المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية

المجلد الحادي عشر، العدد الرابع، 923:902
آب (2022)

بحث رقم 12

درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان

علي بن سعيد بن سليم المطري [1]، موزة بنت عبدالله بن خميس المقبالية [2]، إيمان بنت محمد بن زيد المعولية [3]

[1] دكتوراة في الآداب والعلوم الإنسانية والترجمة- وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان

[2] دكتوراه في علوم التربية- وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان

[3] طالبة دكتوراه- وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان

[1] Ali.almatri@moe.om

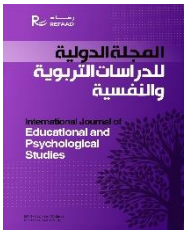
استلام البحث: 2022/3/16 مراجعة البحث: 2022/3/25 قبول البحث: 2022/4/7

DOI: https://doi.org/10.31559/EPS2022.11.4.12

file is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International

رفاد REFAAD
www.refaad.com

المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية
International Journal of Educational and Psychological Studies (EPS)
Journal Homepage: https://www.refaad.com/Journal/Index/3
E-ISSN 2520-4149 | P-ISSN 2520-4130



درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عُمان

علي بن سعيد بن سليم المطري [1]، موزة بنت عبدالله بن خميس المقبالية [2]، إيمان بنت محمد بن زيد المعولية [3]

[1] دكتوراة في الآداب والعلوم الإنسانية والترجمة- وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان
[2] دكتوراه في علوم التربية- وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان
[3] طالبة دكتوراه- وزارة التربية والتعليم- سلطنة عُمان
[1] Ali.almatri@moe.om

DOI: https://doi.org/10.31559/EPS2022.11.4.12 قبول البحث: 2022/4/7 مراجعة البحث: 2022/3/25 استلام البحث: 2022 /3/16

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف على درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان بعد جائحة كورونا، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، تم استخدام استبانة دراسة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للمهارات الاجتماعية والعاطفية في التعلم (Kankaraš and Suarez-Alvarez,2019) وتكونت من (5) كفاءات، و(30) مؤشرًا هي: (إنجاز المهام- التنظيم العاطفي- التعامل مع الآخرين- التعاون- الانفتاح). وتكونت عينة الدراسة من (936) طالبًا وطالبة بالصف التاسع بمدارس الحلقة الثانية بمحافظات شمال وجنوب الباطنة وشمال الشرقية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لامتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي كانت بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي (4)، وبنسبة مئوية (80%)، كما كانت درجة امتلاك كل كفاءة من الكفاءات(5) بدرجة كبيرة، وبنسب مئوية تراوحت من (73% إلى 82%)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الدرجة الكلية تعزى إلى متغير الجنس ، لصالح الإناث (الطالبات)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في الدرجة الكلية تبعًا لمتغير العمر. وأوصت الدراسة بدمج مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي في المناهج الدراسية، وأن تتبنى وزارة التربية والتعليم عقد الدورات وورش العمل والمحاضرات عن برامج التعلم الاجتماعي العاطفي والهادفة إلى توعية كافة المؤسسات التعليمية والمجتمعية والاعلامية.

الكلمات المفتاحية: كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي؛ المجالات الخمسة الكبار؛ مدارس الحلقة الثانية؛ جائحة كورونا.

1. المقدمة:

يمر الإنسان بمراحل وتغيرات عديدة، وبالتالي فهو بحاجة إلى مهارات وتقنيات لتجاوز هذه المراحل، والخروج منها بتغيرات ايجابية. وتُعد المدرسة مرحلة مهمة لاكتساب المهارات المختلفة، والتي تسهم في تنمية شخصية الفرد، وهذه المهارات الحياتية يمكن أن يكتسبها الفرد بشكل غير مقصود أو بشكل مقصود ومحدد مثل برامج التعلم الاجتماعي Emotional and Social Learning (SEL). ويعتبر التعلم الاجتماعي العاطفي الخطوة الأولى نحو تطوير مناخ مدرسي إيجابي وآمن، حيث أشار كل من جونز ومكارا وكان (Jones et al., 2019) أن الاهتمام بالتنمية الاجتماعية والعاطفية في المدارس مهم جدًا في تهيئة بيئات مدرسية آمنة وداعمة تسهل عملية التعلم، حيث أن الفصول الدراسية التي تسود فيها العلاقات الدافئة بين المعلمين والطلاب تدعم التعلم العميق، والطلاب الذين يشعرون بالراحة مع معلميهم وأقرانهم هم أكثر استعدادا للتعامل مع المواد الصعبة والمثابرة على التعلم.

وتعمل برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي على تنمية العديد من المهارات المهمة لنجاح الطالب في الحياة الحالية والمستقبلية مثل إدارة المسؤوليات واحترام الآخرين والقدرة على بناء العلاقات والعمل المستقل والتعبير عن العواطف (وزارة التربية والتعليم، 2015). وكذلك مهارات العمل مع الأخرين والتعاون معهم، والمرونة والابتكار في حل المشكلات، واتخاذ القرارات، والقدرة على تحديد الأهداف بشكل واضح، حيث أشارات الدراسات أن الطلبة المشاركين في برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي أصبحت لديهم هذه المهارات بمستوى عالي مما ساهم في مواجهتهم للمشكلات الاجتماعية والشخصية بشكل أكبر (عبد الرؤوف وعيسى، 2018). كما وأظهرت الأبحاث التي تم إجراءها على أكثر من (270) ألف طالب شاركوا في برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي أن مستوى التحصيل الدراسي زاد بنسبة (11%)، وانخفضت معدلات التسرب المدرسي، وكما كان لهتا تأثير إيجابي على مشكلات أخرى مثل تعاطي المخدرات والسلوك الإجرامي (CASEL, 2019).

وقد أشار خضرة (2015) إلى أن الدراسات أثبتت فاعلية برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي في مساعدة النظام التربوي على تطور مخرجاته من ناحية التميز والجودة من مختلف النواحي المعرفة والسلوكية والوجدانية وحل العديد من المشكلات التي تسبب فقد زمن التعلم مثل قلة رغبة الطلبة للحضور للمدرسة وقلة تفاعلهم مع المعلمين والمواد الدراسية. وقد حظي التعلم الاجتماعي العاطفي في الآونة الأخيرة باهتمام عالمي، حيث عملت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (The Organization for Economic Co- operation and Development) على تحديد المهرات الاجتماعية العاطفية التي تعمل على تحقيق النجاح للأطفال مستقبلًا، حيث إن لها تأثير ايجابي على تحسين نتاح سوق العمل، حيث بدأت الدول بالاهتمام في تطوير هذه المهارات من خلال التعليم المدرسي (OECD, 2015). فمثلًا في الولايات المتحدة الامريكية هناك اهتمام كبير ببرامج تنمية مهارات التعلم الاجتماعي العاطفي حيث تقوم وزارة التعليم الامريكية بالبحث عن أهم الاساليب والطرق لتطبيق البرامج الخاصة بالتعلم الاجتماعي والعاطفي (Xie et al., 2017)، وكذلك في أستراليا هناك مدارس تطبق برامج التعلم الاجتماعي العاطفي صمن الزمن الدراسي لتعزيز الكفاءة الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية للطلبة (Newell, 2017).

وبرامج التعلم الاجتماعي العاطفي تعمل على تعزيز قدرة الطالب على دمج التفكير والعاطفة والسلوك لمواجهة التحديات اليومية سواء الاجتماعية أو الشخصية وكذلك فإن التعلم الاجتماعي العاطفي يعتبر عملية توفر مختلف الفرص التي تتيح التعلم سواء للأطفال أو المراهقين، واكتساب المهارات اللازمة للنجاح في الحياة والتي ترتبط مع التحصيل الأكاديمي (Weissberg et al., 2016). ويشير الحربي وحويل (2021) إلى برامج التعلم الاجتماعي التعاطفي يتكامل فيها الجانب السلوكي والمعرفي والوجداني، لتشكل شخصيات على قدر كبير من الوعي الذاتي والاجتماعي، وقادرة على الحصول على فرص تعليمية مميزة، ومحققة لمعدلات عالية من النجاح الدراسي، وتتداخل مع برامج مختلفة في مجال الصحة النفسية والعقلية، والتطوير الأكاديمي والخدمة المجتمعية، بل أنها تعتبر أسلوب حياة متكامل. وللتعلم الاجتماعي العاطفي مهارات متعددة ومتنوعة مثل تحديد العواطف وتحديد الأهداف والإرادة الذاتية، وحل المشكلات وحل النزاعات ومهارات الرفض وصنع القرارات (Weissberg et al., 2018)، ويمكن تحديدها في خمس كفايات هي: الوعي الذاتي (Awareness-Self)، الوعي الاجتماعي (Awareness Social)، إدارة الذات (Skills Relationship)، إقامة العلاقات (Making-Decisio)، اتخاذ القرارات (Responsible) (CASEL, 2020).

وقد اشار عبدالرؤوف وعيسى (2018) إلى أن كفايات التعلم الاجتماعي العاطفي تتضمن: أولًا الوعي بالذات والآخرين ويشمل مهارات الوعي بالمشاعر وإدارة المشاعر وشعور بنائي بالذات وأخذ وجهات نظر الآخرين في عين الاعتبار، ثانيًا الاتجاهات والقيم الايجابية وتشمل مهارات المسؤولية الشخصية واحترام الآخرين والمسئولية الاجتماعية، ثالثًا: اتخاذ قرار مسئول ويشمل مهارات تحديد المشكلة ووضع تكيفي للأهداف وتحليل المعيار الاجتماعي وحل المشكلة، رابعًا: التفاعل الاجتماعي ويشمل مهارات الانصات النشط والاتصال التعبيري والتعاون والرفض والتفاوض وطلب المساعدة. كما تتضمن كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي المجالات التالية؛ الضمير: مهارات الانضباط الذاتي والمثابرة، والاستقرار العاطفي: مهارات التعامل مع التجارب العاطفية السلبية والضغوطات، والقدرة على تنظيم عواطف المرء، الانبساط: مهارات النشاط والايجابية والحزم، التوافق: مهارات التعاون والتعاطف مع الآخرين والإيثار، الانفتاح: مهارات التعامل مع التغيرات الحياتية. (Kankaraš & Suarez-Alvarez,2019).

1.1. مشكلة الدراسة:

نظرًا للظروف الاستثنائية الطارئة التي فرضتها جائحة فيروس كورونا على كافة القطاعات ومنها قطاع التعليم وما نتج عنها من اهتمام بالبحث عن وسائل مبتكرة خصوصًا لدى المؤسسات التعليمية، إلا أنه أظهرت العديد من التقارير الدولية وجود فاقد تعليمي في مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي(UNESCO,2020) خلال جائحة كورونا، مما يؤكد الحاجة لتطبيق هذه الدراسة لتعزيز هذا الجانب ولمعرفة مدى درجة توافر كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في المجتمعات المدرسية، كما أن ندرة ومحدودية الدراسات المشابهة في حدود -علم الباحثين- خصوصًا في سلطنة عمان مثل أحد أسباب هذه الدراسة مما يضفي عليها درجة من الأهمية، وفي جانب موازٍ فقد أشارت نتائج العديد من الدراسات إلى دور كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي أو المجالات الخمسة الكبار للشخصية: في تعزيز المناخ والعلاقات المدرسية الإيجابية، وتدعم السلوك الإيجابي (Albright et al.,2019)؛ ودورها في تحقيق النمو الأكاديمي والتحصيلي للطلبة (Ecklund,2021)، كذلك مساهمة التنظيم الذاتي الانفعالي في خفض قلق التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال(عايش،2021)، ودورها في تحقيق العلاقة الإيجابية بين مستوى تحمل المسؤولية والشعور بالأمن الأسري (النبراوي،2021)، كذلك دورها في تحقيق العلاقة الإيجابية بين عوامل الانبساطية والعصابية ويقظة الضمير والمقبولية ودافعية الإنجاز(كاتبة ،2018). ودورها في الحد من الضغوط

النفسية (عبدالله، 2018)، والتفاؤل والصحة النفسية لدى طلبة الجامعة (ابن الصغير وحسين،2017). ونظرًا لأهمية كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في ظل جائحة كوفيد-19 وما خلفته من تداعيات مختلفة على النظم التعليمية منها غياب وجود تبني لمهارات الاجتماعية العاطفية من قبل وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان لدى الطلبة؛ لذا جاءت هذه الدراسة لكي تسلط تبحث عن درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي لدى طلبة المدارس والعمل على تعزيز توافرها وتوظيفها في الممارسات التربوية.

2.1. أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظرهم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان تعزى لمتغيري (الجنس، العمر)؟

3.1. أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظرهم.
- التعرف على الفروق في درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان باختلاف متغيرات (الجنس، العمر).

4.1. أهمية الدراسة:

تسلط هذه الدراسة الضوء على درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان، وبالتالي قد تساعد نتائجها في الكشف عن درجة ونسبة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بالمجتمع المدرسي، وقد تساعد نتائج الدراسة المعنيين بوزارة التربية والتعليم على تبني تطبيق هذه الكفاءات الخمس لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي أو المجالات الخمسة الكبار للشخصية على طلبة المدارس العمانية خصوصًا في ظل وجود فاقد تعليمي في هذا الجانب حسب تقرير اليونسكو(2020).

5.1. حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في الآتي:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت على درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي في مدارس الحلقة الثانية وهي (أداء المهام- التنظيم العاطفي- التعامل مع الآخرين- التعاون- الانفتاح).
- الحدود البشرية: حيث اقتصرت على طلبة الصف التاسع بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على الطلبة بمحافظة شمال الشرقية وشمال الباطنة، وجنوب الباطنة.
- الحدود الزمنية: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022/2021م.

