجان، وفاء سليمان. (2013). تصميم ودراسة فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الخرائط الذهنية في تنمية مهارات الأداء المعرفي في مساق تربية الطفل في الإسلام لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، 2(6)، 544 – 560.
- العوفي، أسية بنت صالح ناصر. (2012). *فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في تحصيل قواعد اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثاني الثانوي بمحافظة الرس* (رسالة ماجستير)، جامعة الملك عبد العزيز.
- الغامدي، عبدالله صالح سعيد، عطا الله، عبد الحميد زهري سعد، وموسى، محمد أحمد فرج. (2015). *أثر التفاعل بين نمط وتوقيت عرض الخرائط الذهنية في التحصيل الفوري والمؤجل لمقرر اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوي* (رسالة ماجستير). جامعة الباحة.
- الفالح، سلطنة بنت قاسم. (2014). فاعلية الخرائط الذهنية في تنمية التفكير التأملي في العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة. *مجلة القراءة والمعرفة*، 2(154).
- فهي، نوال عبد الفتاح. (2014). "خرائط العقل وأثرها في تنمية المفاهيم العلمية والتفكير البصري وبعض عادات العقل لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم. *مجلة التربية العلمية*، 17(1)، 129 – 174.
- الكندية، مريم بنت ناصر بن سيف، والغتامي، سليمان بن سيف بن سالمين. (2018). *فاعلية إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي للنحو* (رسالة ماجستير). جامعة السلطان قابوس،
- المصري، أنوار علي عبد السيد. (2012). فاعلية استخدام الخرائط الذهنية في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري لدى طالبات كلية التربية النوعية. *مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة*، 3(78)، 235 – 269.
- مقلد، سحر عبد الله. (2011). فاعلية استخدام الخرائط الذهنية المعززة، بالوسائط المتعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (رسالة ماجستير). جامعة سوهاج.

## ثانيًا: المراجع الأجنبية

- Brown, A., & Voltz, B.D. (2005). Elements of Effective E-Learning Design. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 6(1), 1-7. [CrossRef]
- Buzan, T. (1994). *The mind map book*. New York: Penguin Group.
- D'Antoni, V. (2009). *Relationship Between the Mind Map Learning Strategy and Critical Thinking in Medical Students*. Unpublished PhD Thesis. Seton Hall University.
- Diana, T. (2003). *Online learning programmes using mind-mapping techniques at Ninewells Medical Training & Management Development Methods*.
- Evreklia, E., Balima, A., & Didem, N. (2011). A Research on the Effects of Using Concept Cartoons and Mind Maps in Science Education Necatibey Faculty of Education Electronic. *Journal of science and Mathematics Education*, 5 (2), 58-85.
- Mohaidat, M. (2018). The Impact of Electronic Mind Maps on Students' Reading Comprehension (ERIC Document No. EJ1173471). *English Language Teaching*, 11(4), 32-42. [CrossRef]
- Nong, B., Pham, T., & Tran. (2013). Integrate the digital mind mapping into teaching and learning psychology. Teacher Training Component-ICT. Vietnam.
- Nong, B., Pham. T. & Tran. T. (2009). *Integrating the Digital Mind Mapping into Teaching and Learning Psychology*. [http://www.unescobkk.Org/fileadmin/user\\_upload/apeid/Conference/13th\\_Conference/Paper\\_558](http://www.unescobkk.Org/fileadmin/user_upload/apeid/Conference/13th_Conference/Paper_558)
- Peng, S. (2011). *The effect of combining mind map and electronic picture- books on fourth grade's reading comprehension ability and reading motivation*. (Master's Thesis). Taiwan: National Pingtung University of Education.
- Shaver, P. A (1998). The Pennsylvania State University Cite Seer Archives. *Journal of Management Development*, 22(4).
- Smith, J. (2002). *the use of graphic organizers in vocabulary instruction*, ERIC No. ED463556.
- Zampetakis, A., & Tsironis, L. (2007). Creativity development in engineering education: the case of mind mapping. *Journal of Management Development*, 26 (4), 370-380. [CrossRef]