6.1. مصطلحات الدراسة:

- **التعلم الاجتماعي والعاطفي:** تعرفه التعاونية للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي بأنه العملية التي من خلالها يكتسب الأطفال والبالغون المعرفة والمواقف والمهارات اللازمة لفهم وإدارة العواطف، وتحديد وتحقيق الأهداف الإيجابية، وإظهار التعاطف مع الآخرين، وإنشاء العلاقات الإيجابية والحفاظ عليها، واتخاذ قرارات مسؤولة جمعية (CASEL,2020).
- **كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي**: والتي تشير إلى مجموعة مختلفة من السلوكيات والأفكار والمشاعر ويقصد بها في هذه الدراسة ما يلي (Kankaraš & Suarez-Alvarez,2019.P24-25):

1. **الضمير** (في هذه الدراسة- أداء المهمة): الطلبة الذين يتسمون بالضمير والانضباط الذاتي والمثابرين يمكنهم الاستمرار في المهمة، ويميلون إلى أن يكونوا متفوقين، خاصة عندما يتعلق الأمر بالتعليم ونتائج العمل.
2. **الاستقرار العاطفي** (في هذه الدراسة- التنظيم العاطفي): يشمل المهارات التي تمكن الطلبة من التعامل مع التجارب العاطفية السلبية والضغوطات. تعد القدرة على تنظيم عواطف المرء أمرًا ضروريًا لتحقيق نتائج متعددة في الحياة ويبدو أنها مؤشر مهم بشكل خاص لتحسين الصحة العقلية والبدنية.
3. **الانبساط** (في هذه الدراسة- التعامل مع الآخرين): الطلبة الذين يسجلون درجات عالية فيما يتعلق بالانبساط هم نشيطون وإيجابيون وحازمون. يعد التعامل مع الآخرين أمرًا بالغ الأهمية للقيادة ويميل إلى تحقيق نتائج توظيف أفضل. المنفتحون أيضًا يبنون وسائل التواصل الاجتماعي ودعم الشبكات بشكل أسرع، وهو أمر مفيد لنتائج الصحة النفسية.

4. **التوافق** (في هذه الدراسة- التعاون): يمكن الطلبة المنفتحين على التعاون أن يكونوا متعاطفين مع الآخرين ويعبرون عن الإيثار. يُترجم القبول إلى علاقات ذات جودة أفضل، وسلوكيات اجتماعية أكثر، وقضايا سلوك أقل.
5. **الانفتاح** على التجربة (في هذه الدراسة- الانفتاح الذهني): الانفتاح الذهني هو أيضًا تنبؤ بالتحصيل التعليمي للطلبة، والذي له فوائد إيجابية مدى الحياة ويبدو أنه يجهز الطلبة بشكل أفضل للتعامل مع التغيرات الحياتية.

- **مدارس الحلقة الثانية للتعليم الأساس:** تشمل الصفوف (5-10) يدرس الطلبة الذكور والإناث في هذه المرحلة في مدارس منفصلة، ويكون الكادر الوظيفي فيها حسب النوع (ذكورًا وإناثًا) (وزارة التربية والتعليم، 2008).

2. الإطار النظري والدراسات السابقة:

1.2. الإطار النظري:

يتناول الإطار النظري كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي وأهميتها في المدارس، وآليات تطبيقها، وتصنيف كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي النحو التالي:

1.1.2. الكفاءات الاجتماعية والعاطفية:

يمر الإنسان بتغيرات ومراحل عديدة خلال حياته، لذلك فهو يحتاج إلى مهارات وتقنيات تساعده على تجاوز تلك المراحل، والخروج منها بمخزون إيجابي. وتعد المدرسة من أهم المراحل التي يكتسب منها الفرد المهارات الحياتية المختلفة، التي تنمي شخصيته، وتعده للحياة الاجتماعية وتباييناتها، ويمكن اكتساب تلك المهارات من خلال عدة طرق، منها ما يكون بطريقة غير مقصودة، ومنها ما يكون بطريقة مقصودة ومدروسة للحصول على مهارات محددة، كبرامج التعلم الاجتماعي والعاطفي (الحربي وحويل،2021).

ومن المواضيع التي لاقت اهتمام متزايد من أصحاب الشأن في التعليم خصوصًا في السنوات الأخيرة الكفاءات الشخصية التفاعلية التي تساعد التلاميذ على النجاح داخل المدرسة وخارجها، وتوصف هذه الكفاءات بأنها كفاءات أو مهارات" اجتماعية وعاطفية"، وغالبًا ما يتم وصف تطوير هذه المهارات باستخدام عبارة التعلم الاجتماعي والعاطفي (Grant et al.,2017).

وصنف تقرير المجلس الوطني للبحوث (NRC,2017) الكفاءات التي تساهم في التجارب الناجحة في المدارس ومكان العمل والحياة على نطاق أوسع إلى ثلاث مجالات رئيسية:

- الكفاءات المعرفية تشمل إتقان المحتوى الأكاديمي في موضوعات مثل الرياضيات والعلوم وآداب اللغة واللغات الأجنبية والتاريخ والجغرافية ومهارات التفكير النقدي والإبداع والمناظرة.
- الكفاءات الشخصية تشمل المواقف والسلوكيات مثل الضمير والمبادرة والمرونة والتنظيم العاطف والمثابرة، والتي يمكن أن تؤثر على كيفية اجتهاد التلاميذ في المدرسة وفي الأماكن الأخرى.
- الكفاءات التفاعلية تشمل المهارات اللازمة للتفاعل مع أشخاص آخرين، مثل التواصل والتعاون وحل النزاعات والقيادة.

وتعتبر الولايات المتحدة الأمريكية من أوائل الدول التي أدخلت التعلم الاجتماعي العاطفي في مدارسها، وفيها نشأت رابطة التعلم الأكاديمي الاجتماعي والعاطفي(CASEL)، فمن ضمن أعمال الرابطة انها وضعت دليل للمدارس، يساعدها على تنفيذ التعلم الاجتماعي العاطفي عن طريق اشراك المجتمع المدرسي ككل؛ لبناء الوعي والدعم لخطة تنفيذ التعلم الاجتماعي العاطفي، وتزويد الطالب بفرص تطوير مهارات (SEL)، من خلال الفصول الآمنة الداعمة (The CASEL,2019).

وتتضمن الكفاءات الأساسية حسب التعاونية للتعلم الاجتماعي والعاطفي (CASEL,2016) خمس كفاءات رئيسية هي:

- الوعي بالذات: القدرة على التعرف بدقة على مشاعر الفرد وأفكاره وقيمه وكيفية تأثيرها على السلوك. القدرة على تقييم مواطن القوة والضعف لدى الفرد بدقة، مع شعور مسيطر بالثقة والتفاؤل واكتساب "عقلية النمو".
- إدارة الذات: لقدرة على تنظيم مشاعر الفرد وأفكاره وسلوكياته بنجاح في مواقف مختلفة- إدارة الإجهاد بشكل فعال والتحكم بالدوافع وتحفيز الذات. القدرة على تحديد الأهداف الشخصية والأكاديمية والعمل على تحقيقها.
- الوعي الاجتماعي: القدرة على مراعاة منظور الآخرين والتعاطف معهم، بما في ذلك الأشخاص من مختلف الخلفيات والثقافات. القدرة على فهم المعايير الاجتماعية والأخلاقية للسلوك وعلى إدراك موارد، ودعم الأسرة، والمدرسة، والمجتمع.
- مهارات العلاقات: "القدرة على تكوين وصون علاقات صحية ومجزية مع مختلف الأفراد والجماعات. القدرة على التواصل بوضوح، والإصغاء بانتباه، والتعاون مع الآخرين، ومقاومة الضغوط الاجتماعية غير اللائقة، والتفاوض بشأن النزاعات بشكل بنّاء، وطلب المساعدة وتقديمها عند الحاجة.

- اتخاذ القرارات المسؤولة: "القدرة على اتخاذ قرارات بنّاءة حول السلوك الشخصي والتفاعلات الاجتماعية على أساس المعايير الأخلاقية واعتبارات السلامة والأعراف الاجتماعية. التقييم الواقعي لعواقب مختلف التصرفات ومراعاة سلامة المرء والآخرين.

حيث صنفت كفاءات الوعي بالذات وإدارة الذات بأنها كفاءات "شخصية" في إطار المجلس الوطني للبحوث (NRC)، بينما تندرج أبعاد الوعي الاجتماعي ومهارات العلاقات الخاصة بالتعاونية للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي تحت فئة "التفاعلية" لدى المجلس الوطني للبحوث (NRC)، بينما يتضمن بُعد اتخاذ القرارات المسؤولة كلًا من الكفاءات الشخصية والتفاعلية (Grant al et.,2017). وتعرف المهارات الاجتماعية والعاطفية بأنها: "الخصائص الفردية التي تنشأ عن الاستعدادات البيولوجية والعوامل البيئية، وتتجلى في أنماط متسقة من الأفكار والمشاعر والسلوكيات، وتستمر في التطور من خلال تجارب التعلم الرسمية وغير الرسمية، وتؤثر على النتائج الاجتماعية والاقتصادية الهامة طوال حياة الفرد" (Fruyt et al., 2015, P279). بينما يعرفها جرانت وآخرون ""(Grant al et.,2017.P3) بأنها: " مجموعة متنوعة من الكفاءات (السمات الشخصية أو المهارات غير المعرفية) التي أثبتت الأبحاث أنها مهمة لنجاح التلاميذ في المدرسة وفي الحياة".

2.1.2. أهمية التعلم الاجتماعي والعاطفي في المدارس:

إن فوائد التعلم الاجتماعي والعاطفي (SEL) مدروسة جيدًا، مع وجود أدلة تثبت أن التعليم الذي يروج لـSEL يعطي نتائج إيجابية للطلاب والبالغين والمجتمعات المدرسية SEL .لديه مزيج قوي من الأدلة والدعم. تأتي النتائج أدناه من مجالات ومصادر متعددة وتتضمن تحليلات لبعض الدراسات التي تظهر أن (SEL) يؤدي إلى نتائج مفيدة تتعلق بـ: المهارات الاجتماعية والعاطفية؛ المواقف حول الذات والمدرسة والمواضيع الاجتماعية؛ السلوكيات الاجتماعية المشاكل السلوكية؛ الاضطراب العاطفي؛ والأداء الأكاديمي (CASEL,2021).

تلعب الكفاءات الاجتماعية والعاطفية دورًا مهمًا في تحسين النتائج السلوكية حيث وأظهرت نتائج دراسة كلارك وآخرون (Clarke et al.,2021) أن تدخلات(SEL) (الشاملة) تعزز المهارات الاجتماعية والعاطفية للشباب وتقلل من أعراض الاكتئاب والقلق على المدى القصير.

وفي جانب فوائد (SEL) المتعلقة بالتأثيرات الطويلة المدى أظهرت نتائج دراسة تايلور وآخرون(Taylor et al., 2017) أن التعلم الاجتماعي والعاطفي كان فعالًا باستمرار مع جميع المجموعات الديموغرافية داخل الولايات المتحدة وخارجها .يدعم هذا فكرة أن الأصول الاجتماعية والعاطفية التي يتم الترويج لها في (SEL) يمكن أن تدعم التطور الإيجابي للطلاب من خلفيات عائلية وسياقات جغرافية متنوعة.

3.1.2. آليات تطبيق التعلم الاجتماعي والعاطفي في المدارس:

يمكن أن تتخذ الجهود المبذولة لتناول كفاءات التلاميذ الاجتماعية والعاطفية في المدارس عدة أشكال (Kendziora & Yoder,2016)، ويصف تقرير صادر عن التعاونية للتعلم الأكاديمي والعاطفي (Dusenbury et al.,2015) أربعة نهج عامة لتعزيز التعلم الاجتماعي والعاطفي:

- تدريس مباشر ومخصص كليًا للتعلم الاجتماعي والعاطفي يهدف إلى تطوير كفاءات محددة.
- ممارسات تدريس عامة تدعم بيئات الفصول الدراسية وتتميز بتوقعات مشتركة وعلاقات إيجابية وغيرها من الميزات التي تعزز التعلم الاجتماعي والعاطفي (مثل استخدام العمل الجماعي لتيسير التعاون).
- دمج إرشادات التعلم الاجتماعي والعاطفي في المناهج الأكاديمية (مثل إشراك التلاميذ في أنشطة حل المعادلات المعقدة في الرياضيات للإسهام في غرس المثابرة بالإضافة إلى تعلم الرياضيات) .
- جهود لتهيئة ظروف ومناخ مدرسي يعزز التعلم الاجتماعي والعاطفي، بما في ذلك أساليب انضباط جديدة ورؤية مشتركة.

4.1.2. تصنيف الكفاءات الاجتماعية والعاطفية:

في العقود الأخيرة تم اقتراح نماذج الكفاءات الاجتماعية والعاطفي المختلفة، كل منها مبني من منظوره الخاص وخلفيته النظرية، مما أدى إلى العديد من النماذج التي تشير إلى مهارات متداخلة جزئيا، ولكنها توفر أيضًا محتوى مهارة فريد. حيث نستعرض هنا مجموعة من المقترحات (تصنيفات) للمجالات الخمسة الكبار والمهارات أو الكفاءات الاجتماعية والعاطفية وهي كالآتي:

- **مقترحات لمهارات/كفاءات الهيكلة وفقًا للمجلس القومي للبحوث (بيليجرينو وهيلتون، 2013) ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (2015):**

جدول (1): مقترحات لمهارات/كفاءات الهيكلة

المهارات/الكفاءة	مهارات القرن الحادي والعشرين (Pellegrio,Hilton,2013)	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OCED,2015)
ذهني Cognitive	العمليات والاستراتيجيات المعرفية المعرفة - الإبداع	القدرة المعرفية الأساسية - المعرفة المكتسبة - استقراء المعرفة
الاجتماعية والعاطفية Social and emotional	الانفتاح الفكري - أخلاقيات العمل- التقييم الذاتي الأساسي الإيجابي - العمل الجماعي والتعاون - قيادة	تحقيق الأهداف - إدارة العواطف - العمل مع الآخرين

- **مقترح سوتو وآخرون(Soto et al., 2020,2021) ومقترح (Kankaras & Suarea-Alvarez,2019) والذي يمثل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية(OCED)، ويوضحها الجدول التالي:**

جدول (2): المجالات الخمسة الكباروالمهارات أو الكفاءات الاجتماعية والعاطفية الأساسية

المجالات الخمسة الكبار	مقترح سوتو وآخرون Soto et al.(2020,2021))	مقترح OCED Kankaras and Suarea-(Alvarez,2019)
الضمير Conscientiousness	**الإدارة الذاتية**	**إنجاز المهام**
	إدارة المهام -إدارة الوقت- إدارة التفاصيل المهارة التنظيمية- إدارة المسؤولية القدرة على الاتساق -تنظيم الأهداف مهارة اتباع القواعد- مهارة صنع القرار	ضبط النفس- المسؤولية- المثابرة
الانبساط Extraversion	**الارتباط الاجتماعي**	**التواصل مع الآخرين**
	مهارة القيادة - مهارة الاقناع مهارة المجادثة- مهارة التعبير	المؤانسة – الحزم- الطاقة
الموافقة Agreeableness	**التعاون**	**التعاون**
	مهارة العمل الجماعي -القدرة على الثقة مهارة أخذ وجهات النظر- القدرة على الدفء الاجتماعي	التعاطف- الثقة- التعاون
الانفتاح Openness	**الابداع والابتكار**	**الانفتاح**
	مهارة التفكير المجرد -المهارة الإبداعية-المهارة الفنية -الكفاءة الثقافية	التسامح – الفضول-الإبداع
الاستقرار العاطفي	**المرونة العاطفية**	**تنظيم العاطفة**
	تنظيم الإجهاد -القدرة على التفاؤل إدارة الغضب- تنظيم الثقة	مقاومة الاجهاد التفاؤل -السيطرة العاطفية
يمزج أوسمات إضافية	تنظيم الطاقة (مزيج من إدارة الذات مع ارتباط اجتماعي) - الكفاءة الأخلاقية (مزيج من إدارة الذات مع تعاون)- مهارة معالجة المعلومات (مزيج من الإدارة الذاتية مع الابتكار)- تنظيم النبضات (مزيج من إدارة الذات مع المرونة العاطفية)	مؤشرات إضافية الدافع الإنجاز الفعالية الذاتية

- **نموذج بريمي وآخرون(Primi et al.,2017) للمجالات الخمسة الكبارللمهارات الاجتماعية والعاطفية الواسعة:**

الإدارة الذاتية (المرتبطة بالضمير من أدب الشخصية)، والعلاقات بين الأشخاص، أبعاد المشاركة مع الآخرين (تتعلق مفاهيميًا بـ الانبساط) والصداقة (المتعلقة بالرضا)، السلبية- تنظيم العاطفة (المرتبط بالعاطفة السلبية أو العصابية) والانفتاح (المرتبط بالانفتاح على التجربة). حيث تستخدم النتائج المترتبة على المهارات الاجتماعية والعاطفية في تنمية الأطفال والشباب.

جدول (3): المجالات الخمسة الكبارلمهارات الاجتماعية والعاطفية

المجال/ الكفاءة	مقترح بريمي وآخرون(Primi el at.,2017)
الإدارة الذاتية (Self-management)	العزيمة -التنظيم- التركيز- المثابرة- المسؤولية
التعامل مع الآخرين(Engaging with others)	المبادرة الاجتماعية- الحزم- الحماس
Amity (الصداقة)	التعاطف- الاحترام- الثقة
تنظيم المشاعر السلبية Negative-emotion regulation	تعديل الاجهاد- الثقة بالنفس- التسامح والإحباط
الانفتاح (Open-mindedness)	الفضول الفكري- الإبداع- الخيال- الاهتمام الفني

يتضح من التصنيفات أن المهارات الاجتماعية والعاطفية هي مصطلح شامل يستخدم لوصف البنى النفسية مثل سمات الشخصية أو الدافع أو القيم (Duckworth and Yeager, 2015; Lechner et al., 2019). وترتبط المصطلحات ارتباطًا وثيقًا ب "نقاط القوة الشخصية" و"المهارات غير المعرفية" و"المهارات الناعمة" و"مهارات القرن الحادي والعشرين" (DeFruyt et al., 2015; Abrahams et al., 2019) . يتبين لنا أن القاسم المشترك أن هذه المصطلحات تصف القدرات الوظيفية التي تسمح للأفراد بالعمل بكفاءة وإصرار، وبناء علاقات ثقة مع الآخرين، والتعامل مع الإجهاد والاحباطات، وقيادة وتحفيز الآخرين، والإبداع واستكشاف الأفكار الجديدة. ومن الواضح أن المهارات الاجتماعية-العاطفية تشترك كثيرًا مع السمات الشخصية الخمس الكبرى: والضمير، والقبول، والاستقرار العاطفي (الانفعالات السلبية)، والانبساط، والانفتاح الذهني. وفي الواقع يعد نموذج الخمسة الكبار حاليًا الإطار الأكثر استخدامًا لتقييم المهارات الاجتماعية والعاطفية، على الرغم من أن التمييز بين المهارات الاجتماعية والعاطفية وسمات الشخصية غير واضح في بعض الأحيان، إلا أن هناك اختلافات دقيقة (Soto et al., 2021): بينما تصف سمات الشخصية الأنماط المميزة للمشاعر والأفكار والعمل على سبيل المثال (السلوكيات النموذجية)، تصف المهارات الاجتماعية والعاطفية كيف يمكن للأفراد أداء مهام محددة بشكل جيد (أي الحد الأقصى من

الأداء). للتمييز بشكل أكثر وضوحًا بين المهارات الاجتماعية والعاطفية والبنى ذات الصلة، يقترح (Schoon,2021) تصنيفًا تكامليًا لـ "مجالات ومظاهر الكفاءات الاجتماعية العاطفية" (DOMASEC) التي تمثل موضوعات شاملة في البحث حول التعلم الاجتماعي، والعاطفي، والشخصية، والدوافع. حيث يتبنى الباحثون في هذه الدراسة المجالات الخمسة الكبار للكفاءات الاجتماعية والعاطفية الأساسية (Kankaraš& Suarez-Alvarez,2019) وهي:

1. أداء المهام (Task performance):

يقصد به إنجاز الأمور، كما هو مطلوب وفي الوقت المحدد (Kankaraš& Suarez-Alvarez,2019.P34). ويُعرف أداء المهمة في الخمسة الكبار باسم الضمير، وتشمل أداء المهمة مجموعة من البنى التي تصف الميل إلى أن تكون ذاتية التحكم، ومسؤولة أمام الآخرين، والعمل الجاد، والدافع للإنجاز، صادقة، منظمة، مستمرة وملتزمة بالقاعدة (Roberts et al., 2009).

وتتضمن كفاءة أداء المهام أربعه مجالات فرعية لأدائها وهي:

- ضبط النفس/الانضباط الذاتي: القدرة على التحكم في الانفعالات والحفاظ على التركيز.
- المسؤولية/الجدارة بالثقة: القدرة على متابعة وعود الآخرين.
- المثابرة: المثابرة في المهام والأنشطة، مع تركيز الانتباه في التنفيذ.
- الدافع إلى الإنجاز: القدرة على وضع معايير عالية لنفسه والعمل الجاد على الوفاء بها.

2. التنظيم العاطفي (Emotional regulation):

يقصد به التمتع بعاطفية هادئة وإيجابية ويطلق علية الاستقرار العاطفي في المجالات الخمسة الكبار، ويشير إلى القدرة على التعامل مع المشاعر السلبية الخبرات والضغوط وهي أساسية لإدارة العواطف. يتضمن التنظيم العاطفي مفاهيم متعددة بما في ذلك القلق والخوف والتهيج والاكتئاب والوعي الذاتي، الاندفاع والضعف على الجانب السلبي ومفاهيم مثل المرونة والتفاؤل والتعاطف مع الذات على الجانب الإيجابي-Kankaraš& Suarez) Alvarez,2019.P36). ويعرفه كروس(Gross, 1998b) التنظيم العاطفي بأنه: العمليات التي يؤثر بها الأفراد على العواطف التي لديهم، وكيف يختبرون هذه المشاعر ويعبرون عنها، ويمكن أن تكون هذه العمليات تلقائية أو خاضعة للرقابة واعية أو غير واعية. بينما يعرفه رومر وكراتز(Roemer & 2004 Grats, بأنه : "مجموعة من القدرات تشتمل على: الوعي بالانفعالات وفهمها، قبول الانفعالات، السيطرة على السلوكيات المتهورة والتصرف وفقًا للأهداف المرجوة عند التعرض للانفعالات السلبية، الاستخدام الموقفي والمرن لاستراتيجيات التنظيم العاطفي، ويكشف الغياب النسبي لأي من هذه القدرات أو جميعها من صعوبات في تنظيم العواطف" (عباس سلوم،2015، 13).

تتضمن كفاءة التنظيم العاطفي ثلاث مجالات فرعية هي:

- مقاومة الإجهاد/ المرونة مقابل القلق: الفعالية في تعديل القلق والاستجابة للإجهاد.
- السيطرة العاطفية: القدرة على بقاء المشاعر والمزاج تحت السيطرة.
- التفاؤل/ العاطفة الإيجابية: توقعات إيجابية للذات والحياة.

3. التعامل مع الآخرين (Engaging with others):

يقصد به الاستمتاع والتفوق في صحبة الآخرين، يرتبط التعامل مع الآخرين بالانبساط- أحد الأبعاد الخمسة الكبرى (-Kankaraš& Suarez Alvarez,2019.P37). وقد برزت ثلاثة مجالات فرعية في التصنيفات القائمة على الأطفال تم اختيارها من قبل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (Chernyshenko et al.,2018) وهي:

- الطاقة / الحماس: الحفاظ على نشاط قوي طوال اليوم.
- الحزم/الهيمنة: التمتع بالقيادة والسلوكيات المهيمنة والحازمة.
- مؤانسة: تفضيل التفاعلات الاجتماعية.

4. التعاون (Collaboration):

يقصد به الاهتمام برفاهية الآخرين والتعاون تتعاون بنجاح مع معهم من خلال الحفاظ على علاقات إيجابية وتقليل الصراع بين الأشخاص. إظهار الاهتمام العاطفي النشط لرفاه الآخرين، ومعاملة الآخرين بشكل جيد، والتمسك بمعتقدات عامة إيجابية حول الآخرين كلها أمثلة للتعاون Kankaraš& (Suarez-Alvarez,2019; Soto and John,2017) ، ولقد ظهرت العديد من المجالات الفرعية، تم اختيار ثلاثة منها من قبل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية: (Chernyshenko et al.,2018)

- التعاطف/ الرحمة: أخذ وجهات النظر والتعاطف والاهتمام برفاهية الآخرين.
- التعاون/ العلاقة الانسجام: العيش في وئام مع الآخرين.
- الثقة: افتراض أن الآخرين لديهم نوايا حسنة بشكل عام.

5. الانفتاح (الذهني/ الفكري) (Open-mindedness):

يقصد به استكشاف عالم الأشياء والأفكار، يعتبر الانفتاح (أو الانفتاح على الخبرة في مصطلحات الخمسة الكبار) أحد المهارات الرئيسية لشرح وفهم سلوك الأفراد في بيئات تتميز بمستويات عالية من عدم اليقين والتغيير (Hough, 2003). ويعرفه ديبيت وآخرون (Dibbets el al.,2006,p60) بأنه:" القدرة على إنتاج الأفكار وتنوعها وتحويل الوجهة الذهنية بما يتناسب مع المواقف". بينما يعرفه روكش(Rokech,1980) بأنه: " نمط من التفكير يتميز بأنه مرنا ناميا متطور ويقبل التغير، حيث يهتم الفرد بمعرفة أفكار الآخرين ومعتقداتهم ويتقبلها، لديه القدرة على تغيير أفكاره إذا ثبت أنها خطاء "(الشهري،2006، ص 3).

تتضمن كفاءة الانفتاح الذهني ثلاث مجالات فرعية لتحقيقها وهي:

- الفضول الفكري: الاهتمام بالأفكار وحب التعلم، والاستكشاف الفكري.
- الإبداع/ الخيال: توليد أفكار أو منتجات جديدة.
- التسامح/المرونة الثقافية: منفتح على وجهات نظر مختلفة، ويقدر التنوع.