## ثالثًا: ترجمة المراجع العربية

- Abdelkader, A. M. M. M., Mahmoud, E. M. Z., Hamdan, M. H. A., & Saqli, M. H. (2020). The effect of using the electronic mind map strategy in developing grammatical concepts among first-year preparatory students in Qena Governorate. *Young Researchers' Journal for Educational Sciences*, (6), 190-221. [In Arabic]
- Abu Shreikh, Sh. D. (2014). The effectiveness of using brainstorming strategies, mind maps, and the generative learning model in academic achievement and the development of metacognitive thinking skills among ninth-grade students in Jordan and their attitudes towards learning Islamic creed. *Al-Quds University Journal for Educational and Psychological Research and Studies*, 2(8). [In Arabic]
- Ahmed, S. M. H. (2019). The effectiveness of using electronic mind maps in teaching Arabic language to develop achievement and generative thinking skills among first-year preparatory students. *Journal of the Faculty of Education*, 34(1), 70-97. [In Arabic]
- Al-Barakati, N. H. (2012). The effect of teaching using manual and technological mind maps on the achievement of female students at Umm Al-Qura University. *Educational Journal, Kuwait*, (103), 181-223. [In Arabic]
- Al-Biladi, M. (2010). The effect of using mind maps in teaching mathematics on the achievement of middle school students in Medina. (Master's Thesis). Taibah University. [In Arabic]
- Al-Enezi, S. M. M. (2015). The difficulties faced by Arabic language teachers in middle schools in Riyadh in designing and implementing action research. *Journal of the Faculty of Education*, 26(101), 1-42. [In Arabic]
- Al-Faleh, S. Q. (2014). The effectiveness of mind maps in developing reflective thinking in science among middle school female students. *Reading and Knowledge Journal*, 2(154). [In Arabic]
- Al-Ghamdi, A. S., Attallah, A. Z. S., & Mousa, M. A. F. (2015). The effect of the interaction between the mode and timing of presenting mind maps on immediate and delayed achievement in the Arabic language course among secondary school students. (Master's Thesis). Al-Baha University. [In Arabic]
- Al-Hayali, I., & Dakheel, A. R. (2014). The effect of the mind map on the achievement of fifth-year literary students in rhetoric and their inclination towards it. *Tikrit Journal for Humanities*, 21(1), 482-524. [In Arabic]
- Al-Kindiya, M. N. S., & Al-Ghathami, S. S. S. (2018). The effectiveness of the electronic mind map strategy in the achievement of seventh-grade female students in grammar. (Master's Thesis). Sultan Qaboos University. [In Arabic]
- Al-Masri, A. A. (2012). The effectiveness of using mind maps in developing achievement and creative thinking among female students of the Faculty of Specific Education. *Journal of the Faculty of Education, Mansoura University*, 3(78), 235-269. [In Arabic]
- Al-Oufi, A. S. N. (2012). The effectiveness of using electronic mind maps in the achievement of English grammar among second-year secondary school female students in Al-Rass Governorate. (Master's Thesis). King Abdulaziz University.
- Al-Ruwaihi, I. M. (2013). *A new perspective on learning*. Dar Al-Fikr. [In Arabic]

- Al-Saadi, A. (2012). Using the mind map strategy in teaching science to develop imaginative thinking and some habits of mind skills among preparatory stage students. *Scientific Journal, South Valley University*, (7), 135-213. [In Arabic]
- Al-Shawawreh, S. M. O., & Muqabala, N. M. K. (2020). The effect of the electronic mind map strategy on reading comprehension skills among ninth-grade female students and their attitudes toward reading. (*Unpublished Doctoral Dissertation*). Yarmouk University. [In Arabic]
- Al-Sudani, A.A., & Al-Kar'awi, K. A. (2011). The effectiveness of teaching with mind maps in developing creative thinking among first-year middle school female students. *Al-Qadisiyah Journal of Arts and Educational Sciences, University of Al-Qadisiyah*, 10(3), 87-100. [In Arabic]
- Al-Zubaidi, A. L. (2012). The effect of the mind map on the achievement of Arabic grammar among fifth-year literary female students. (*Master's Thesis*). University of Baghdad. [In Arabic]
- Ambo Saeedi, A., & Al-Balushi, S. (2009). *Science teaching methods: Concepts and scientific applications*. Dar Al-Maseera. [In Arabic]
- Basal, S. H. M. (2015). The effectiveness of manual and electronic mind maps in teaching grammar to develop grammatical concepts among sixth-grade students. *Reading and Knowledge Journal*, (170), 237-299. [In Arabic]
- Buzan, T. (2006a). *How to draw a mind map*. Translated by Jarir Bookstore. [In Arabic]
- Buzan, T. (2006b). *Using mind maps at work*. Translated by Jarir Bookstore. [In Arabic]
- Buzan, T. (2008). *Master your memory (4th ed.)*. Jarir Bookstore. [In Arabic]
- Buzan, T. (2009). *The ultimate book on mind maps (2nd ed.)*. Jarir Bookstore. [In Arabic]
- Dohair, G. M. R. (2013). Utilizing mind maps to develop systemic thinking and achievement in technology among ninth-grade female students. (*Master's Thesis*). Islamic University of Gaza. [In Arabic]
- Fahmy, N. A. (2014). Mind maps and their effect on developing scientific concepts, visual thinking, and some habits of mind among fourth-grade primary school students in science. *Journal of Science Education*, 17(1), 129-174. [In Arabic]
- Hourani, H. S. S. (2011). The effect of using the mind map strategy on the achievement of ninth-grade students in science and their attitudes toward science in public schools in Qalqilya City. (*Master's Thesis*). An-Najah National University, Palestine. [In Arabic]
- Mokled, S. A. (2011). The effectiveness of using multimedia-enhanced mind maps in teaching social studies on cognitive achievement and the development of inferential thinking among preparatory stage students. (*Master's Thesis*). Sohag University. [In Arabic]
- Oujan, W. S. (2013). Designing and studying the effectiveness of an educational program using mind maps in developing cognitive performance skills in the course "Child Education in Islam" among students of Princess Alia University College. *International Specialized Educational Journal*, 2(6), 544-560. [In Arabic]
- Saqli, M. H. H. (2021). The effectiveness of a program based on e-stories supported by mind maps in developing creative writing skills and inclination toward it among primary school students. *Educational Journal*, 83, 1225-1268. [In Arabic]
- Shatta, H. Z. Sh. & Al-Sadiq, A. M.A. (2022). The effect of the interaction between cognitive style and the mode of presenting electronic mind maps in developing rhetorical concepts among secondary-level Al-Azhar students. *Journal of the Faculty of Education*, 33(139), 887-942. [In Arabic]
- Suleiman, F. B. M. & Al-Ghathami, S. S. S. (2016). The effectiveness of the electronic mind map strategy in developing writing skills among ninth-grade female students. (*Master's Thesis*). Sultan Qaboos University, Muscat. [In Arabic]