2.2. الدراسات السابقة:

أجريت العديد من الدراسات التي تناولت ممارسات التعلم الاجتماعي والعاطفي، ولكافة الفئات ومن تلك الدراسات ما يلي:

- **دراسة الحربي وحويل(2021):** هدفت التعرف على برامج تنمية مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي لطلاب التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية، وأستراليا، من خلال اتباع المنهج المقارن، بمدخل جورج بريداي بخطواته الأربعة: الوصف، التفسير، المقابلة والمقارنة.وتوصلت الدراسة الى أن برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي لطلاب التعليم العام في الولايات المتحدة الأمريكية، وأستراليا بينها اختلاف في المفهوم وطرق التنفيذ، حيث أظهرت الولايات المتحدة تركيزًا أكبر على مفهوم التعلم الاجتماعي والعاطفي كفاءاته الخمسة وهي: الوعي الذاتي، والوعي الاجتماعي، وإدارة الذات، ومهارات إقامة العلاقات، والقدرة على اتخاذ قرارات مسؤولة. أما استراليا فكان تركيزها الأكبر على تحقيق الصحة العقلية، والرفاهية الاجتماعية والعاطفية للطلاب، فالتعلم الاجتماعي والعاطفي هو أحد وسائل تحقيق ذلك للطلاب. أيضًا توصلت الدراسة إلى أن تنفيذ برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي في الولايات المتحدة الأمريكية يميل إلى المنهجية أكثر منه في أستراليا، فالعديد من برامج الولايات المتحدة الأمريكية تضع منهج واضح له هدف محدد، وتستهدف أحد فئات المجتمع المدرسي، وذلك بخلاف المبادرات في أستراليا التي تضع تصور شامل، وتتيح للمدارس اختيار طرق التنفيذ التي تتناسب مع المدرسة والمعلم.
- **دراسة (Primi el at.,2021):** هدفت إلى تقييم المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى طلاب المدارس الحكومية في البرازيل: قياس كل من الهوية والفعالية الذاتية. وتم الحصول على البيانات من خلال دراسة استقصائية محوسبة شملت (50000) طالب برازيلي مسجلين في صفوف المدارس العامة من (6 إلى 12)، موزعة على ولاية ساو باولو بأكملها. وقد صمم جرد الهيئة الوطنية للهوية لتقييم (18) مهارة معينة (مثل التعاطف والمسؤولية والتسامح مع الإحباط والمبادرة الاجتماعية)، كل منها يعمل بتسعة بنود تمثل ثلاثة أنواع من البنود: ثلاثة بنود ذات هوية ذات سمات أساسية إيجابية، وثلاثة بنود هوية ذات مفاتيح سلبية، وثلاثة بنود للفعالية الذاتية (دائما ذات مفاتيح إيجابية)، يبلغ مجموعها (162) بندًا. وأظهرت النتائج أن المهارات ال (18) تبني هيكلًا أعلى ترتيبًا نقوم بتفسيره على أنه الخمسة الكبار الاجتماعيين والعاطفيين، الذين يوصفون بأنهم يتعاملون مع الآخرين، والامتياز، والإدارة الذاتية، والتنظيم العاطفي، والانفتاح. وظهرت نفس العوامل الخمسة سواء قمنا بتقييم المهارات ال (18) التي تمثل (أ) نهج الهوية التي تركز على المهارات الحية (ماذا أفعل عادة؟) أو (ب) نهج الكفاءة الذاتية الذي يؤكد على القدرة (إلى أي مدى يمكنني القيام بذلك؟). وبالنظر إلى أن الفئة المستهدفة من الشباب لا تتجاوز أعمارهم (11) عامًا (الصف السادس)، وهم من السكان المعرضين بشكل خاص لتحيز الاستجابة في الاختلافات الفردية، والتي تبين أنها تؤدي إلى التحيز المنهجي عندما لا يتم تصحيحها.
- **دراسة (Yusup et al.,2021):** هدفت التعرف على تأثير المهارة الحياتية والانضباط والحافز تجاه نتيجة تعلم موضوع الرياضة أثناء جائحة كوفيد -19، استخدم المنهج شبة التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (30) طالبًا في المجموعة التجريبية، و(30) طالبًا في المجموعة الضابطة، تم استخدام مقياس المهارات الحياتية الرياضية (LSSS) لدراسة (Cronin and Allen,2017)، وتكونت من (8) مهارات وهي: العمل الجماعي، وتحديد الأهداف ، وإدارة الوقت، والمهارات العاطفية، والتواصل، والاجتماعية المهارات والقيادة وحل المشكلات، واتخاذ القرار. وتم قياس الزيادة في الانضباط والتحفيز لتحديد وصف تنفيذ تعلم الطلاب على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة ثانوية في كارانجباويتان جاروت، وأظهرت النتائج أن هناك زيادة معنوية في المهارات الحياتية والانضباط والتحفيز في المجموعة التجريبية. وأن العنصر ذو أعلى تحسن هو مهارة العمل الجماعي.
- **دراسة (Malinauskas & Malinauskiene,2021):** هدفت إلى دراسة تأثير تنفيذ برنامج تدريب مبتكر على المهارات العاطفية الاجتماعية في فصول التربية البدنية في مدارس الشباب. استخدمت هذه الدراسة استبيانين: مخزون تقرير Schutte الذاتي (المعروف أيضًا باسم مقياس الذكاء العاطفي) ، ونظام تقييم المهارات الاجتماعية (نموذج الطالب). شمل التحليل (104) من طلاب المدارس. تم تعيين أربعة فصول بشكل عشوائي في مجموعة تجريبية (ن= 49) ومجموعة ضابطة (ن= 55). التجريبية شاركت المجموعة في برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية العاطفية. استهدف برنامج

التدريب على المهارات الاجتماعية والعاطفية المهارات الآتية: التعاطف، والتعاون، والتأكيد، وضبط النفس، والتفاؤل، والقدرة على فهم وتحليل العواطف، والتقييم، والاستفادة من العواطف. أظهرت نتائج الدراسة: وجود أثر ذو دلالة إحصائية على المهارات الاجتماعية الانفعالية للمجموعة التجريبية. أن برنامج (تعزيز المهارات الاجتماعية والعاطفية لطلاب المدارس الشباب) أثر بشكل إيجابي على الانفعالات الاجتماعية ومهارات الطلاب.

- **دراسة (Salvador et al.,2021):** تتعمق هذه الدراسة في تجربة تعليم طلاب الهندسة الجامعيين عبر الإنترنت خلال وباء COVID-19 وتأثيره العاطفي عبر الزمن. ولهذه الغاية، تم توزيع استبانة على طلاب السنة الثانية والثالثة والرابعة في مرحلة البكالوريوس في الهندسة على فترتين، بفارق ستة أشهر تقريبًا. وأظهرت نتائج الدراسة اختلافات كبيرة في اتصال الطلاب بالطلاب والمعلمين الآخرين، وظروف مساحة العمل، والملل بين النقاط الزمنية. بالإضافة إلى ذلك، تشير النتائج إلى وجود ارتباطات كبيرة بين التطوير الأكاديمي وجودة الفصول الدراسية عبر الإنترنت، وتكييف الدورة، وظروف مساحة العمل، والاتصال مع الطلاب والمعلمين الآخرين، وكذلك بين مشاعر الطلاب والتواصل مع الطلاب والمعلمين الآخرين. وأخيرًا، تحدد الدراسة أفضل الممارسات التي يتم تنفيذها أثناء التدريس عبر الإنترنت والتي ستكون ذات قيمة للدورات المستقبلية والتثقيف الهندسي خارج نطاق الوضع الوبائي، ومن بينها تلك المتعلقة بالتواصل الفعال مع المعلمين.
- دراسة **(Oktaviani et al.,2020)** :هدفت إلى فحص تأثير متغيرين مستقلين؛ الذكاء العاطفي والمجالات الخمسة الكبار للشخصية، على المتغير التابع، وهو سلوك التنمر للمراهق في(المدارس الداخلية الإسلامية) في غرب سومطرة. استخدمت هذه الدراسة نهجا كميا مع طرق تحليل الانحدار المتعددة بمستوى دلالة 0.05 أو 5%. تكونت العينة من (200) مراهق. استخدمت أدوات جمع البيانات مقياس للذكاء العاطفي، ومقياس المجالات الخمسة الكبار للشخصية. أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير كبير على الذكاء العاطفي والمجالات الخمسة الكبار للشخصية تجاه سلوك التنمر: يتكون الذكاء العاطفي من التقييم الذاتي، والتقييم العاطفي للآخرين، والتنظيم العاطفي، والاستخدام العاطفي. تتكون الشخصية الخمسة الكبار من الانبساط والتوافق، والضمير، والعصابية، والانفتاح. تظهر نتائج اختبار الفرضية أن فرضيتين ثانويتين تؤثران بشكل كبير على سلوك التنمر لدى السانتري في بيسانترين، وهما البعد التنظيمي العاطفي للتقييم العاطفي الذاتي وبُعد التوافق للشخصيات الخمس الكبرى.
- **دراسة (Pancorbo el at., 2020):** هدفت إلى تطوير نماذج لمجالات المهارات الاجتماعية والعاطفية للإدارة الذاتية والانفتاح الذهني وتقييم خصائصها السيكومترية باستخدام نمذجة نظرية الاستجابة للعناصر .تكونت عينة الدراسة (عينة تجريبية :العدد 947 طالبًا في المرحلة الإعدادية؛ (54%) إناث؛ متوسط العمر= 13.8 عامًا؛ عينة ضابطة (740) :من طلاب المدارس المتوسطة؛(48%) إناث متوسط العمر= 13.0 سنة) قدم توصيفات ذاتية على معايير اجتماعية عاطفية. أظهرت النتائج أن التغييرات في تعليمات القواعد وخصائص مقياس التصنيف ومحتوى المواصفات أدت إلى تحسين خصائص الموثوقية والصلاحية من التجربة التجريبية إلى الدراسة الضابطة، على الرغم من أنه لا يزال هناك مجال للتحسين. بشكل عام، يدعم بحثنا استخدام نماذج تقييم الإدارة الذاتية ومهارات الانفتاح الذهني ويقدم توصيات لتصميم نماذج اجتماعية- عاطفية في سياق المدرسة.
- **دراسة (Allison & Sara, 2020):** هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير التعلم الاجتماعي العاطفي. وقد ركزت الدراسة على مجموعات من المهارات الاجتماعية- العاطفية وهي: الوعي الذاتي، والإدارة الذاتية، والوعي الاجتماعي، وإدارة العلاقات، واتخاذ القرار المسؤول كما تدرس الدراسة العلاقة بين التعلم الاجتماعي العاطفي والرفاهية، والنجاح الأكاديمي، والحضور. وتكونت عينة الدراسة من عشرة طلاب من المرحلة الإعدادية في الصفين السابع والثامن على مدى أربعة أشهر. ثلاثة من هذه الأشهر الأربعة تأثرت بإغلاق المدرسة COVID-19. أشارت النتائج إلى أن العلاقات الإيجابية المعززة بين الطالب والمعلم ومناهج التعلم الاجتماعي العاطفي التي يوجهها المعلم أثرت بشكل إيجابي على رفاهية الطالب بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، أشارت البيانات إلى أنه لا تزال هناك حاجة لمزيد من الدراسات في منهج التعلم الاجتماعي العاطفي على مستوى المدرسة للحصول على نتائج أكثر تحديدًا.
- **دراسة (Niu & Niemi,2020):** هدفت الغرض من هذه الدراسة هو تقييم فعالية طريقة Skillful-Class، والتي يمكن للمدرسين استخدامها في فصولهم الدراسية لدعم الطلاب في تعلم مهارات الإدارة الذاتية والعاطفية والاجتماعية في بيئة تعليمية داعمة وتعاونية. تم تنفيذ مشروع فئة المهارات في (22) فصلًا في المدرسة الفنلندية و (18) فصلًا في المدرسة الابتدائية الصينية. تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات السابقة واللاحقة من خريف 2018 - ربيع 2019. تم جمع البيانات النوعية باستخدام استبانة لاحق مع أسئلة مفتوحة ومقابلات ومناقشات على صفحات الويب، والتي تمت مراجعتها من خلال تحليل المحتوى. أظهرت نتائج التحليل أن مهارات الطلاب تحسنت بشكل ملحوظ؛ علاوة على ذلك، تحسنت العلاقات بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور أيضًا. كذلك أصبح الطلاب أكثر دعمًا وتعاونًا مع بعضهم البعض. تظهر ردود المعلمين أيضًا أن عملهم أصبح أسهل في المدرسة عندما تعلم الطلاب العديد من المهارات الاجتماعية والعاطفية ومهارات الإدارة الذاتية. بناءً على هذه النتائج، يمكننا أن نستنتج أن طريقة Skillful-Class هي أداة فعالة للمدرسين لمساعدة الطلاب على تعلم المهارات. علاوة على ذلك، فهو يحسن التعاون بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور، ويبني مجتمع تعلم داعمًا وتعاونيًا.
- **دراسة (Lim,2020):** هدفت إلى التعرف تأثير التدريب الاجتماعي العاطفي على التطور الاجتماعي العاطفي لدى الطلاب بناءً على درجة الطالب وخبرة المعلم، تكونت عينة الدراسة من (241) طالبًا، أظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب أظهروا اتجاهًا قليل في السلوكيات السلبية وزيادة السلوكيات

الإيجابية بعد تدخلات التدريب على المهارات الاجتماعية والعاطفية. أظهر طلاب رياض الأطفال انخفاضًا أكبر في السلوكيات السلبية من أطفال الروضة بعد تدريبهم على المهارات الاجتماعية والعاطفية. وأظهر الطلاب في الفصول الدراسية مع مدرسين ذوي خبرة سلوكيات أقل سلبية عند مقارنتهم بالطلاب في الفصول الدراسية للمعلمين الذين ليس لديهم خبرة.

- **دراسة مهدي ومحمد (2017):** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية دافعية التعلم، ومهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي، واستخدمت المنهج التجريبي، عن طريق تصميم برنامج في ضوء كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي، وطبق على(100) طالب وطالبة من طالب كلية التربية بجامعة المنيا بمصر، قسموا لمجموعتين (50) ضابطة و(50) تجريبية، واظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسط درجات الطالب في المجموعتين، في مقياس الدافعية للتعلم، ومهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي لصالح المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة بضرورة تدريس مهارات التعلم الاجتماعي الوجداني للأطفال؛ لتطبيقها في حياتهم اليومية، حيث يتعلمون كيفية التعرف على انفعالاتهم والتحكم فيها، واحترام وتقدير وجهات نظر الآخرين، والتعامل مع المواقف بفاعلية. أيضًا أوصت بوجوب بناء عالقة إيجابية بين الطالب والمعلمين.
- **دراسة (Jones et al., 2017):** هدفت الدراسة لجعل مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي سمة رئيسية في المدارس الابتدائية، وأن يحصل الأطفال الذين يتقنون تلك المهارات على عالقات أفضل بالآخرين ويتحسن أدائهم المدرسي، ويتمتعون بصحة عقلية وجسدية أفضل، واستخدمت المنهج التحليلي، لمعرفة مصادر الاختلاف في تأثير برامج (SEL) المصممة للمرحلة الابتدائية، عن طريق تحليل (11) برنامج مستخدم في المدارس الابتدائية بالولايات المتحدة الأمريكية، وركز التحليل على المجال الاجتماعي والعاطفي خصوصًا، لدراسة موائمة أهداف البرنامج للنتائج، وخرجت الدراسة بنتائج إيجابية من ناحية السلوك، حيث ظهر أثر المهارات الاجتماعية والعاطفية في خفض العدوان، والاكتئاب، والقلق. وأوصت الدراسة بأن تتركز برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي على المهارات المتناسبة مع كل مرحلة عمرية، بدال من تحديدها بمنهج واحد لجميع المراحل.
- **دراسة السميري (2014):** هدف البحث إلى الكشف عن أثر ملف إنجاز المهمة الأدائية التدريسية في تنمية التفكير التأملي بمهاراته الثلاث: الانفتاح الذهني والتوجيه الذاتي والمسؤولية الفكرية لدى طالبات برنامج الماجستير بكلية التربية جامعة الملك سعود. ولتحقيق هدف البحث تم استخدام التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة (القبلي- البعدي) حيث تكونت عينة البحث من(32) طالبة وأسفر البحث عن النتائج التالية: وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير التأملي لصالح التطبيق البعدي في كل من مهارات التفكير التأملي الثلاث وهي: الانفتاح الذهني، التوجيه الذاتي، المسؤولية الفكرية. وهذا يعني أن لملف الإنجاز للمهمة الأدائية التدريسية أثرًا في تنمية كل من مهارة الانفتاح الذهني والتوجيه الذاتي والمسؤولية الفكرية كمهارات للتفكير التأملي. وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التفكير التأملي في مهارات التفكير التأملي مجتمعة لصالح التطبيق البعدي أي أن لملف الإنجاز للمهمة الأدائية التدريسية أثرًا في تنمية التفكير التأملي بكافة مهاراته. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بتوصيات أهمها تبني تجربة إعداد ملف إنجاز المهمة الأدائية التدريسية لطالبات برنامج الماجستير بكليات التربية في جامعات المملكة العربية السعودية.
- **دراسة (Durlak at et.,2011):** هدفت التعرف على تأثير تعزيز التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب، وذلك من خلال تحليل (213) برنامجًا تعليميًا اجتماعيًا وعاطفيًا وعالميًا قائمًا على المدرسة، بالولايات المتحدة الأمريكية، وأظهرت نتائجها أن المشاركون في برنامج (SEL) أظهروا تحسنًا ملحوظًا في المهارات الاجتماعية والعاطفية، والمواقف، والسلوك، والأداء الأكاديمي الذي يعكس مكاسب بنسبة (11) نقطة مئوية في الإنجاز.
- **دراسة (McRae at et.,2008):** هدفت إلى دراسة الاختلافات بين الجنسين في تنظيم العاطفة: (fMRI) لإعادة التقييم المعرفي معالجة هذه الفجوة. باستخدام التصوير بالرنين المغناطيسي الوظيفي، طلبنا من المشاركين من الذكور والإناث استخدام استراتيجية تنظيم العاطفة المعرفية (إعادة التقييم) للحد من تنظيم استجاباتهم العاطفية للصور التي تم التهاون فيها بشكل سلبي. من الناحية السلوكية، شهد الرجال والنساء انخفاضات مماثلة في تجربة العاطفة السلبية. ولكن من الناحية العصبية، ظهرت اختلافات بين الجنسين. بالمقارنة مع النساء، أظهر الرجال (أ) زيادات أقل في المناطق قبل الجبهية المرتبطة بإعادة التقييم، (ب) انخفاض أكبر في اللوزة، التي ترتبط بالاستجابة العاطفية، و(ج) مشاركة أقل من المناطق البطنية، والتي ترتبط بمعالجة المكافأة. ونحن ننظر في تفسيرين غير متنافسين لهذه الاختلافات. أولًا، قد ينفق الرجال جهدًا أقل عند استخدام التنظيم المعرفي، ربما بسبب الاستخدام الأكبر لتنظيم العاطفة التلقائي. ثانيًا، قد تستخدم النساء المشاعر الإيجابية في خدمة إعادة تقييم المشاعر السلبية بدرجة أكبر. ثم ننظر في الآثار المترتبة على الاختلافات بين الجنسين في تنظيم العاطفة لفهم الاختلافات بين الجنسين في المعالجة العاطفية بشكل عام، والاختلافات بين الجنسين في الاضطرابات العاطفية.

يتضح من الدراسات السابقة أنها تنوعت من حيث أهدافها حيث هدفت دراسة (الحربي وحويل،2021) التعرف على برامج تنمية مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي لدى الطلاب، بينما هدفت دراسة (Primi et al.,2021) تقييم المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى الطلاب، بينما هدفت دراسة (Yusup et al.,2021) التعرف على التعرف على تأثير المهارة الحياتية والانضباط والحافز تجاه نتيجة تعلم موضوع الرياضة أثناء جائحة كوفيد -19، بينما هدفت دراسة (Malinauskas & Malinauskiene,2021) التعرف على تنفيذ برنامج تدريب مبتكر على المهارات العاطفية والاجتماعية في فصول التربية البدنية، بينما هدف دراسة (Oktaviani et al.,2020) فحص تأثير متغيرين مستقلين؛ الذكاء العاطفي والمجالات الخمسة الكبار للشخصية على سلوك التنمر للمراهق، بينما هدفت دراسة (Pancorbo et al., 2020) تطوير نماذج لمجالات المهارات الاجتماعية والعاطفية للإدارة الذاتية والانفتاح

الذهني وتقييم خصائصها السيكومترية باستخدام نمذجة نظرية الاستجابة، بينما هدفت دراسة (Lim,2020) التعرف تأثير التدريب الاجتماعي العاطفي على التطور الاجتماعي العاطفي لدى الطلاب.

ومن حيث التنوع الجغرافي ففي الولايات المتحدة الأمريكية تم إجراء دراسة كلًا من (الحربي والحويل،2021) ودراسة (Jones et al., 2017;Durlak et al.,2011) وفي البرازيل دراسة(Primi et al.,2021) وفي إندونيسيا دراسة (Yusup et al.,2021)، وفي سومطرة دراسة (Oktaviani et al.,2020)، وفي الصين أجريت دراسة كلًا من (Niu & Niemi,2020;Lim,2020)، وفي مصر أجريت دراسة كلًا من (مهدي ومحمد، 2017)، بينما في المملكة العربية السعودية فقد أجريت دراسة (السميري،2014) .

ومن حيث المنهج العلمي، اتبعت دراسة (الحربي وحويل،2021) المنهج المقارن، بينما اتبع دراسة (Yusup et al.,2021 Pancorbo el at., 2020;) المنهج شبة التجريبي، بينما دراسة (Salvador et al.,2021;Oktaviani et al.,2020;Malinauskas & Malinauskiene,2021) اتبعت المنهج الوصفي.

واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، في أن هذه الدراسة جاءت في ظل جائحة كوفيد-19 وما خلفته من تداعيات مختلفة على النظم التعليمية في العالم من غياب الاستعداد لهذه الازمة التي قيدت النظم التعليمية وفرضت عليها نمطًا جديدًا للتعلم، في ظل عدم وجود تبني لمهارات الاجتماعية العاطفية من قبل وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان لدى الطلبة؛ لذا جاءت هذه الدراسة لكي تسلط الضوء على ضروه التعرف على درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي لدى طلبة المدارس والعمل على تعزيز درجة وتوافرها وتوظيفها في الممارسات التربوية.

وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء عناصر الإطار النظري ومقارنة نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات.

3. الطريقة والإجراءات:

1.3. منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي حيث يُعد أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو مشكلة وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

2.3. مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف التاسع والبالغ عددهم (19987) طالبًا وطالبة، في محافظة شمال الشرقية، ومحافظتي وجنوب وشمال الباطنة بسلطنة عمان.

3.3. عينة الدراسة:

أخذت عينة عشوائية بسيطة متاحة لأفراد مجتمع الدراسة بلغت (936) من طلبة مجتمع الدراسة، والجدول (4) يوضح توزيع العينة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (4): عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	381	%40.7
	إناث	555	%59.3
	المجموع	**936**	**%100.0**
العمر	13-14 سنة	604	%64.5
	15-16 سنة	332	%35.5
	المجموع	**936**	**%100.0**

4.3. أداة الدراسة:

- **استبانة كفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي:**

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون باستخدام استبانة دراسة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية لمهارات الاجتماعية والعاطفية (Kankara š & Suarez- Alvarez, 2019)، وتكونت الاستبانة من (30) فقرة بعد التحكيم، موزعة على خمسة مجالات رئيسة، وكل مجال يندرج تحته عدد من الفقرات، وفق التدرج الخماسي لليكرت (5= كبيرة جدًا، 4= كبيرة، 3= متوسطة، 2= قليلة، 1= قليلة جدًا)

- **صدق الأداة:**

للتحقق من صدق الأداة عرضت على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والمختصين في مجالات الترجمة والإدارة التربوية، وعلم الاجتماع وعلم النفس بوزارة التربية والتعليم بلغ عددهم (7) محكمين، وقد عادت الاستبانات المحكمة جميعها، وأجمع المحكمون على صدقها، وملاءمتها لقياس المجالات

التي وضعت من أجلها، وذلك بعد إجراء التعديلات المناسبة في ضوء ملاحظات المحكمين وتوجيهاتهم، إما بالحذف، أو الإضافة، أو إعادة الصياغة، أو إعادة الترتيب، حيث تم حذف فقرتين ليصبح عدد فقرات الاستبانة (28) فقرة.

والجدول (5) يوضح المجالات الخمسة وعدد فقرات كل منها ونسبتها المئوية.

جدول (5): مجالات الاستبانة وعدد فقرات كل مجال ونسبته المئوية

م	الكفاءة	عدد الفقرات	النسبة المئوية
1	أداء المهام	4	%14.4
2	التنظيم العاطفي	6	%21.4
3	التعامل مع الآخرين	6	%21.4
4	التعاون	6	%21.4
5	الانفتاح الذهني	6	%21.4
	المجموع الكلي للفقرات	**28**	**%100**

- **ثبات أداة الدراسة:**

قام الباحثون باستخدام معامل ألفا كرونباخ لاستخراج معامل الثبات الجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6): معاملات الثبات تبعا لمجالات الاستبانة

م	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	أداء المهام	4	0.625
2	التنظيم العاطفي	6	0.675
3	التعامل مع الآخرين	6	0.673
4	التعاون	6	0.611
5	الانفتاح الذهني	6	0.657
	المجموع الكلي للفقرات	28	0.85

يوضح الجدول (6) أن جميع محاور الاستبانة تتمتع بقيمة ثبات مقبولة حيث بلغ الثبات العام للأداة (0.851)، وذلك يدل على أن أداة الدراسة الأولى تتمتع بقيمة ثبات مناسبة، يجعلها صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الفعلية.

5.3. المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، والرتب، والدرجة، واختبار الفروق بين المتوسطات(T-test).

6.3. إجراءات الدراسة:

اتبعت الدراسة الخطوات الإجرائية الآتية:

- تحديد مشكلة الدراسة ومتغيراتها وأسئلتها وكتابة الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.
- اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية.
- ترجمة المقياس وعرضة على مجموعة من المحكمين لقياس درجة الاتفاق والاختلاف على فقرات الاستبانة، في ضوء ذلك تم بناء الأداة بصورتها النهائية واستخراج الصدق والثبات، بعد عرضها على عدد من المحكمين للتعديل عليها وتطويرها لغايات تحقيق أهداف الدراسة.
- توزيع الاستبانات يدويا على أفراد عينة الدراسة وطلب منهم تعبئة الاستبانات بدقة وموضوعية حيث قام الفريق البحثي بزيارة المدارس المستهدفة للتطبيق في المحافظات الثلاث.
- تحليل البيانات إحصائيًا باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-V23) واستخراج النتائج بناءً على أسئلة الدراسة، ومناقشتها، وتقديم التوصيات، والمقترحات.

7.3. المعيار المستخدم للحكم على استجابات عينة الدراسة:

تم تقسيم مستوى درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان، إلى خمسة مستويات، بناء على متوسطات الاستجابات وقد استخدم الباحثون السلم التصنيفي التالي للحكم على استجابات عينة الدراسة، يوضحه الجدول (7).

جدول (7): معيار الحكم على استجابات عينة الدراسة

درجة امتلاك المهارة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي
قليلة جدًا	%20-%36	1-1.80
قليلة	%36.2-%52	1.81-2.60
متوسطة	%52.2-%68	2.61-3.40
كبيرة	%68.2-%84	3.41-4.20
كبيرة جدًا	%84.2-%100	4.21-5

4. النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

1.4. النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: ما درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية والرتبة، لدرجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي لكل مجال من مجالات الدراسة، والجدول رقم (8) يوضح ذلك.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة

م	الكفاءة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	درجة امتلاك الكفاءة
1	أداء المهام	4.09	0.76	%82	1	كبيرة
2	التنظيم العاطفي	3.74	0.92	%75	4	كبيرة
3	التعامل مع الآخرين	3.67	0.94	%73	5	كبيرة
4	التعاون	3.91	0.77	%78	3	كبيرة
5	الانفتاح الذهني	4.08	0.83	%82	2	كبيرة
	الدرجة الكلية	**4**	**0.74**	**%80**	-	**كبيرة**

يتبين من جدول (8) أن درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان كان بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4)، وبنسبة مئوية (80%)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة امتلاك الكفاءات بين (3.67-4.09)، وبنسب مئوية تراوحت ما بين (73% - 82%)، وبدرجة امتلاك كبيرة، وقد حصل مجال إنجاز المهام على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.09) ونسبة مئوية (82%) وبدرجة امتلاك كبيرة، وجاء في الرتبة الثانية مجال الانفتاح الذهني، وبمتوسط حسابي (4.08) ونسبة مئوية (82%) وبدرجة امتلاك كبيرة، وفي الرتبة الثالثة جاء مجال التعاون وبدرجة امتلاك كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.91) ونسبة مئوية (78%)، في حين جاء في الرتبة الرابعة مجال التنظيم العاطفي، وبمتوسط حسابي (3.74)، ونسبة مئوية (75%) بدرجة امتلاك كبيرة، أما في الرتبة الخامسة فقد جاء مجال التعامل مع الآخرين، ومتوسط حسابي (3.67) ونسبة مئوية (73%). وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع كلا من الدراسات التالية: (Primi et al., 2021; Malinauskas & Malinauskiene,2021; Oktaviani et al., 2020; Jones et al.,2017) التي أظهرت توافر المجالات الخمسة الكبار للشخصية او كفاءات التعلم الاجتماعية والعاطفية بدرجة كبيرة لدى العينة المستهدفة.

وقد تم تناول النتائج المتعلقة بدرجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي لكل كفاءة حسب الرتبة التي حصل عليها في الجدول السابق كما يلي:

- **النتائج المتعلقة بدرجة امتلاك الطلبة لكفاءة أداء المهام:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة لدرجة امتلاك الطلبة لكفاءة أداء المهام، وجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الامتلاك لفقرات كفاءة أداء المهام لدى الطلبة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	درجة امتلاك الكفاءة
1	أتجنب الأخطاء من خلال العمل بدقة	4.13	0.90	%83	3	كبيرة
2	أوفي بوعودي	4.44	0.84	%89	1	كبيرة
3	أستمر في العمل على مهمة حتى تنتهي	4.28	0.89	%86	2	كبيرة
4	أنهي الأمور على الرغم من الصعوبات التي تواجهني	4.04	0.98	%81	4	كبيرة
	الدرجة الكلية	**4.09**	**0.76**	**%82**	-	**كبيرة**

يلاحظ من جدول (9) أن درجة امتلاك الطلبة لكفاءة أداء المهام كانت بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.09) وبنسبة مئوية (82%)، وجاءت جميع فقرات هذا الكفاءة بدرجة امتلاك كبيرة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.04-4.44)، وبنسب مئوية تراوحت ما بين (81% - 89%)، وأظهرت نتائج الدراسة أن" أوفي بوعودي "جاء بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.44)وبنسبة مئوية (89%). بينما دلت النتائج على أن" أستمر في العمل على مهمة حتى تنتهي "جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.28) وبنسبة مئوية (86%). كما هو موضح في الجدول (9). وتعزى هذه النتيجة إلى تمتع الطلبة بالمسؤولية تجاه أداء المهام الموكلة إليهم، وقوة الإصرار على الانتهاء من العمل على المهام حتى تنتهي بشكل تام. بينما جاء " أتجنب الأخطاء من خلال العمل بدقة " بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.13) وبنسبة مئوية (83%). وجاءت فقرة " أنهي الأمور على الرغم من الصعوبات التي تواجهني." بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.04) وبنسبة مئوية (81%)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة لديهم القدرة على ضبط النفس والتحكم بها لتجنب الأخطاء مع التركيز على تحري الدقة في أداء العمل المناط بهم إنجازه. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (Malinauskas & Malinauskiene,2021) التي أظهرت أن تعزيز المهارات الاجتماعية والعاطفية لطلاب المدارس الشباب أثر بشكل إيجابي على الانفعالات الاجتماعية ومهارات الطلاب منها (ضبط النفس). ودراسة (Oktavianiet al.,2020) التي أظهرت وجود أثر كبير للمجالات الخمسة الكبار للشخصية (الضمير أو أداء المهام) على سلوك التنمر، ونتيجة دراسة (Lim,2020) التي أظهرت أن الطلاب أظهروا اتجاهًا قليل في السلوكيات السلبية وزيادة السلوكيات الإيجابية بعد تدخلات التدريب على المهارات الاجتماعية والعاطفية وتتفق مع نتيجة دراسة (Durlak at et.,2011) التي وأظهرت نتائجها أن المشاركون في برنامج (SEL) أظهروا تحسنًا ملحوظًا في المهارات الاجتماعية والعاطفية، منها مهارة والأداء الأكاديمي.

- **النتائج المتعلقة بدرجة امتلاك الطلبة لكفاءة الانفتاح الذهني:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة لدرجة امتلاك الطلبة لكفاءة الانفتاح الذهني، وجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الامتلاك لفقرات كفاءة الانفتاح الذهني لدى الطلبة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	درجة امتلاك الكفاءة
25	أحب أن أسمع عن الثقافات والأديان الأخرى	4.01	1.11	%80	4	كبيرة
26	أتعلم الكثير من الناس ذوي المعتقدات المختلفة	3.66	1.09	%73	6	كبيرة
27	أحب تعلم أشياء جديدة في المدرسة	4.29	0.97	%86	1	كبيرة
28	أحب أن أعرف كيف تسير الأمور	4.16	0.98	%83	2	كبيرة
29	أحيانا أجد حلا لا يراه الآخرون	3.97	1.02	%79	5	كبيرة
30	لدي مخيلة جيدة	4.16	1.03	%83	3	كبيرة
	الدرجة الكلية	**4.08**	**0.83**	**%81**		**كبيرة**

يتضح من جدول (10) أن درجة امتلاك الطلبة لكفاءة الانفتاح الذهني كانت بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (4.08) وبنسبة مئوية (81%)، وجاءت جميع فقرات هذا الكفاءة بدرجة امتلاك كبيرة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.66-4.29)، وبنسب مئوية تراوحت ما بين (73% - 86%)، وأظهرت نتائج الدراسة أن " أحب تعلم أشياء جديدة في المدرسة "جاء بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.29) وبنسبة مئوية (86%). بينما دلت النتائج على أن" أحب أن أعرف كيف تسير الأمور "جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.16) وبنسبة مئوية (83%). كما هو موضح في الجدول (10). وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة لديهم مهارة حب الاستطلاع وعقلية فضولية تمكنهم من الاهتمام بالأفكار وحب التعلم والفهم والاستكشاف، بينما جاء" لدي مخيلة جيدة "بمتوسط حسابي (4.16)، وبنسبة مئوية (83%) وبدرجة كبيرة، وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة يتمتعون بمهارة الإبداع من خلال إيجاد طرق جديدة للقيام بالأشياء أو التفكير فيها. بينما جاءت فقرة" أحب أن أسمع عن الثقافات والأديان الأخرى" بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.01) وبنسبة مئوية (80%). وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة منفتحين على وجهات النظر المختلفة ويقدرون الأشخاص من ثقافات وخلفيات مختلفة، ويتمتعون بروح التسامح، وسماحة ورحابة الصدر. أما فقرة " أحيانا أجد حلا لا يراه الآخرون." جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.97) وبنسبة مئوية (79%) وبدرجة كبيرة. وجاءت فقرة " أتعلم الكثير من الناس ذوي المعتقدات المختلفة " بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.66) وبنسبة مئوية (73%). وتتنفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة دراسة بريمي وآخرون (Primi et al.,2021) التي أظهرت توافر المهارات الاجتماعية العاطفية(مهارة الانفتاح الذهني) لدى الطلاب بدرجة عالية، ونتيجة ودراسة (Oktaviani et al.,2020)التي أظهرت وجود أثر كبير للمجالات الخمسة الكبار للشخصية (الانفتاح) على سلوك التنمر، ونتيجة دراسة السميري (2014) التي أظهرت أن لملف الإنجاز للمهمة الأدائية التدريسية أثرًا في تنمية كل من مهارة الانفتاح الذهني والتوجيه الذاتي والمسؤولية الفكرية كمهارات للتفكير التأملي. وتتفق مع نتيجة دراسة بانكربو وآخرون (Pancorbo et al., 2020): التي أظهرت أهمية تطوير نماذج لمجالات المهارات الاجتماعية والعاطفية للإدارة الذاتية والانفتاح الذهني في سياق المدرسة.

- **النتائج المتعلقة بدرجة امتلاك الطلبة لكفاءة التعاون:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة لدرجة امتلاك الطلبة لكفاءة التعاون، وجدول (11) يبين ذلك.

جدول (11): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الامتلاك لفقرات كفاءة التعاون لدى الطلبة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	درجة امتلاك الكفاءة
19	أنا أفهم ما يريده الآخرون	3.58	1.08	%72	4	كبيرة
20	من المهم أن أصدقائي على ما يرام	4.28	0.94	%86	1	كبيرة
21	أعتقد أن معظم الناس صادقون	2.97	1.19	%59	5	متوسطة
22	أثق بالآخرين	2.90	1.18	%58	6	متوسطة
23	أنا أتعايش بشكل جيد مع الآخرين	3.75	0.98	%75	3	كبيرة
24	أنا دائما على استعداد لمساعدة زملائي في الفصل	4.24	0.92	%85	2	كبيرة
	الدرجة الكلية	**3.62**	**0.77**	**%72.4**		**كبيرة**

يلاحظ من جدول (11) أن درجة امتلاك الطلبة لكفاءة التعاون كانت بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.62) وبنسبة مئوية (72.4%)، وتراوحت فقرات هذا الكفاءة بين درجة امتلاك متوسطة وكبيرة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.90-4.28)، وبنسب مئوية تراوحت ما بين (58% - 86%)، وأظهرت نتائج الدراسة أن" من المهم أن أصدقائي على ما يرام "جاء بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.28) وبنسبة مئوية (86%). بينما دلت النتائج على أن" أنا دائمًا على استعداد لمساعدة زملائي في الفصل "جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.24) وبنسبة مئوية (85%). كما هو موضح في الجدول (11). وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة يميلون للتعاطف نحو زملائهم وحريصون على فهمهم ورعايتهم وتثمين العلاقات بينهم، كما أن الطلبة يبدون رغبة في التعاون لمساعدة زملائهم في الفصل الدراسي مما يوثق العلاقات وتسود الألفة بينهم. بينما جاء " أنا أتعايش بشكل جيد مع الآخرين " بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.75) وبنسبة مئوية (75%). وجاءت فقرة " أنا أفهم ما يريده الآخرون " بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.58) وبنسبة مئوية (72%). وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة حريصون على العيش في وئام مع الآخرين، وتقدير الترابط بينهم، ويتعاونون مع زملائهم ويتعاطفون معهم من أجل فهم ما يريده الآخرين منهم. بينما جاءت " أعتقد أن معظم الناس صادقون" بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (2.97)، ونسبة مئوية (59%). وجاءت فقرة" أثق بالآخرين" بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي (2.90) ونسبة مئوية (58%). وتعزى هذه النتيجة بأن الطلبة يثقون ويفترضون أن الآخرين لديهم نوايا حسنه، ويتجنبون إصدار الأحكام المسبقة.وتتفق مع نتيجة دراسة (Oktaviani et al.,2020) التي أظهرت وجود أثر كبير للمجالات الخمسة الكبار للشخصية (التعاون) على سلوك التنمر، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (Malinauskas & Malinauskiene,2021) التي أظهرت أن تعزيز المهارات الاجتماعية والعاطفية لطلاب المدارس الشباب أثر بشكل إيجابي على الانفعالات الاجتماعية ومهارات الطلاب منها (التعاون)، وأيضًا تتفق مع نتيجة دراسة (Niu & Niemi,2020) التي أظهرت نتائجها أن الطلاب والمعلمين وأولياء أصبحوا أكثر دعمًا وتعاونًا مع بعضهم البعض.

- **النتائج المتعلقة بدرجة امتلاك الطلبة لكفاءة التنظيم العاطفي:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة لدرجة امتلاك الطلبة لكفاءة التنظيم العاطفي وجدول (12) يبين ذلك.

جدول (12): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الامتلاك لفقرات كفاءة التنظيم العاطفي لدى الطلبة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	درجة امتلاك الكفاءة
7	أنا مرتاح وأتعامل مع التوتر بشكل جيد	3.43	1.19	%69	5	كبيرة
8	أنا لا أصاب بالذعر بسهولة	3.43	1.14	%69	4	كبيرة
9	أبقى هادئا حتى في المواقف المتوترة	3.75	1.17	%75	3	كبيرة
10	أنا لا أنزعج بسهولة	3.37	1.29	%67	6	متوسطة
11	أعتقد ان أشياء جيدة ستحدث لي	3.93	1.08	%79	2	كبيرة
12	أنا استمتع بالحياة	4.04	1.09	%81	1	كبيرة
	الدرجة الكلية	**3.66**	**0.92**	**%73.2**		**كبيرة**

يتبين من جدول (12) أن درجة امتلاك الطلبة لكفاءة التنظيم العاطفي كانت بدرجة كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.66) وبنسبة مئوية (73.2%)، وتراوحت فقرات هذا الكفاءة بدرجة امتلاك متوسطة وكبيرة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.37-4.04)، وبنسب مئوية تراوحت ما بين (67% - 81%)، وأظهرت نتائج الدراسة " أنا استمتع بالحياة" جاء بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.04) وبنسبة مئوية (81%). بينما دلت النتائج على أن" أعتقد ان أشياء جيدة ستحدث لي "جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.93) وبنسبة مئوية (79%). كما هو موضح في الجدول (12). وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة يتمتعون بتوقعات إيجابية ومتفائلة عن الذات والحياة بشكل عام، وهذا ينعكس على المزاج الجيد الذي يشعرهم بالأمان والجدارة، أما فقرة" أبقى هادئًا حتى في المواقف المتوترة" فقد جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.75) ونسبة مئوية (75%)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة لديه سيطرة عاطفية أو ضبط للعواطف أو تحكم في العواطف خصوصًا في مواقف الغضب ومواجه الإحباطات والاخفاقات التي قد يمرون بها أثناء دراستهم والمواقف الحياتية اليومية. بينما جاءت فقرة" أنا لا أصاب بالذعر بسهولة" بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي (3.43) ونسبة

مئوية (69%). بينما جاء " أنا مرتاح وأتعامل مع التوتر بشكل جيد " بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.43) وبنسبة مئوية (69%). وجاءت فقرة " أنا لا أنزعج بسهولة " بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (3.37) وبنسبة مئوية (67%). وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة لديهم القدرة على مقاومة الإجهاد والمتمثل في انخفاض القلق والقدرة على حل المشكلات بهدوء، وهو شي إيجابي خصوصًا في حالات القلق والضغط النفسي العالي. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (Oktaviani et al.,2020) التي أظهرت وجود أثر كبير للمجالات الخمسة الكبار للشخصية (التنظيم العاطفي) على سلوك التنمر، ونتيجة دراسة (Jones et al., 2017) التي أظهرت أثر المهارات الاجتماعية والعاطفية في خفض العدوان، والاكتئاب، والقلق.

- **النتائج المتعلقة بدرجة امتلاك الطلبة لكفاءة التعامل مع الآخرين:**

تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة لدرجة امتلاك الطلبة لكفاءة التعامل مع الآخرين وجدول (13) يبين ذلك.

جدول (13): المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة الامتلاك لفقرات كفاءة التعامل مع الآخرين لدى الطلبة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	درجة التوافر
13	أحافظ على طاقة عالية على مدار اليوم	3.76	1.10	%75	3	كبيرة
14	أظهر الكثير من الحماس	3.80	1.07	%76	2	كبيرة
15	أحب أن أكون قائدا في صفي	2.96	1.46	%59	6	متوسطة
16	أعرف كيف أقنع الآخرين أن يفعلوا ما أريد	3.41	1.20	%68	5	كبيرة
17	أحب أن أكون مع الأصدقاء	4.38	0.96	%88	1	كبيرة
18	أحب التحدث مع الكثير من الناس المختلفين	3.59	1.27	%72	4	كبيرة
	الدرجة الكلية	**3.02**	**0.94**	**%60.3**		**كبيرة**

يتبين من جدول (13) أن درجة امتلاك الطلبة لكفاءة التعامل مع الآخرين كانت بدرجة متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.02) وبنسبة مئوية (60.3%)، وجاءت جميع فقرات هذا الكفاءة بدرجة امتلاك متوسطة وكبيرة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.96-4.38)، وبنسب مئوية تراوحت ما بين (59% - 88%)، وأظهرت نتائج الدراسة " أحب أن أكون مع الأصدقاء "جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (4.38)وبنسبة مئوية (88%). بينما دلت النتائج على أن" أظهر الكثير من الحماس "جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.80) وبنسبة مئوية (78%). كما هو موضح في الجدول (13). وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة يمتلكون مهارة المؤانسة وهي قدرتهم على الاقتراب من الآخرين والحفاظ على الروابط الاجتماعية، أما فقرة" أحافظ على طاقة عالية على مدار اليوم" جاءت بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.76) ونسبة مئوية(75%). بينما جاءت فقرة" أحب التحدث مع الكثير من الناس المختلفين" بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.59) ونسبة مئوية(72%).وتعزى هذه النتيجة إلى أن امتلاك الطلبة للطاقة العالية يساعدهم على إنجاز المطلوب منهم، كما أنها تعينهم على الانتباه والتركيز وتساعد على الانفتاح الذهني . وجاءت فقرة " أعرف كيف أقنع الآخرين أن يفعلوا ما أريد " بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي (3.41) وبنسبة مئوية (68%). وجاءت فقرة " أحب أن أكون قائدا في صفي " بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (2.96) وبنسبة مئوية (59%). وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة قادرون بدرجة متوسطة على التعبير عن الآراء والاحتياجات والمشاعر بثقة، ومع ممارسة التأثير الاجتماعي وتحمل المسؤولية من في الفصل أو الفريق من خلال المبادرة ليقودوا الآخرين. وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (Primi et al., 2021) التي أظهرت توافر المجالات الخمسة الكبار لمهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي (التعامل مع الآخرين) بدرجة كبيرة، ودراسة نتيجة دراسة(Oktaviani et al.,2020) التي أظهرت وجود أثر كبير للمجالات الخمسة الكبار للشخصية (التعامل مع الآخرين) على سلوك التنمر.

2.4. النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان تعزى لمتغيرات (الجنس، العمر)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(T-Test) لمتغير الجنس والعمر، وذلك على النحو الآتي:

- **بالنسبة لمتغير الجنس:**

حيث يوضح الجدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار **(T- test)** لمتغير الجنس لجميع مجالات الدراسة والدرجة الكلية:

جدول (14): نتائج اختبار T لدرجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي تبعًا لمتغير الجنس

الكفاءة	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
إنجاز المهام	ذكر	381	4.09	0.79	0.090	0.928
	أنثى	555	4.08	0.74		
التنظيم العاطفي	ذكر	381	3.87	0.91	3.744	0.000*
	أنثى	555	3.65	0.91		
التعامل مع الآخرين	ذكر	381	3.74	0.89	1.872	0.062
	أنثى	555	3.63	0.97		
التعاون	ذكر	381	3.92	0.81	0.340	0.734
	أنثى	555	3.90	0.73		
الانفتاح الذهني	ذكر	381	3.95	0.87	-4.127	0.000*
	أنثى	555	4.17	0.78		
الدرجة الكلية	**ذكر**	**381**	**4.06**	**0.81**	**-3.081**	**0.002***
	أنثى	**555**	**4.21**	**0.68**		

يتضح من الجدول (14) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة في درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان تعزى إلى متغير الجنس في الدرجة الكلية، لصالح الإناث(الطالبات)، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في كفاءة التنظيم العاطفي لصالح الطلاب (الذكور)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلاب الذكور قادرون على استخدام التنظيم بكفاءة أكبر أو بجهد أقل من الطالبات (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وكفاءة الانفتاح الذهني لصالح الطالبات(لإناث)، وتعزى هذه النتيجة إلى الرغبة الأكبر لدى الطالبات في القراءة والاطلاع على مختلف الكتب والمجلات، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في كفاءة إنجاز المهام، وكفاءة التعاون تعزى لمتغير الجنس. وتعزى هذه النتيجة إلى تشابه المقررات الدراسية والمهام المطلوب إنجازها.

- **بالنسبة لمتغير العمر:**

حيث يوضح الجدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (**T- test**) لمتغير العمر لجميع مجالات الدراسة والدرجة الكلية:

جدول (15): نتائج اختبار T لدرجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي تبعًا لمتغير العمر

الكفاءة	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
أداء المهام	14-13	604	4.11	0.72	1.008	0.314
	16-15	332	4.05	0.84		
التنظيم العاطفي	14-13	604	3.74	0.89	0.055	0.956
	16-15	332	3.73	0.96		
التعامل مع الآخرين	14-13	604	3.66	0.94	-0.835	0.404
	16-15	332	3.71	0.94		
التعاون	14-13	604	3.89	0.74	-0.968	0.333
	16-15	332	3.94	0.81		
الانفتاح الذهني	14-13	604	4.09	0.80	2.510	0.610
	16-15	332	4.06	0.86		
الدرجة الكلية	**14-13**	**604**	**4.19**	**0.70**	**2.256**	**0.064**
	16-15	**332**	**4.07**	**0.79**		

يتضح من الجدول (15) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة في درجة امتلاك الطلبة لكفاءات التعلم الاجتماعي والعاطفي بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بسلطنة عمان في الدرجة الكلية تبعًا لمتغير العمر، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في جميع الكفاءات تعزى إلى متغير العمر. وتعزى هذه النتيجة إلى تشابه المرحلة العمرية وتقارب النمو المعرفي بين الطلبة.

3.4. التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج، تم صياغة التوصيات والمقترحات التالية:

- تفعيل معلمي الحلقة الثانية من التعليم الأساسي المهارات الاجتماعية والعاطفية في التعلم.
- دمج مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي في المناهج الدراسية.
- التركيز على تضمين الأنشطة الصفية مهارات التعليم الاجتماعي العاطفي.

- أن تتبنى وزارة التربية والتعليم عقد الدورات وورش العمل والمحاضرات عن برامج التعلم الاجتماعي العاطفي والهادفة إلى توعية كافة المؤسسات التعليمية والمجتمعية والاعلامية.
- إجراء الباحثون تحليلات مقارنة لدراسة برامج التدخلات الاجتماعية والعاطفية الأكثر فاعلية، ويحددوا أثرها في المهارات الأكاديمية ومهارات التواصل واللغة.

المراجع:

أولًا: المراجع العربية:

1. الحربي، مروة محمد علي البنيان؛ حويل، إيناس إبراهيم أحمد. (2021). برامج تنمية مهارات التعلم الاجتماعي والعاطفي لدى طلاب التعليم العام في الولايات المتحدة الامريكية وأستراليا-دراسة مقارنة. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية:* 5(22): 407-434.
2. خضرة، حواس. (2015). نحو برامج إرشادية مستندة على التعلم الاجتماعي والعاطفي SEL. *مجلة جامعة عمار ثليجي بالأغواط*. 34: 106-123.
3. السميري، لطيفة صالح محمد. (2014). أثر ملف إنجاز المهمة الأدائية التدريسية في تنمية التفكير التأملي لدى طالبات برنامج الماجستير بكلية التربية في جامعة الملك سعود. *مجلة العلوم التربوية:* 26(3): 635-656.
4. الشهري، حاسن بن رافع. (2006). مستوى الانغلاق الفكري لمعلمي ومعلمات مراحل التعليم العام في المدينة المنورة. *رسالة التربية وعلم النفس*، العدد (27).
5. ابن الصغير، عائشة وبوداود، حسين. (2017). التفاؤل وعلاقته بالصحة النفسية: دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الاغواط. *مجلة جامعة عمار ثليجي:* 53: 1-16.
6. عايش، جودة. (2021). فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية التنظيم الذاتي الانفعالي وأثره على خفض قلق التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية*. 17: 84-150.
7. عباس سلوم، هناء. (2015). *استراتيجيات التنظيم الانفعالي وعلاقتها بخبل المشكلات، دراسة مقارنة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية بمدينة دمشق*". رسالة ماجستير غير منشورة جامعة دمشق، سوريا.
8. عبدالرؤوف، طارق وعيسى، إيهاب. (2018). *الذكاء العاطفي والذكاء الاجتماعي*. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
9. عبدالله، قمر الدين. (2018). *العلاقة بين الضغوط النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة قسم علم النفس كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
10. كاتبة، ريم. (2018). *العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من المرشدين التربويين بمحافظة الخليل*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الخليل.
11. مهدي، رشا ومحمد، هناء. (2017). فعالية برنامج قائم على كفاءات التعلم الاجتماعي والوجداني في تنمية دافعية التعلم ومهارات التعلم الاجتماعي والوجداني. *المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط:* 33(6): 466-486.
12. النبراوي، ختام. (2021). تحمل المسؤولية وعلاقته بالشعور بالأمن الأسري لدى مراجعات مديرية الإصلاح والتوفيق الأسري في عمان. *مجلة الجامعة الإسلامية:* 29(4): 533-552.
13. وزارة التربية والتعليم (2008). *دليل عمل مدارس التعليم الأساسي*. مسقط: سلطنة عمان.
14. وزارة التربية والتعليم. (2015). *معايير التعلم المبكر النمائية في المملكة العربية السعودية أطفال عمر 3-6 سنوات*: http://hopeinmyhand.files.wordpress.com/2018/06/dalel.pdf

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

1. Abrahams, L. et al. (2019). Social-Emotional Skill Assessment in Children and Adolescents: Advances and Challenges in Personality, Clinical, and Educational Contexts. *Psychological Assessment,* 31 (4), 460-473. https://doi.org/10.1037/pas0000591
2. Allbright, T.N., Marsh, J.A., Kennedy, K.E., Hough, H.J. and McKibben, S. (2019). Social-emotional learning practices: insights from outlier schools. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning,* 12 (1), 35-52. https://doi.org/10.1108/JRIT-02-2019-0020
3. Allison, B. & Sara, O. (2020). *The Effects of Social-Emotional Learning and Teacher Relationships on Middle School Student Well-Being*. Saint Catherine University.
4. Baltà Salvador, R., Olmedo-Torre, N., Peña, M. et al. (2021). Academic and emotional effects of online learning during the COVID-19 pandemic on engineering students. *Educ Inf Technol.* https://doi.org/10.1007/s10639-021-10593-1.
5. CASEL. (2019). *What is SEL?*, *https://casel.org/whatis-sel/.*

6. Center for Research and Reform in Education,(2017). *Evidence for ESSA*, webpage, Johns Hopkins University. As of March 10, http://www.evidenceforessa.org/
7. Clarke, A., Sorgenfrei, M., Mulcahy, J., Davie, P., Friedrich, C. & McBride, T. (2021). *Adolescent mental health: A systematic review on the effectiveness of school-based interventions*. Early Intervention Foundation.
8. Corcoran, R. & Cheung, A. & Kim, E. & Xie, C. (2017). *Effective Universal school- based social and emotional learning programs for improving academic achievement: A systematic review and meta-analysis of 50 years of research*. Educational Research Review
9. Damon E. Jones, Mark Greenberg, & Max Crowley. (2015).Early Social-Emotional Functioning and Public Health: The Relationship Between Kindergarten Social Competence and Future WellnessAmerican, *Journal of Public Health 105*, 2283_2290. https://doi.org/10.2105/AJPH.2015.302630
10. De Fruyt, F., Wille, B., & John, O. P. (2015). Employability in the 21st century: complex (interactive) problem solving and other essential skills. *Ind. Organ. Psychol.* 8 (2), 276–281. https://doi.org/10.1017/iop.2015.33
11. Dibbets, Pauline & Jolles, Jellemer (2006). The switch task for children measuring mental flexibility in young children. *Journal articles, cognitive development,* 21 (1), 60-71. https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2005.09.004
12. Duckworth, A. L., & Yeager, D. S. (2015). Measurement matters: assessing personal qualities other than cognitive ability for educational purposes. *Educ. Res.* 44, 237–251. https://doi.org/10.3102/0013189x15584327
13. Grant, Sean,et al. (2017). *Social and Emotional Learning Interventions Under the Every Student Succeeds Act: Evidence Review, Santa Monica*, Calif.: RAND Corporation, RR-2133-WF, *https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR2133.html*
14. Gross, J. J. (1998b). The emerging field of emotion regulation: an integrative review. Review of *general psychology,* 2(3), 271. https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271
15. Hough, L. (2003). *Emerging trends and needs in personality research and practice*: Beyond main effects. in Barrick, M. and A. Ryan (eds.), Personality and Work: Reconsidering the Role of Personality in Organizations, Jossey-Bass, San Francisco.
16. Jones, S. M., McGarrah, M. W.& Kahn, J. (2019). Social and emotional learning: A principled science of human development in context. *Educational Psychologist,* 54 (3), 129- 143. https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1625776
17. Jones, S., Barnes, S., Bailey, R., & Doolittle, E. (2017). Promoting Social and Emotional Competencies in Elementary School. *The Future of Children,* 27(1), 49-72. https://doi.org/10.1353/foc.2017.0003
18. Kankaraš, M. & J. Suarez-Alvarez. (2019). Assessment framework of the OECD Study on Social and Emotional Skills. *OECD Education Working Papers*, No. 207, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/5007adef-en.
19. Kankaraš, M., Feron, E., & Renbarger, R. (2019). Assessing students' social and emotional skills through triangulation of assessment methods. *OECD Education Working Papers (208).*
20. Lechner, C. M., Anger, S., & Rammstedt, B. (2019). *Socioemotional skills in education and beyond: recent evidence and future research avenues*. in Research Handbook on Sociology of Education, ed R. *Becker (Cheltenham: Elgar)*, 427–453.
21. Lim, Qian Hui. (2020). *The Impact of Social-Emotional Training on Social-Emotional Development in Students Based on Student Grade and Teacher Experience*. Digital Commons @ ACU, Electronic Theses and Dissertations. Paper 227.
22. Malinauskas, R & Malinauskiene, V. (2021). Training the Social-EmotionalSkills of Youth School Students in Physical Education Classes. *Front. Psychol.,* 12:741195. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.741195
23. McRae, K., Ochsner, K. N., Mauss, I. B., Gabrieli, J., & Gross, J. J. (2008). Gender Differences in Emotion Regulation: An fMRI Study of Cognitive Reappraisal. *Group processes & intergroup relations: GPIR*, 11(2), 143–162. https://doi.org/10.1177/1368430207088035
24. Newell, L. C. (2017). Social and Emotional Learning in Australia and the Asia- Pacific: Perspectives, Programs and Approaches. *Educational & Developmental Psychologist,* 34 (2), 144- 145. https://doi.org/10.1017/edp.2017.10
25. Niu, S. J., & Niemi, H. (2020). Teachers support of students' social-emotional and self-management skills using a solution-focused skillful-class method. The European *Journal of Social & Behavioural Sciences,* 27(1), 3095–3113. https://doi.org/10.15405/ejsbs.269
26. Oberle, E., , C., Meyers, D. & Weissberg, R. (2016). Establishing social and systemic emotional learning approaches in school: a framework for schoolwide implementation. Cambridge. *Journal of education,* 46 (3), 277- 297. https://doi.org/10.1080/0305764x.2015.1125450
27. OECD. (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies*, OECD Publishing, Paris.
28. Pancorbo Valdivia, G., Primi, R., John, O. P., Santos, D., Abrahams, L., & De Fruyt, F. (2020). Development and psychometric properties of rubrics for assessing social-emotional skills in youth. *STUDIES IN EDUCATIONAL EVALUATION, 67*. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100938.

29. Pellegrino, J. W., & Hilton, M. L. (2013). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Washington, DC: The National Academies Press.

30. Primi R, Santos D, John OP & De Fruyt F. (2021). SENNA Inventory for the Assessment of Social and Emotional Skills in Public School Students in Brazil: Measuring Both Identity and Self-Efficacy. *Front. Psychol.* 12. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.716639

31. Primi, R., John, O. P., Santos, D., & De Fruyt, F. (2017). *SENNA inventory. São Paulo, Brazil: Institute Ayrton Senna_*.

32. Pufall Jones, E., Margolius, M., Skubel, A., Flanagan, S., & Hynes, M. (2020). *All of Who I Am: Perspectives from young people about how learning happens*. Washington, DC: America's Promise Alliance.

33. Putri Oktaviani., Achmad Syahid. & Peter Paul Moormann. (2020). Santri's Emotional Intelligence and Big Five Personalities on Bullying Behaviors in Pesantren. *Jurn. Pend. Islam,* 6 (2), 179-192. https://doi.org/10.15575/jpi.v6i2.9916

34. Roberts, B. et al. (2009). *Conscientiousness. in Leary*, M. and R. Hoyle (eds.), Handbook of Individual Differences in Social Behavior, Guilford, New York.

35. Salta, K., Paschalidou, K., Tsetseri, M. et al. (2021). Shift From a Traditional to a Distance Learning Environment during the COVID-19 Pandemic. *Sci & Educ.* https://doi.org/10.1007/s11191-021-00234-x.

36. Schoon I. (2021). Towards an Integrative Taxonomy of Social-Emotional Competences. *Front. Psychol.* 12, 515313. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.515313

37. Soto, C. J., Napolitano, C. M., & Roberts, B. W. (2020). Taking skills seriously: toward an integrative model and agenda for social, emotional, and behavioral skills. *Curr. Dir. Psychol. Sci.* 30 (1), 26–33. https://doi.org/10.1177/0963721420978613

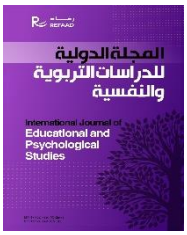
38. Soto, C. J., Napolitano, C. M., Sewell, M. N., Yoon, H. J., & Roberts, B. W. (2021). An integrative framework for conceptualizing and assessing social, emotional, and behavioral skills: *The BESSI. PsyArXiv* [Preprint].

39. Taylor, R.D., Oberle, E., Durlak, J.A. & Weissberg, R.P. (2017). Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects. Child Dev, 88*: 1156-1171.* https://doi.org/10.1111/cdev.12864.

40. Yusup, M., Subarjah, H. S., & Sudrazat, A. (2021). Effect Of Life Skill, Discipline and Motivation Toward Learning Result Pf Sport Subject During Pandemic Covid-19. Jurnal Maenpo : Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, 11(2), 169. https://doi.org/10.35194/jm.v11i2.1688

رفاد REFAAD
www.refaad.com

المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية
International Journal of Educational and Psychological Studies (EPS)
Journal Homepage: https://www.refaad.com/Journal/Index/3
E-ISSN 2520-4149 | P-ISSN 2520-4130



Degree of Students' Social and Emotional Learning Competencies in the Schools of the Second Episode of Basic Education in Oman

Ali bin Saeed bin Saleem Al-matri [1], Moza bint Abdullah bin Khamis Al-Muqbaliya [2], Iman bint Mohammad bin Zaid Al Ma'awlyah [3]

[1] PhD in Arts, Humanities and Translation, Ministry of Education, Sultanate of Oman
[2] Ph.D. in Education Sciences, Ministry of Education, Sultanate of Oman
[3] PhD student, Ministry of Education, Sultanate of Oman
[1] Ali.almatri@moe.om

Received : 16/3/2022 **Revised :** 25/3/2022 **Accepted :** 7/4/2022 **DOI :** https://doi.org/10.31559/EPS2022.11.4.12

Abstract: The study aimed to identify the degree of students' social and emotional learning competencies in the schools of the second episode of basic education in Oman after the Corona pandemic, and the researchers used the descriptive curriculum. The questionnaire of the OECD study was used for social and emotional skills in learning (Kankaraš and Suarez-Alvarez, 2019), which consisted of (5) competencies, and (30) indicators: (accomplishing tasks - emotional organization - dealing with others - cooperation – and openness). The results of the study showed that the overall degree of students' ownership of social and emotional learning competencies was largely, with an average account (4), a percentage (83%), and a degree of ownership of each competency to a large extent, and in proportions percentage ranged from (73% to 82%). There are statistically significant differences in the degree to which students have social and emotional learning competencies in the schools of the second episode of basic education in Oman in the total degree attributable to the sex variable, in favour of females (female students) while there are no statistically significant differences in the degree to which students have the competencies of social and emotional learning in the overall degree depending on the age variable. The study recommended that social and emotional learning skills be integrated into the curriculum, and that the Ministry of Education adopt courses, workshops and lectures on emotional social learning programs aimed at educating all educational, community and media institutions.

Keywords: *Social and emotional learning competencies; the top five areas of personality; episode II schools; Corona pandemic.*

References:

1. 'aysh, Jwdh. (2021). F'alyt Brnamj Tdryby Qa'm 'la Astratyjyh Altnzym Aldaty Alanf'aly Wathrh 'la Khfd Qlq Altfa'l Alajtma'y Lda Alatfal. Mjlt Drasat Fy Altfwlh Waltrbyh. 17: 84-150.
2. 'bas Slwm, Hna'. (2015). Astratyjyat Altnzym Alanf'aly W'laqtha Bkhbl Almshklat, Drash Mqarnh 'Ea 'Eynh Mn Tlab Almrhlh Althanwyh Wtlab Almrhlh Aljam'yh Bmdynt Dmshq". Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh Jam't Dmshq, Swrya.
3. 'bdallh, Qmr Aldyn. (2018). Al'laqh Byn Aldghwt Alnfsyh Wal'waml Alkhmsh Alkbra Llshkhsyh Lda Tlbt Qsm 'lm Alnfs Klyt Altrbyh Jam't Alswdan Ll'lwm Waltknwlwjya. Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh. Jam't Alswdan Ll'lwm Waltknwlwjya.
4. 'bdalr'wf, Tarq W'ysa, Eyhab. (2018). Aldka' Al'atfy Waldka' Alajtma'y. Almjmw'h Al'rbyh Lltdryb Walnshr.
1. Alhrby, Mrwh Mhmd 'ly Albnyan: Hwyl, Eynas Ebrahym Ahmd. (2021). Bramj Tnmyt Mharat Alt'lm Alajtma'y Wal'atfy Lda Tlab Alt'lym Al'am Fy Alwlayat Almthdh Alamrykyh Wastralya-Drash Mqarnh. Almjlh Al'rbyh Ll'lwm Altrbwyh Walnfsyh: 5(22): 407-434.
5. Katbh, Rym. (2018). Al'waml Alkhmsh Alkbra Llshkhsyh W'laqtha Bdaf'yt Alenjaz Lda 'ynh Mn Almrshdyn Altrbwyyn Bmhafzt Alkhlyl. Rsalt Majstyr Ghyr Mnshwrh. Jam't Alkhlyl.
6. Khdrh, Hwas. (2015). Nhw Bramj Ershadyh Mstndh 'la Alt'lm Alajtma'y Wal'atfy Sel. Mjlt Jam't 'mar Thlyjy Balaghwat. 34: 106- 123.

7. Mhdy, Rsha Wmhmd, Hna'. (2017). F'alyt Brnamj Qa'm 'la Kfa'at Alt'lm Alajtma'y Walwjdany Fy Tnmyt Daf'yt Alt'lm Wmharat Alt'lm Alajtma'y Walwjdany. Almjlh Al'lmyh Lklyt Altrbyh - Jam't Asywt: 33(6): 466-486.
8. Alnbrawy, Khtam. (2021). Thml Alms'wlyh W'laqth Balsh'wr Balamn Alasry Lda Mraj'at Mdyryh Aleslah Waltwfyq Alasry Fy 'man. Mjlh Aljam'h Aleslamyh: 29(4): 533-552.
9. Abn Alsghyr, 'a'shh Wbwdawd, Hsyn. (2017). Altfa'l W'laqth Balshh Alnfsyh: Drash Mydanyh 'la 'ynh Mn Tlbt Klyt Al'lwm Alajtma'yh Bjam't Alaghwat. Mjlt Jam't 'mar Thlyjy: 53: 1-16.
10. Alshhry, Hasn Bn Raf'. (2006). Mstwa Alanghlaq Alfkry Lm'lmy Wm'lmat Mrahl Alt'lym Al'am Fy Almdynh Almnwrh. Rsalt Altrbyh W'lm Alnfs, Al'dd (27).
11. Alsmyry, Ltyfh Salh Mhmd. (2014). Athr Mlf Enjaz Almhmh Alada'yh Altdrysyh Fy Tnmyh Altfkyr Altamly Lda Talbat Brnamj Almajstyr Bklyt Altrbyh Fy Jam't Almlk S'wd. Mjlt Al'lwm Altrbwyh: 26((3: 635-656.
12. Wzart Altrbyh Walt'lym (2008). Dlyl 'ml Mdars Alt'lym Alasasy. Msqt: Sltnt 'man.
13. Wzart Altrbyh Walt'lym. (2015). M'ayyr Alt'lm Almbkr Alnma'yh Fy Almmlkh Al'rbyh Als'ewdyh Atfal 'mr 3-6 Snwat: http://hopeinmyhand.files.wordpress.com/2018/06/dalel.pdf